

Развитие мотивационно-потребностной сферы в онтогенезе

Выполнили работу: Завьялова Вера,
Дусанова Алма, Шабанова Марина

ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ





Период младенчества

•

•



- Поведение ребенка до года зависит от доминирующей потребности (проявляется постоянно), поэтому его направленность на определённый объект из многих имеющихся может создать для наблюдателя иллюзию сознательного выбора (предпочтения) и мотивированности поведения, в то время как, считает Л. И. Божович, на самом деле все может обстоять проще — срабатывает потребностная доминанта. Так это или нет, сказать трудно. Возможно, имеет значение и то и другое.

Доминирующие потребности

- Многие авторы (Л. И. Божович, 1968; М. Ю. Кистяковская, 1965; А. М. Фонарев, 1977 и др.) отмечают наличие у детей потребности во впечатлениях. После рождения ребенок обнаруживает тягу к новым впечатлениям, жадно ловя лучи света, прислушиваясь к разным звукам.
- Другой ярко выраженной потребностью детей, начиная с младенческого возраста, является потребность в активности. Еще одной потребностью маленьких детей является нужда в материнской заботе, ласке, нежности, любви, а она со временем трансформируется в потребность в поддержке и признании (Д. Б. Эльконин, 1989; Т. В. Драгунова, 1961; Л. И. Божович, 1968).

По мнению А. Маслоу, у человека с момента рождения последовательно появляются и сопровождают взросление следующие семь классов потребностей:





Да или нет?

Период раннего детства



- В возрасте около двух лет важным моментом в развитии ребенка становятся переживания выбора, когда он поймет, что на указания родителей можно ответить не только «да», но также и «нет». Однако выбор предметов желаний еще затруднен в связи с тем, что все желания обладают одинаковой силой и соподчинение их отсутствует.

- Каждое непосредственно воздействующее побуждение на ребенка имеет в раннем детстве еще очень большую власть над ребенком. Поэтому внутренняя мотивация еще очень неустойчива: при каждой перемене ситуации ребенок может оказаться во власти других побуждений. Неустойчивость мотивации обуславливает известную бессистемность действий.



- И все же уже на третьем году жизни в мотивационный процесс могут включаться мотиваторы из блока «внутреннего фильтра», так как начинает формироваться нравственная сфера ребенка (он начинает понимать со слов старших, что хорошо, а что плохо, что правильно, а что неправильно, как красиво, а как некрасиво себя вести и т. д., причем эти критерии он принимает «на веру»).
- В 3 года поведение ребенка начинает мотивироваться не только содержанием ситуации, в которой он оказывается, но и отношениями с другими людьми. При этом в общении со взрослыми у него преобладают мотивы сотрудничества (ожидание участия взрослых в его делах).



**Период дошкольного
детства**



- Ведущий в этот возрастной период вид деятельности дошкольников — *игра* — способствует развитию мотивационной сферы ребенка.
- При этом начинает реализовываться сформулированный О. К. Тихомировым *закон онтогенетического развития целеобразования*: постановка цели и ее достижение. Многие четырехлетние дети, например, уже до рисования говорят, что собираются нарисовать, т. е. обозначают цель-объект
- Так же к этому времени начинает складываться *индивидуальная мотивационная система ребенка*. В процессе игры со сверстниками дошкольники учатся подчинять свое поведение определенным правилам, вступающим в противоречие с их мимолетными желаниями. Как отмечал Л. С. Выготский, в игре ребенок учится действовать в познаваемой, т. е. мысленной, а невидимой ситуации, опираясь на внутренние тенденции и мотивы, а не на мотивы и побуждения, которые идут от вещи.

