



Психология подросткового возраста

Маргинальный период

10(11) – 15 (16)



Ведущая деятельность

Общение со сверстниками с целью самопознания:

«именно благодаря деятельности общения и ориентация на себя при решении задач на взаимоотношения возникает не только новый уровень самосознания, но и углубляется его социальное содержание» (Д. Б. Эльконин).



Возрастной кризис

Противоречие между идентичностью и ролевой неопределенностью.

Кризис характеризуется в первой его фазе (12-14 лет) возникновением способности ориентироваться на цели, выходящие за пределы сегодняшнего дня (способность к целеполаганию), а на второй фазе (15-17 лет) – осознанием своего места в будущем, т.е. рождением «жизненной перспективы»; в нее входит и представление о своем желаемом Я, и о том, что подросток хочет совершить в своей жизни.



Социальная ситуация развития

Сверстники, подростковые группы.

Преодоление границ: сверстники и родители.

Фоном, на котором разворачиваются отношения подростков со сверстниками, являются их отношения в семье. Реакция подростков на сверстников определяется обычаями и традициями культуры, в которой они выросли. Эти обычаи и традиции связаны с социально-экономическим статусом, профессией их родителей и целым рядом других факторов.



Новообразования

Чувство идентичности («чувство Я»)

Абстрактное мышление

Самосознание

Жизненная перспектива

Интересы

Самостоятельность



Биологическое развитие

«Пубертат» является сложным физическим и эмоциональным периодом в жизни подростков;

Развитие у девочек происходит примерно на 2 года раньше, чем у мальчиков;

Большие индивидуальные различия существуют в скорости развития одного пола, это может привести к образованию комплексов;

Часто причинами тревоги и неуверенности в себе является сравнение себя с физическим идеалом;

Достигая половой зрелости, подростки пытаются выйти за ранее установленные рамки, что приводит к конфликтам с родителями.



Познавательное развитие подростка

Восприятие подростка становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Подросток способен к тонкому анализу воспринимаемых объектов.

Внимание подростка характеризуется не только объемом, но и специфической избирательностью. Оно становится все более произвольным и может быть преднамеренным. Подросток может сохранять длительное время устойчивость и высокую интенсивность внимания. У него вырабатывается умение быстро концентрировать и четко распределять свое внимание. Внимание подростка становится хорошо управляемым, контролируемым процессом и увлекательной деятельностью (в случае слепопроизвольного внимания).



Познавательное развитие подростка

Память приобретает избирательный характер. Память полностью интеллектуализируется: объем памяти увеличивается в основном за счет логического осмысливания материала. Наблюдается увеличение объема памяти, нарастает полнота, системность и точность воспроизводимого материала, запоминание и воспроизведение опирается на смысловые связи. Становится доступным запоминание абстрактного материала.

Мышление. Основной особенностью подростков 10-15 лет является нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. Важная особенность этого возраста – формирование активного, самостоятельного мышления.

Параллельно с развитием мышления, восприятия и памяти у подростка развивается воображение. Это прежде всего проявляется в том, что ребенок все чаще начинает обращаться к творчеству. «Фантазийность».



Эмоционально-мотивационная сфера подростков

Неудовлетворенность потребности и желаний подростка в реальной жизни легко воплощается в мире его фантазий. Поэтому воображение и фантазии в ряде случаев приносят успокоение, снимая напряженность и устраняя внутренний конфликт.

Подросток прячет свои фантазии «как сокровенную тайну и охотнее признается в своих проступках, чем обнаруживает свои фантазии».

Эмоциональная сфера становится все более личностной: она обусловлена общением со сверстниками, конфликтами с родителями. Развиваются социальные чувства.



Личностное развитие подростков

Подросток неизбежно сталкивается с двумя главными задачами:

1. Достижением некоторой независимости от родителей.
2. Формированием идентичности, созданием целостного Я, гармонично сочетающего различные элементы личности.



Рекомендации

1. Всегда объяснять мотивы своих требований;
2. Прислушиваться к мнению ребенка, но не исполнять все его желания;
3. Ценить в ребенке не только послушание, но и независимость;
4. Уметь признавать свои ошибки, не считать себя непогрешимым;
5. Власть и авторитет использовать только в меру необходимости.