


Обучение комментарию к
сформулированной проблеме
исходного текста в формате ЕГЭ

Комментарий -

- это пояснительные замечания, рассуждения по поводу сформулированной проблемы текста,
- это последовательный, логичный анализ текста с обязательным указанием на конкретные ситуации из текста или на конкретные размышления автора,
- это оценка прочитанного путём соотнесения содержания текста с личной точкой зрения читателя, его знаниями, собственным жизненным опытом;
- преобразование «текста в себе» в «текст для



Чем отличается комментарий от пересказа?

Ответ Цыбулько И.П.[1]:

Если "автор показал, как Селиван привёз шкатулку" - это иллюстрация.

А если "однажды Селиван привёз шкатулку" - это пересказ

[1]https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=slw075FzHRs «Актуальные вопросы содержания КИМ ЕГЭ 2019 года по русскому языку» (Вебинар И.П. Цыбулько)



Совет от А.Г.Нарушевича:

проверьте себя, правильно ли написан комментарий: «комментарий плох, если вы в комментарии начнёте подчеркивать материал, взятый из текста, и увидите, что весь абзац подчёркнут, значит, своих мыслей нет, значит, нет пояснения к примерам, значит, именно здесь и будут потеряны баллы».

Какова композиция комментария?

Комментарий состоит из 5 элементов

1. Пример-иллюстрация (исходный текст)
2. Пояснение (мысли самого ученика по поводу примера-иллюстрации)
3. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями
4. Второй пример-иллюстрация (исходный текст)
5. Пояснение (мысли самого ученика по поводу примера-иллюстрации)

Место смысловой связки по отношению к примерам?



Критерии

оценивания

комментария

К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.</p> <p>Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы.</p> <p>Дано пояснение к 2 приведённым примерам. Выявлена смысловая связь между ними.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	5

Пример - иллюстрация

это связанная с поставленной проблемой информация текста, которая сопровождается пояснениями, интерпретациями учащегося.



К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.</p> <p>Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы.</p> <p>Дано пояснение к 2 приведённым примерам. Выявлена смысловая связь между ними.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	5

Пояснение - вывод из суждения и иллюстрации

К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.</p> <p>Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы.</p> <p>Дано пояснение к 2 приведённым примерам. Выявлена смысловая связь между ними.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	5

**Смысловая
связь -**

это логические отношения между теми двумя примерами-иллюстрациями, которые использует ученик в комментарии


Баллы	5	4	3				2	1			
Пример 1	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-
Пояснение 1	+	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-
Смысловая связь	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-
Пример 2	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+
Пояснение 2	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-



И. С. ТУРГЕНЕВ

СТИХОТВОРЕНИЯ В ПРОЗЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»



1) Когда при мне превозносят богача Ротшильда, который из громадных своих доходов уделяет целые тысячи на воспитание детей, на лечение больных, на призрение старых — я хвалю и умиляюсь.

2) Но, и хваля и умиляясь, не могу я не вспомнить об одном убогом крестьянском семействе, принявшем сироту-племянницу в свой разоренный домишко.

3) — Возьмем мы Катьку, — говорила баба, — последние наши гроши на нее пойдут, — не на что будет соли добыть, похлебку посолить...

4) — А мы ее... и не соленую, — ответил мужик, ее муж.

5) Далек Ротшильд до этого мужика! (И.С. Тургенев)

Перескажите текст

Сколько эпизодов можно выделить?