- К шести годам у детей отчетливо проявляется способность ставить себя на место другого человека (*идентификация*) и видеть вещи с его позиции, учитывать не только свои желания, принимать их в расчет. Появляется чувство долга, регулирующее поведение ребенка в простых ситуациях
- К концу дошкольного возраста ребенок начинает оценивать себя с точки зрения усвоенных правил и норм поведения уже постоянно, а не от случая к случаю
- Обогащение представлений о самом себе ведет к появлению потребности в уважении, во взаимопонимании с окружающими, в их сопереживании
- В игровой мотивации смещается акцент с процесса на результат: если дети 3-5 лет получают удовольствие от процесса игры, то 5-6-летние получают удовольствие не только от процесса, но и от результата игры, т. е. от выигрыша
- Наиболее сильным стимулятором для дошкольника является поощрение, получение награды. Более слабое стимулирующее воздействие оказывает наказание

**Период
младшего
школьного
возраста**



- В этот период появляются новые мотивы (потребности, интересы, желания), происходят перестановки в иерархической мотивационной системе ребенка
- Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. То, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается значимым, ценным, то же, что имеет отношение к игре, становится менее важным
- В то же время у младших школьников по-прежнему заметно преобладание мотивов над мотивационными установками, так как в основном ими ставятся цели на ближайшее будущее, связанное с настоящими событиями. Т. е. по-прежнему ведущими являются «непосредственно действующие мотивы».

- У младших школьников появляются новые социальные установки и мотивы, связанные с чувством долга и ответственности, с необходимостью получения образования («быть грамотным»). Так, по данным И. М. Вереникиной, в период от 8 до 10 лет возрастает число детей, мотивирующих свою учебную деятельность чувством долга, но уменьшается число детей, которые учатся с интересом.
- Очень важно и то, что у младших школьников развивается *смысловая ориентировочная основа поступка* — звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями. Это интеллектуальный момент, позволяющий адекватно оценить будущий поступок с точки зрения более отдаленных последствий и поэтому исключающий импульсивность и непосредственность поведения ребенка, т.е. прежде чем действовать, ребенок теперь нередко начинает размышлять.
- У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха — желание хорошо выполнить задание, сочетающееся с мотивом получения высокой отметки или одобрения взрослых. У слабоуспевающих школьников начальных классов мотив достижения выражен значительно хуже, а в ряде случаев вообще отсутствует.



Период среднего школьного возраста



В этом возрасте, называемом *переходным*, происходят существенные изменения в организме и психике ребенка, обусловленные половым созреванием.

Как отмечал Л. С. Выготский (1984), это существенно изменяет сферу интересов ребенка. Он считает, что в переходном периоде можно отчетливо проследить две волны (фазы) в развитии интересов: волну появления новых влечений, создающих основу для новой системы интересов, а затем и волну созревания этой новой системы интересов. Фаза влечений длится обычно около двух лет.

- Первая фаза характеризуется В. Петерсом, как фаза резких колебаний и столкновений психологических установок, фаза крушения авторитетов. В этой фазе происходит свертывание и отмирание прежде установившейся системы интересов
- Вторая фаза — фаза интересов — вначале характеризуется их многообразием. Затем постепенно, путем дифференциации, выбирается и укрепляется некоторое основное ядро интересов

У подростков интерес к чему-нибудь часто приобретает характер *увлечения*. Считается, что подростковый возраст без увлечений подобен детству без игр.

- В мотивационной сфере подростков, как отмечает Л. И. Божович, происходит чрезвычайно важное событие, заключающееся в том, что они в значительной степени способны руководствоваться в своем нравственном поведении теми требованиями, которые *сами* себе предъявляют, и теми задачами и целями, которые перед собой ставят.
- Не менее важно, что в мотивах подростков содержится *аргументация и предвидение последствий принятого решения*, что свидетельствует о значительно более полном осознании процесса мотивации и структуры мотива, а также о большом участии в формировании мотива блока «внутреннего фильтра». Это снижает импульсивность действий и поступков подростков, особенно старших.
- Стремление старших подростков утвердиться в собственном мнении в большей мере, нежели во мнении окружающих, приводит к тому, что мотивы у них формируются прежде всего и главным образом с учетом собственного мнения, что в конечном итоге выражается в их *упрямстве*.



Подростковый период



ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

В каждом возрасте устанавливается своя иерархия потребностей, ведущие из которых определяют направленность личности, например гуманистическую (общественную) или индивидуалистическую.

