

*ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО –  
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГ  
ИИ  
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ.*

---

Выполнила: студентка группы ДО-27  
Ярмухаметова Эльвина

# В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ.

---

- Основная и очень ответственная задача ДООУ, школы - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.
- **Личностно-ориентированная технология** - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

# ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

---

## □ **Задачи :**

- 1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДООУ, школы.
- 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов.
- 3. Приоритет личностных отношений.
- 4. Индивидуальный подход к воспитанникам.

## □ **Формы организации:**

- 1. Игры, занятия, спортивные досуги.
- 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность.
- 3. Упражнения, игры, гимнастика, массаж.
- 4. Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

# ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ ТЕСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РЕБЕНКА, ПОЭТОМУ МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ ВКЛЮЧАЕТ ПРОЯВЛЕНИЕ УВАЖЕНИЯ К ЛИЧНОСТИ КАЖДОГО РЕБЕНКА, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ К НЕМУ:

- -обращаюсь с детьми ласково, с улыбкой, поглаживаю, обнимаю: утром при встрече, во время еды, подготовки ко сну, одевании и т. д;
- - стремлюсь установить доверительные отношения, проявляю внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- - слушаю детей внимательно и уважением; вежливо и доброжелательно отвечаю на вопросы и просьбы, обсуждаю проблемы
- - успокаиваю и подбадриваю расстроенных детей, стремлюсь помочь в устранении дискомфорта;
- - разговаривая с детьми, выбираю позицию «на уровне глаз» - общаясь с ребенком, присаживаюсь рядом или беру его на руки;
- - в течение дня общаюсь не только с группой в целом, но и каждым ребенком индивидуально.

# ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС Я ВЫСТРАИВАЮ ТАКИМ ОБРАЗОМ,

## ЧТО:

- в ходе организованной образовательной деятельности учитываю возрастные возможности и интересы детей;
- - организовываю образовательную деятельность в форме совместной игры;
- - организовываю игру в совместной деятельности преимущественно с одним ребенком или небольшой группой детей таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок;
- - обучение провожу в мягкой форме, без насилия: обучая ребенка пользоваться ложкой, расческой или заводить машину, мягко направляю его движение своей рукой, а затем даю ему возможность выполнить действие самостоятельно, при необходимости помогая ему, но, не принимая всю инициативу на себя;
- - откликаюсь на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняю причину и прошу подождать;
- - в ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности нахожу время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, проявить заинтересованность к тому, что он делает, подбодрить, помочь справиться с трудным действием;
- - организуя совместные игры или организованную образовательную деятельность, не заставляю участвовать в них всех детей: если ребенок отказывается слушать сказку или смотреть спектакль, разрешаю ему заняться чем-либо другим, не мешая остальным детям;
- - организовываю игры детей, стремясь заинтересовать ребенка сюжетом игры, вызвать у него желание играть;
- - стараюсь пробудить инициативу, вовлекая ребенка в игру, предлагаю и обсуждаю с ним разные варианты развития сюжета с учетом его желаний;
- - помогаю наделять персонажи игр именами, характерами, разговариваю от их имени, стимулирую развертывание диалога;
- - увлекаю поисками предметов-заместителей, открывая для ребенка новые возможности игры;
- - проявляю интерес к самостоятельной игре детей, выражаю одобрение, радуюсь находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей;
- - помогаю разнообразить игру ребенка ненавязчиво, не нарушая замысла;
- - организуя совместные игры, помогаю распределить игрушки, роли, наладить взаимодействие.

- Каждый педагог вносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное. Индивидуальность педагогическая определяется уровнем осмысления содержания программы, оснащением педагогического процесса, условиями в которых находятся дети. Поэтому и считается, что каждая конкретная технология считается авторской.
- Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых.
- ***Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы образования и воспитания личность ребенка, обеспечение ему комфортных условий в учреждении, в котором он находится, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации имеющихся природных потенциалов. Личность ребенка в данной технологии не только субъект, но и субъект приоритетный: она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.***