1) Ротшильд

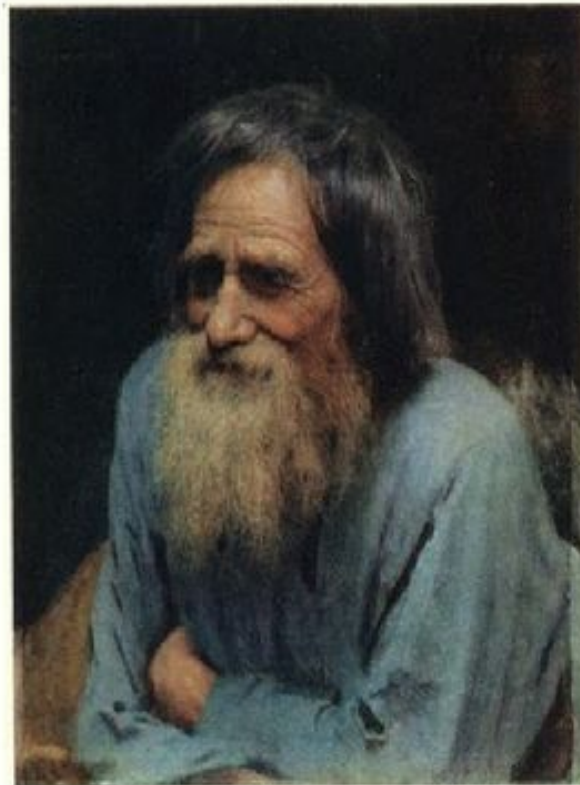
2) Крестьянин

3) Далек Ротшильду до этого
мужика!

Ротшильд



мужик





Проблема текста?

Два богача

1) Когда при мне превозносят богача Ротшильда, который из громадных своих доходов уделает целые тысячи на воспитание детей, на лечение больных, на призрение старых — я хвалю и умиляюсь.

2) Но, и хваля и умиляясь, не могу я не вспомнить об одном убогом крестьянском семействе, принявшем сироту-племянницу в свой разоренный домишко.

3) — Возьмем мы Катьку, — говорила баба, — последние наши гроши на нее пойдут, — не на что будет соли добыть, похлебку посолить...

4) — А мы ее... и не соленую, — ответил мужик, ее муж.


5) Далек Ротшильд до этого мужика! (И.С. Тургенев)

Продлеваю численности бразильца макуш в
своей школе Н. Л. Турецев.

Определите авторскую позицию

“Далеко Ротшильд до этого мужика!”
Такова позиция автора данного текста.

“Далеко Ротшильд до этого мужика”. Богач, по словам Тургенева, – это тот, кто отдает последнее, чтобы спасти кому-то жизнь.



Определите смысловую связь в
тексте между эпизодами

Сравнение

или

Противопоставление



Клише для сочинения ЕГЭ 2019

Клише в сочинении - типовые фразы и словесные конструкции, которые могут существенно упростить написание сочинения на ЕГЭ

Проблема текста

- Какими должны быть отношения отцов и детей? Этой проблеме посвящен текст (ФИО автора)
- Что такое настоящая дружба? Над этой проблемой размышляет автор.
- В чем заключается доброта? Такова проблема, которую рассматривает автор.
- Автор поднимает проблему взаимоотношения поколений.
- В центре внимания автора проблема дружбы.
- (ФИО автора) помогает нам задуматься над проблемой проявления доброты.

Комментарий

Примеры-иллюстрации

- Автор обращается к собственному опыту и вспоминает...
- Писатель не случайно приводит слова (кого): «Цитата»
- Автор разделяет мнение (кого)...
- Публицист спорит (с кем)...
- Думаю, нужно обратить внимание на мысль о том, что...
- Особого внимания заслуживает мнение автора о...
- В центре внимания автора случай...
- Писатель изображает (кого/что)...
- Герой говорит: «Цитата»
- Стоит обратить внимание на мысли (слова, поступки) героя...
- Особого внимания заслуживает такая художественная деталь, как...
- Симпатии автора на стороне героя, который...

Комментарий

Пояснение к примерам

- Писатель хочет сказать, что...
- Этот пример показывает, что...
- Смысл этого высказывания в том, что...
- Эти слова убедительно доказывают, что...
- Я думаю, этим примером автор хотел показать...
- Приведенные слова содержат глубокий смысл...
- Автор не случайно обращает наше внимание на...
- Поступок героя показывает, что...
- Слова (мысли) героя позволяют понять...
- Я думаю, описанная ситуация заслуживает особого внимания, потому что...
- Эти события автор описывает, чтобы...