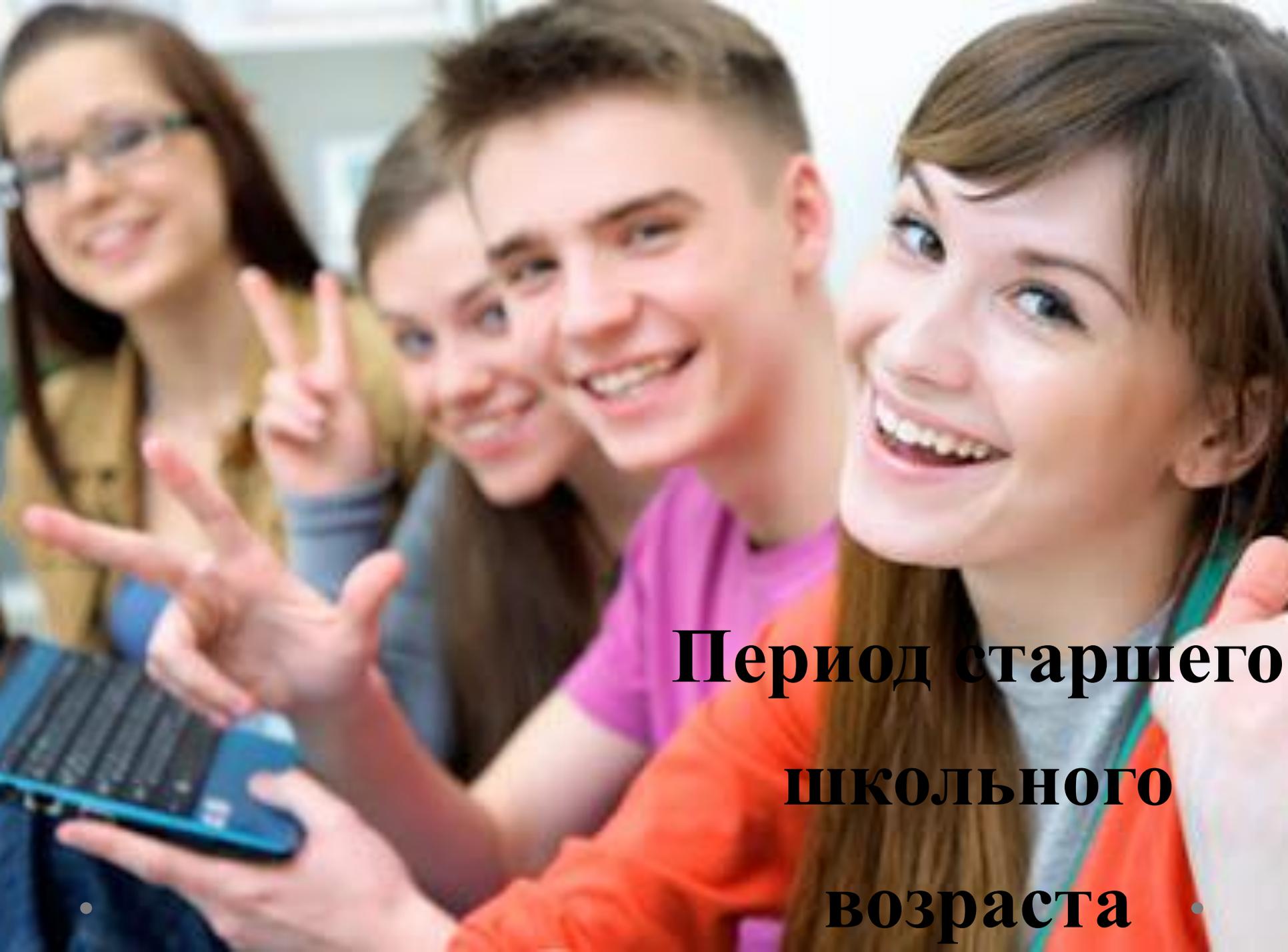
Д. И. Фельдштейн выявил, что большинство подростков (55%) характеризуются индивидуалистической акцентуацией. При этом пик этой направленности приходится на средних подростков, а к старшему подростковому возрасту доля индивидуалистов несколько уменьшается. Девочек с гуманистической направленностью значительно больше, чем мальчиков, в то же время больше мальчиков с эгоистической направленностью личности. Д. И. Фельдштейн связывает эти различия с социальными ролями, выработанными обществом для лиц мужского и женского пола.

