

«Безотметочная система обучения. Критерии оценки знаний учащихся»

Подготовили: студентка 2 курса
факультета ИСГН
группы 781891з
Трухачева В.Р.



Любая система балльного оценивания, как утверждают многие психологи, приводит к возникновению зависимости ребенка от чужого мнения, замене познавательного интереса соревновательным мотивом и вовсе не способствует воспитанию у детей ответственности, чувства долга и любви к учебе, как многие полагают...



Безотметочное обучение – это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок.



Цель безотметочного обучения:

Создание условий для сохранения психофизического здоровья младших школьников, развитие в их внутренней мотивации учения, становление адекватной самооценки учащихся, развитие способности самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.



Безотметочное оценивание строится на следующих принципах:

- Оценка работы должна быть предельно дифференцирована, чтобы каждое усилие ученика было оценено отдельно
- Оценочные шкалы должны быть все время разные, чтобы система оценок обладала гибкостью, была в состоянии тонко реагировать на прогресс (или регресс) в успеваемости ученика



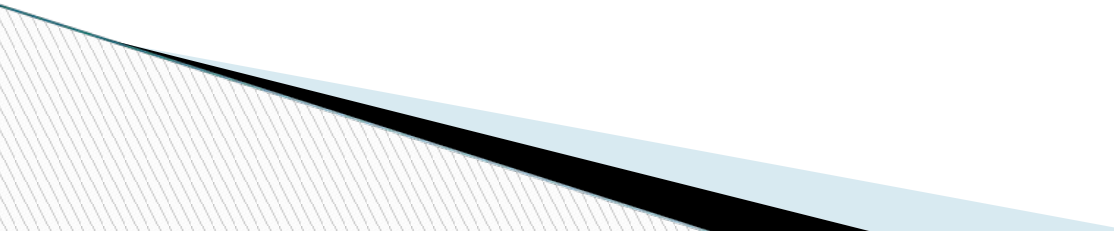
«Цену» каждого задания, то есть максималы
который можно получить за безупречное вы
задания, учитель обсуждает вместе с детьми.

-С помощью учителя искать однозначные (!),
предельно четкие(!) критерии оценки, участвовать в
разработке оценочных шкал вместе с учителем.

- Работа должна завершаться самопроверкой
- Ребенку должна быть открыта внутренняя «кухня» оценивания



Выделяется 5 комплексных умений самоконтроля и самооценки в условиях безотметочной системы обучения:

1. Умение диагностировать и анализировать состояние своей учебно-познавательной деятельности.
 2. Умение планировать и конструировать процесс своей учебно-познавательной деятельности.
 3. Умение организовать осуществление своей учебно-познавательной деятельности в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.
 4. Умение оценивать свою учебно-познавательную деятельность и ее результаты с выходом в рефлексивную позицию.
 5. Умение корректировать и совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность.
- 

Полученные результаты работы в этой системе позволяют сделать вывод о том, что грамотно спроектированная учебная деятельность, частью которой являются контрольно-оценочные действия, порождает новообразования, а именно, действительное желание и умение учиться, способность к самообучению, формирует регулятивные учебные действия. Передача контрольно-оценочного механизма из рук учителя учащимся создает определенный комфорт в обучении, снимает определенный стресс и дает возможность большей части школьников учиться с интересом и большим желанием.