



Лексические нормы русского языка.

НОРМЫ ЯЗЫКА

Орфоэпические (произносительные) нормы связаны со звуковой стороной литературной речи, ее произношением.

Орфографические нормы связаны с правильным написанием слов.

Пунктуационные нормы регулируют постановку знаков препинания

Лексические нормы – это правила использования слов в соответствии с их значением и особенностями лексической сочетаемости. Нарушение лексических норм приводит к искажению смысла высказывания.

Фразеологические нормы регулируют употребление фразеогизмов в соответствии с их значением

Словообразовательные нормы требуют соблюдения правил сочетания морфем и образования слов в соответствии с законами языка.

Грамматические нормы связаны с использованием морфологических форм разных частей речи (морфологические нормы) и синтаксических конструкций (синтаксические нормы)

Стилистические нормы регулируют употребление речевых средств в различных сферах литературно-нормированного общения в зависимости от контекста и речевой ситуации

Вспомните!

- 1) Что такое лексика?
- Это словарный состав языка.
- 2) Как называется наука, которая изучает лексику?
- Наука называется ЛЕКСИКОЛОГИЯ.
- 3) Что такое фразеология?
- Фразеология - раздел науки о языке, который изучает фразеологизмы.
- 4) Что такое фразеологизмы?
- Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов: спустя рукава, белая ворона, как снег на голову.



Что такое паронимы?

- Паронимами называются слова, близкие по звучанию, но разные по значению, например: ароматный - ароматический, банковый - банковский, встать - стать, значение - значимость, надеть - одеть, оплатить - уплатить, освоить - усвоить; эскалатор - экскаватор. Ошибочным является употребление одного слова вместо другого: одеть пальто (надо: /надеть пальто), существо проблемы (надо: сущность проблемы).

Вид ошибки	Пример	Правильный вариант
1. Употребление слова не в том значении, которое указано в словаре	Членов правительства нельзя <u>призывать</u> к уголовной ответственности.	Членов правительства нельзя <u>привлекать</u> к уголовной ответственности.
2. Нарушение лексической сочетаемости слова.	В актовом зале института царила <u>деловая суета</u> .	В актовом зале института происходила суета.
3. Плеоназм – смысловая избыточность словосочетания, когда составные части значат одно и то.	В запасниках музея хранятся ценные сокровища. <u>Главная суть</u> проблемы.	В запасниках музея хранятся сокровища. Суть проблемы.
4. Тавтология – повторение в пределах одного или соседних предложений однокоренных слов.	<u>Следует</u> отметить <u>следующие</u> особенности данного проекта	Надо отметить следующие особенности данного проекта
5. Неправильный выбор слова из ряда подобных слов, то есть близких по форме или значению (паронимов)	Мальчик <u>одел</u> очки, и выражение лица его сразу стало строгим.	Мальчик надел очки, и выражение лица его сразу стало строгим.
6. Ошибки в употреблении фразеологизмов.	Щенок наплакал. Большого камня на камне не оставить.	Кот наплакал. Камня на камне не оставить.

Учебный тренинг



Упражнение 1. Укажите в предложениях плеоназм и тавтологию.

- 1. Рождество я отмечал на даче у коллеги по работе.
- 2. Гостям города были вручены памятные сувениры.
- 3. На предприятии нет свободных вакансий.
- 4. В мае месяце прошлого года прошла научная конференция.
- 5. Архитекторы и проектировщики долго работали над проектом этого здания.
- 6. С искренней любовью изображает автор образ своей любимой героини.
- 7. Через неделю состоится первая премьера оперы.
- 8. Выпускники училища трудоустроены на работу.
- 9. В речи он употреблял диалектные и областные слова.
- 10. Он всего лишь описал случай, который случился с ним.
- 11. Все эти песни почерпнуты из копилки народного фольклора Севера.
- 12. Более полно и ярко Некрасов изобразил образы крестьян – борцов.



Упражнение 1. Укажите в предложениях плеоназм и тавтологию.

- 1. Рождество я отмечал на даче у коллеги.
- 2. Гостям города были вручены сувениры.
- 3. На предприятии нет вакансий.
- 4. В мае прошлого года прошла научная конференция.
- 5. Архитекторы долго работали над проектом этого здания.
- 6. С искренней любовью изображает автор образ своей героини.
- 7. Через неделю состоится премьера оперы.
- 8. Выпускники училища трудоустроены.
- 9. В речи он употреблял диалектные слова.
- 10. Он всего лишь описал случай, который произошёл с ним.
- 11. Все эти песни почерпнуты из копилки фольклора Севера.
- 12. Более полно и ярко Некрасов показал образы крестьян – борцов.