У младших подростков, по данным Д. И. Фельдштейна, самый высокий процент с индивидуалистической акцентуацией гуманистической направленности. Это «остаточные» явления предыдущего возрастного периода: младшие школьники с готовностью откликаются на все виды совместной деятельности, хотя их коллективизм заключается в желании быть со всеми вместе.



Среди средних подростков появляются лица, обладающие гуманистической направленностью с альтруистической акцентуацией (среди младших подростков таких вообще не было) и значительно снижается число лиц с депрессивной направленностью личности (до 4% с 9%). Значительно увеличивается количество девочек с эгоистической направленностью (с 8 до 41 %) и уменьшается с индивидуалистической акцентуацией гуманистической направленности.

Среди старших подростков (14-15 лет) число лиц с альтруистической акцентуацией гуманистической направленности возрастает (с 20 до 41 %). Уменьшается число подростков с эгоцентристской акцентуацией эгоистической направленности. В то же время увеличивается число девочек-подростков с суицидальной направленностью (до 17%); мальчиков с такой направленностью не было.



**Период старшего
школьного
возраста**



- В старшем школьном возрасте на основе совершенно новой, впервые возникающей социальной мотивации развития происходит упорядочивание, интегрирование всей системы потребностей их формирующимся мировоззрением. . Чем более зрелым в социальном плане является старшеклассник, тем больше его устремлений направлено в будущее, тем больше у него формируется мотивационных установок, связанных с намечаемой перспективой жизни и тем шире становится мотивационное поле. При этом больше уделяется внимания прогнозу последствий планируемых действий и поступков. Чаще используется самооценка (по данным И. М. Подберезина, 1948, она проявилась у 21 % младших школьников, у 53% подростков и у 66% старшеклассников). Усложнение и расширение мотивационного поля с возрастом создает предпосылки для более обоснованного принятия решений и формирования намерений, что в конечном итоге приводит к более разумному и адекватному поведению школьников.

Тест «Шкала академической мотивации»



О тесте:

- Тест «Шкала академической мотивации» (сокр. ШАМ, англ. The Academic Motivation Scale, сокр. AMS) - опросник, предназначенный для измерения выраженности и типа мотивации к учебной деятельности. Разработан Т.О. Гордеевой, О.А. Сычевым и Е.Н. Осиным в 2014 году на основе Шкалы академической мотивации Валлеранда. ШАМ позволяет оценить все три теоретически постулированных типа внутренней мотивации: выраженность мотивов познания, достижения, а также саморазвития (совершенствования). Кроме того, опросник позволяет оценить три типа внешней мотивации: экстернальную (стремление к выполнению деятельности ради избежания проблем), интроецированную (заданную фрустрацией потребности в автономии и проявляющуюся в переживании чувства долга и стыда) и мотивацию самоуважения.

Инструкция:

- Пожалуйста, внимательно прочитайте каждое утверждение. Используя шкалу от 1 до 5, укажите ответ, который наилучшим образом соответствует тому, что Вы думаете о причинах Вашей вовлеченности в деятельность. Отвечайте, используя следующие варианты ответа:
 - 1 балл – совсем не соответствует
 - 2 балла- скорее не соответствует
 - 3 балла – нечто среднее
 - 4 балла – скорее соответствует
 - 5 баллов - вполне соответствует

Почему Вы в настоящее время ходите на занятия в университет?

- 1. Мне интересно учиться.
- 2. Учёба доставляет мне удовольствие, я люблю решать трудные задачи.
- 3. Потому что я получаю удовольствие, превосходя самого себя в учебных достижениях.
- 4. Потому что я хочу доказать самому(ой) себе, что я способен(на) успешно учиться в университете.
- 5. Потому что мне стыдно плохо учиться.
- 6. У меня нет другого выбора, так как посещаемость отмечается.
- 7. Честно говоря, не знаю, мне кажется, что я здесь просто теряю время.

