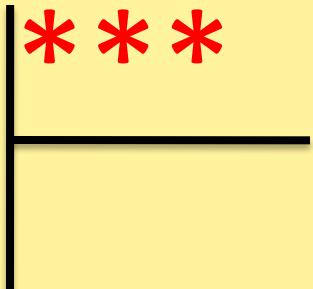


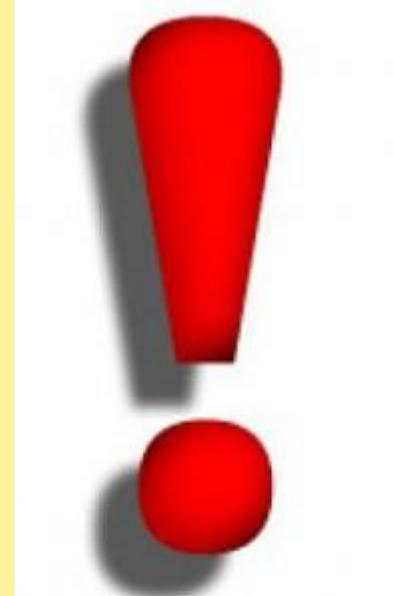
**Урок
математики
4 класс**

Определи тему урока

* * * * *



* * *



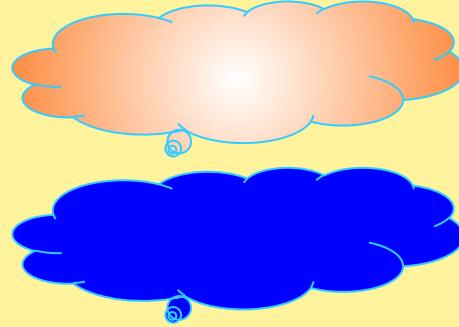
Тема урока:

**«Письменное
деление
многозначных
чисел на
трехзначное
число»**

6 3 4 5

устный счёт





**Одно облако движется со
скоростью 12 м/мин, а
другое – 19 см/с.**

**Какое из них движется
быстрее?**

1) $12 \times 100 = 1200$ (см) – за 1мин пролетело 1 облако.

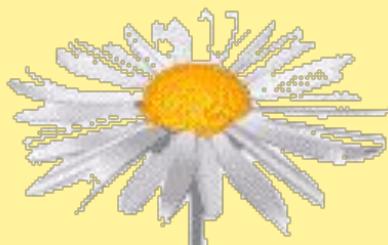
2) $1200 : 60 = 20$ (см/с) – движется 1 облако.

$$12 \times 100 : 60 = 20 \text{ см/с} = 12 \text{ м/мин}$$

КАКОЙ ВЫВОД МОЖНО СДЕЛАТЬ?

$$12\text{м/мин} > 19 \text{ см/с}$$

1-ое облако движется быстрее



Сравни:

100 см²...1 м²

1 дм² ... 1000 см²

Проверка:

$100 \text{ см}^2 < 1 \text{ м}^2$

$1 \text{ дм}^2 < 1000$
 см^2



**Барбос лает громче, чем
Шарик, а
Шарик – громче чем Бобик.
Кто лает тише всех?**



**Барбо
с**

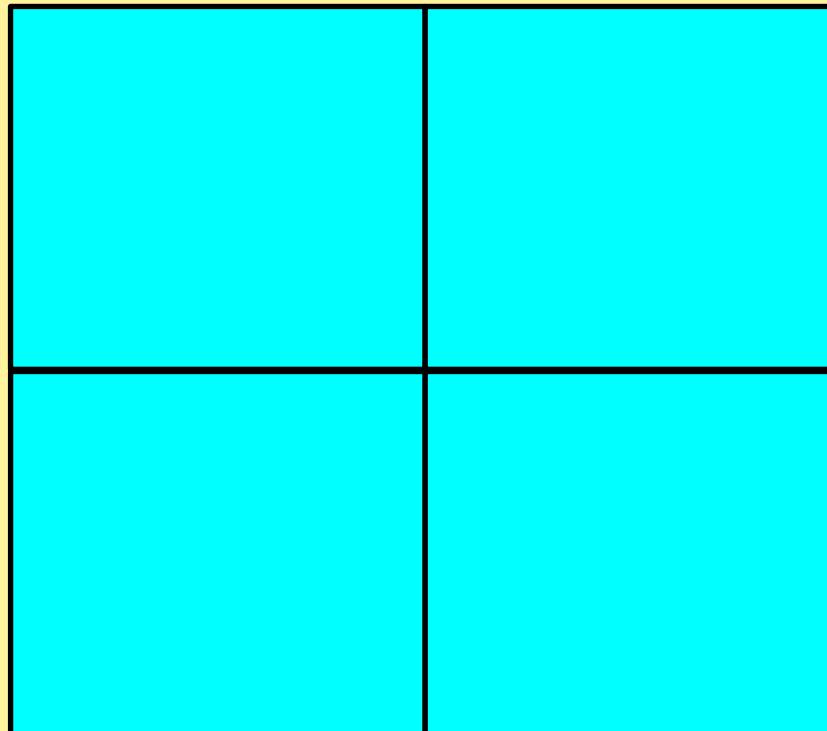


**Боби
к**



**Шари
к**

Сколько всего прямоугольников в квадрате, разделённом на 4 части?



9



1 2 3 4 5 6 7 8 9



Логическая задача



Как набрать из водопровода
6 л воды, пользуясь
двухлитровой банкой и
чайником, в который
входит 5 л?

Налить в банку 2 л,
перелить в чайник, набрать
ещё 2 л, перелить в чайник
и снова набрать в банку 2 л.





**Ребята, берегите
зрение!**





Молодц

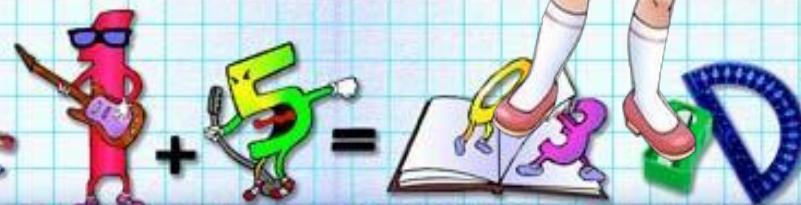
A colorful illustration of two young children, a girl and a boy, standing at a blackboard in a classroom setting. The girl on the left has curly brown hair and is wearing a purple dress with white polka dots and a ruffled hem. She is holding a piece of chalk in her right hand and looking towards the board. The boy on the right has dark hair and is wearing a blue t-shirt with a small logo and blue shorts. He is also holding a piece of chalk and looking at the board. The blackboard is framed in wood and is currently blank.

15 апреля.
Классная работа.

Работа по учебнику.

№ 2,(1,2ст.) 10,

стр. 88.



$$\cancel{2x+3x} \over y$$

$$\begin{aligned}2x-17x &= -15x \\2 &\\z-x^2 &\\y &\\x^3 &\\(x-1) &\\E=mc^2 &\\y^2+x = xy^2 &\\a+1 \over b-2 + a^2+b \over 3 &\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\cancel{z^2+1} &\\a-k &\\3a+2 &\\5ak &\end{aligned}$$

R

$$\cancel{2x-} \over \cancel{x-x}$$

$$a+b \over c$$

L

$$\cancel{2x+3x} \over y$$

Алгоритм деления

- Выделяю первое неполное делимое .
- Определяю количество цифр в значении частного.
- Подбираю первую цифру в значении частного.
- Умножаю число, записанное этой цифрой, на делитель.
- Вычитаю полученный результат из неполного делимого и нахожу остаток.
- Записываю цифру следующего разряда делимого рядом с остатком. Получаю второе неполное делимое и так далее

$$\begin{aligned}2x - 17x \\= -15x\end{aligned}$$

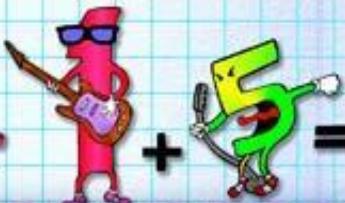
$\frac{z^2 + y}{a - b}$

$$\begin{aligned}\frac{z-x^2}{y} \\ \frac{x^3}{(x-1)}\end{aligned}$$

$$E = m$$

$$y^2 + x = xy^2$$

$$\frac{a+1}{b-2} + \frac{a^2+b}{3}$$



$$\cancel{\frac{2x+3x}{y}}$$

$$\begin{aligned}\frac{3a+2b}{a-b} \\ = 5ab\end{aligned}$$

R_1

$$\cancel{\frac{2x-3}{x-x}}$$

$$\frac{a+b}{c} =$$

$\cancel{L_1}$

«Закончи предложение»



- **сегодня я узнал...**
- **было интересно...**
- **было трудно...**
- **я выполнял задания...**
- **я понял, что...**
- **теперь я могу...**
- **я почувствовал, что...**
- **я приобрел...**
- **я научился...**
- **у меня получилось ...**
- **я смог...**
- **я попробую...**
- **меня удивило...**
- **урок дал мне для жизни...**
- **мне захотелось...**

Спасибо за внимание!