Упражнение 2. Укажите ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

- 1. Сын его работал подпольщиком.
- 2. Нужно учиться строить предложения так, чтобы мысль была выражена полно, точно и благозвучно.
- 3. Надо было возводить разрушенное хозяйство.
- 4. В марте завод принял три десятка рабочих.
- 5. Дождливая осень. Без устали моросит мелкий дождь.
- 6. После войны произошёл Варшавский договор.
- 7 Подвиги люди делают не только во время войны, но и в мирное время.
-

Упражнение 2. Укажите ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

- 1. Сын его был подпольщиком.
- 2. Нужно учиться строить предложения так, чтобы мысль была выражена полно, точно и грамотно.
- 3. Надо было поднимать разрушенное хозяйство.
- 4. В марте завод принял тридцать рабочих.
- 5. Дождливая осень. Постоянно моросит мелкий дождь.
- 6. После войны заключён Варшавский договор.
- 7 Подвиги люди совершают не только во время войны, но и в мирное время.

Упражнение 3. Выберите пароним.

- 1. На девочке было (одето, надето) осеннее пальто.
- 2. (Абонемент, абонент) не отвечает.
- 3. Все лето стояла (нетерпимая, нестерпимая) жара.
- 4. (Лесные, лесистые) озера очень красивы.
- 5. (Хищное, хищническое) истребление лесов края привело к образованию оврагов.
- 6. В библиотеке есть список (рекомендательной, рекомендованной) литературы.
- 7. (Жилой, жилищный) фонд города не растет.
- ▶ □ 8. В нашей школе больше нет (непоправимых, неисправимых) двоечников.

ПРОВЕРЬТЕ!

- 1. На девочке было надето осеннее пальто.
- 2. Абонент не отвечает.
- 3. Все лето стояла нестерпимая жара.
- 4. Лесные озера очень красивы.
- 5. Хищническое истребление лесов края привело к образованию оврагов.
- 6. В библиотеке есть список рекомендованной литературы.
- 7. Жилой фонд города не растёт.
- 8. В нашей школе больше нет неисправимых двоечников.
- ▶ □ 9. На первое – черепаший суп.

В данных предложениях НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправь ошибку и запиши его правильно

- Дома перед отъездом его долго инструктировали, чтобы на новом месте он не попал в дурную КАМПАНИЮ.
- Оксана получила от него обещание ПРЕДСТАВИТЬ ей должность секретаря.
- Самый ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ способ улучшить память- создать себе мощную мотивацию.
- Пальтишко на нем было жидкое, на РЫБНОМ меху.
- Они уже стали москвичами, как и многие их более УДАЧНЫЕ земляки.
- Он был склочный, МЕЛКИЙ, высокомерный,
▶ себялюбивый.

ПРОВЕРЬТЕ!

- Дома перед отъездом его долго инструктировали, чтобы на новом месте он не попал в дурную КОМПАНИЮ.
- Оксана получила от него обещание ПРЕДОСТАВИТЬ ей должность секретаря.
- Самый ДЕЙСТВЕННЫЙ способ улучшить память-создать себе мощную мотивацию.
- Пальтишко на нем было жидкое, на РЫБЬЕМ меху.
- Они уже стали москвичами, как и многие их более УДАЧЛИВЫЕ земляки.
- Он был склочный, МЕЛОЧНЫЙ, высокомерный,

▶ себялюбивый.

В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- Мы должны иметь **ЕДИНУЮ** воспитательную линию подрастающего поколения.
 - Зимние каникулы- **ЖЕЛАННАЯ** пора для каждого школьника.
 - После тщательного обследования глаза врач сказал, что поврежден **ЗРИТЕЛЬНЫЙ** нерв.
 - **ДЕКОРАТИВНЫЕ** способности Клавдии Ивановны часто вызывали похвалу ее почитателей.
-



ПРОВЕРЬТЕ!

- **ДЕКОРАТОРСКИЕ** способности Клавдии Ивановны часто вызывали похвалу ее почитателей.



Упражнение 3. Найдите предложения, в которых допущены ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант предложений.

- 1. В таком серьезном деле нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова.
 - 2. Положив руку на сердце хочу сказать, что не желал никому зла.
 - 3. Для всей школы этот ученик стал басней во языцах. 4. Кое-кто пытается вбить клины между двумя странами, распуская слухи о политическом скандале. 5. Посетитель так и ушел не солоно хлебавши.
 - 6. Коммерческих магазинов сейчас прудом пруди.
-



Проверьте!

- 1. В таком серьезном деле нельзя торопиться, иначе можно нарубить дров.
- 2. Положа руку на сердце хочу сказать, что не желал никому зла.
- 3. Для всей школы этот ученик стал притчей во языцах. 4. Кое-кто пытается вбить клин между двумя странами, распуская слухи о политическом скандале. 5. Посетитель так и ушел не солоно хлебавши.
- 6. Коммерческих магазинов сейчас пруд пруди.



Работа с учебником.