- 8. Мне нравится учиться, потому что это интересно.
- 9. Я чувствую удовлетворение, когда нахожусь в процессе решения сложных учебных задач.
- 10. Учеба дает мне возможность почувствовать удовлетворение в моем совершенствовании.
- 11. Потому что, когда я хорошо учусь, я чувствую себя значимым человеком.
- 12. Потому что совесть заставляет меня учиться.
- 13. Чтобы избежать проблем с деканатом и сессией.
- 14. Раньше я понимал(а), зачем учусь, а теперь не уверен(а), стоит ли продолжать.

- 15. Мне просто нравится учиться и узнавать новое.
- 16. Мне нравится решать трудные задачи и прикладывать интеллектуальные усилия.
- 17. Ради удовольствия, которое приносит мне достижение новых успехов в учебе.
- 18. Чтобы доказать самому(ой) себе, что я умный человек.
- 19. Потому что учиться – это моя обязанность, которой я не могу пренебречь.
- 20. Потому что близкие меня будут осуждать, если я стану плохо учиться.
- 21. Ходить-то я хожу, но не уверен(а), что мне это действительно надо.

- 22. Я действительно получаю удовольствие от изучения нового материала на занятиях.
- 23. Я просто люблю учиться, решать сложные задачи и чувствовать себя компетентным(ой).
- 24. Мне приятно осознавать, как растет моя компетентность и мои знания.
- 25. Потому что я хочу показать самому себе, что я могу быть успешным(ой) в учебе.
- 26. Потому что, поступив в университет, я должен посещать занятия и учиться.
- 27. У меня нет выбора, иначе я не смогу в будущем иметь достаточно обеспеченную жизнь.
- 28. Хожу по привычке, зачем, откровенно говоря, точно не знаю.

Обработка:

Баллы начисляются в соответствии с бланком методики:

- Познавательная мотивация – 1, 8, 15, 22,
- Мотивация достижения – 2, 9, 16, 23,
- Мотивация саморазвития – 3, 10, 17, 24,
- Мотивация самоуважения – 4, 11, 18, 25,
- Интроецированная мотивация – 5, 12, 19, 26,
- Экстернальная мотивация – 6, 13, 20, 27,
- Амотивация – 7, 14, 21, 28.

Шкалы:

- Шкала мотивации познания направлена на диагностику стремления узнать новое, понять изучаемый предмет, связана с переживанием интереса и удовольствия в процессе познания.
- Шкала мотивации достижения измеряет стремление добиваться максимально высоких результатов в учебе, испытывать удовольствие в процессе решения трудных задач.
- Шкала саморазвития является оригинальной и измеряет выраженность стремления к развитию своих способностей, своего потенциала в рамках учебной деятельности, достижению ощущения мастерства и компетентности.

- Шкала мотивации самоуважения измеряет желание учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки за счет достижений в учебе, она соответствует потребности в уважении и самоуважении, выделяемой А. Маслоу, а также близким типам потребностей, описанных другими авторами (С. Хартер).
- Шкала интроецированной мотивации измеряет побуждение к учебе, обусловленное ощущением стыда и чувства долга перед собой и другими значимыми людьми.
- Шкала экстернальной мотивации оценивает ситуацию вынужденности учебной деятельности, обусловленную необходимостью для учащегося следовать требованиям, диктуемым социумом: он учится, чтобы избежать возможных проблем, при этом потребность в автономии максимально фрустрируется.
- Шкала амотивации измеряет отсутствие интереса и ощущения осмысленности учебной деятельности.

Литература:

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер, 2002. – 512 с.
2. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. — 2-е изд. — СПб: Питер; М.: Смысл, 2003. — 860 с.
3. Гордеева, Т. О. Опросник «Шкалы академической мотивации» / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин // Психологический журнал. - 2014. – №4. – С. 96–107.
4. Левин, К. Теория поля в социальных науках: пер. с англ. / К. Левин. – СПб: Сенсор, 2000. – 368 с.
5. Чирков, В. И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека / В. И. Чирков // Вопросы психологии. - 1995. – № 1. - С. 116–131.

Спасибо за внимание!