Смысловая связь между двумя примерами-иллюстрациями

Прежде чем писать смысловую связь в сочинении, ее надо определить в тексте при чтении.

Типы смысловой связи

Их суть

Примеры

Пояснительная/
дополнительная



Следующее предложение
поясняет или дополняет
предыдущее

*КИМы ЕГЭ по русскому языку
немного изменились.
Появились новые задания,
немного изменились критерии
оценивания сочинения.*

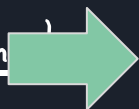
Следствие (поэтому)

Причина (потому
что)

Предложение характеризует
причину, следствие, условие
или цель того, о чем говорится в
предыдущем предложении.

*Все изменения КИМ ЕГЭ не
носят принципиального
характера. Поэтому я прошу
вас не беспокоиться.*

Условие (если..., то)



Цель (чтобы)

Противительная



Содержание одного
предложения
противопоставляется
содержанию другого

*В ответах демоверсии была
опечатка, и многие ученики
запутались при выполнении
задания. Однако ошибка была
исправлена и все встало на*



Смысловая связь между двумя примерами-иллюстрациями

Фрагменты противопоставлены

Второй фрагмент продолжает смысл первого

Второй фрагмент иллюстрирует

Во втором фрагменте дан ответ на вопрос

Во втором фрагменте автор формулирует вывод




Смысловая связь

- Противопоставляя эти примеры (этих героев), автор показывает...
- Далее он (автор) объясняет, почему в таких ситуациях...
- Сравнивая эти примеры (точки зрения, героев), мы можем увидеть...
- Что стало причиной этих событий? Об этом автор пишет далее.
- Это рассуждение приводит автора к выводу о том, что...
- Несмотря на то что все убеждены в правильности..., герой (автор) думает иначе.



Позиция автора

- Авторское отношение к проблеме выражено в предложении: «...»
- Автор считает, что....



Собственное отношение к позиции автора

- Я согласен с автором и тоже считаю, что...
- Невозможно не согласиться с автором, потому что...
- Я полностью разделяю мнение автора, поскольку считаю, что...



Практическая работа

По группам написать

- 1) 1-ый комментарий
- 2) 2-ой комментарий
- 3) Вступление, проблему, авторскую позицию
- 4) Согласие с автором, собственную позицию и её обоснование
- 5) Заключение

Продукты химического анализа
своей смеси Н. Л. Турецев.

Кашмирская дакую проблему, ^{и, случаем} автор обра-
щает внимание читателя на поступки бо-
га Ротшильда, который ^{доходов} из огромных средств
уделяет центы тысяч на воспитание детей,
на легкие больные, на приречение старых. Ти-
самм хочет сказать, что восхищаются ала-
городскими поступками этого крае и хвалят
его за такие великодушные действия, ^{ведь далеко} но ~~отнюдь~~
~~не каждой богатый человек~~ ~~идет к другим людям.~~ способ заботиться не
только о себе, но и о простых людях, нуждающихся
в помощи.

И. С. Тургенев противопоставляет Золотому
простое крымское шейство, которое
приняло широту-племенную в свой раз-
"решный дашик" и, отсюда, помещные урши"
на её содержании. ^{Этим, примером автор хотел} Так и противопостав-
показать, что это бедная иная коверница очень благо-
летие. Этим двух примеров ^{рождают} же
родной поступок, ^{подтверждая} ^{настойчивым} ^{собранием}
мысли о том, что не материальные
ради другого человека,
блага, а душевные качества делают нас бо-
гаге.

„Далеко Коммульду до этого мушкетера!“
Такова позиция автора данного текста.

С позицией Н. С. Турецкова нам не со-
гласитесь. Богатыми людьми довольно легко
совершают благородные поступки, ведь они
имеют огромные доходы, что совсем не ска-
жется о бедных людях, которые жертвуют
полдюжины своих кредитов ради ста-
стки других.

Таким образом, инициатива Богатымба-
это не материальные дела. Это душевные
качества людей, их великодушные, благородные
и жертвенные.