

А Б

Подготовка к ГИА

Практика написания сжатого изложения

Автор: Масевнина В.А.,
учитель русского языка и
литературы МАОУ
«Гимназия «Эврика»
г. Великого Новгорода

2018





«Стратегия модернизации содержания общего образования» определила ключевые компетенции, являющиеся конкретизированными целями обучения русскому языку в школе:

1) лингвистическую, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

2) языковую, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

3) коммуникативную, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.





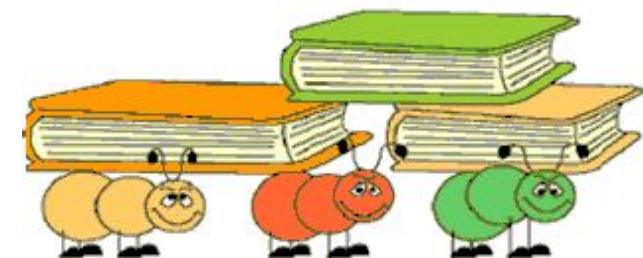
Анализ работ учащихся по русскому языку в новой форме выявил ряд проблем в написании сжатого изложения:

- **проблему адекватности восприятия текста на слух;**
- **проблему организации планомерной и постоянной работы над освоением учениками лексического богатства русского языка;**
- **многие ученики не придают должного значения разделению текста на абзацы или нечетко обозначают красную строку;**
- **проблема выделения главной и второстепенной информации в тексте;**
- **неумение видеть логику рассуждения и обозначать логический переход от одной мысли к другой;**
- **многие ученики допускают грамматические и речевые**



Задачи, стоящие перед учителем:

- 1. выявить уровень сформированности коммуникативно-речевых умений, необходимых для создания сжатого текста;**
- 2. определить эффективные методы, приемы и средства обучения сжатому изложению;**



3. разработать систему упражнений по обучению сжатому изложению, определить их типологию.



«Начните действовать с того, что необходимо, затем сделайте то, что возможно, и неожиданно вы сможете сделать невозможное»

Сжатое изложение должно быть коротким по форме, но не бедным по содержанию.

Таким образом, сжатые изложения требуют специальной логической работы над текстом.





При обучении сжатому изложению формируются следующие коммуниктивно-речевые умения:

- 1. умение отобрать в исходном тексте основное (относительно частей исходного текста) и существенное (внутри каждой основной части);**
- 2. умение сокращать текст разными способами;**
- 3. умение правильно и логично излагать свои мысли;**
- 4. умение точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.**





Подготовка к сжатой передаче содержания дисциплинирует мышление учащихся, приучает их к содержательной, лаконичной и точной речи.

В науке известны три способа сжатия текста:

- 1) исключение подробностей, деталей;**
- 2) обобщение конкретных, единичных явлений;**
- 3) сочетание исключения и обобщения.**





Некоторые приемы обобщения:

- образование сложного предложения путем слияния двух смежных предложений, повествующих об одном и том же предмете речи;

- сокращение сложного предложения за счет менее существенной части;

- разбивка сложного предложения на сокращенные простые;

- обобщить можно однородные по содержанию элементы – однородные члены внутри предложения или близкие по смыслу предложения внутри абзаца;





Некоторые приемы обобщения:

- в исходном тексте могут оказаться изречения известных людей, цитаты из художественных или научных произведений. Дословно передать их бывает довольно трудно, поэтому приходится переводить их в косвенную речь, сохраняя смысл высказывания.

Во-вторых, автор исходного текста может аргументировать свою мысль несколькими примерами, каждый из которых играет важную роль. Нужно "сжать" эти примеры, сохраняя при этом их смысловую функцию - аргументировать мысль автора.





Примеры исключений из текста:

- **исключение подробностей, деталей;**
- **пропуск предложений, содержащих второстепенные факты;**
- **пропуск предложений с описаниями и рассуждениями;**
- **исключение повторов;**
- **исключение фрагмента предложения;**
- **исключение одного или нескольких синонимов.**



Какой способ сжатия использовать в каждом случае, будет зависеть от коммуникативной задачи и



Сжатое изложение должно отвечать следующим методическим требованиям:

- сохранение последовательности в развитии событий;***
- наличие предложений, выражающих мысль, общую для каждой смысловой части;***
- использование, по возможности, грамматических форм, отличных от предъявленных для восприятия;***
- установление смысловой связи между предложениями;***
- использование уместных, точных и лаконичных языковых средств обобщенной передачи содержания.***





Итак, главная задача сжатого изложения:

- научить детей кратко, в обобщенной форме освещать описанные в тексте факты, явления или события;**
- глубже вдумываться в содержание произведения;**
- вычленять наиболее важный материал;**
- самостоятельно подбирать слова и синтаксические конструкции.**





Задание для подготовки к написанию сжатого изложения в 5-6 классах

1. Повествовательный текст.

2. Работа с «испорченным» текстом.

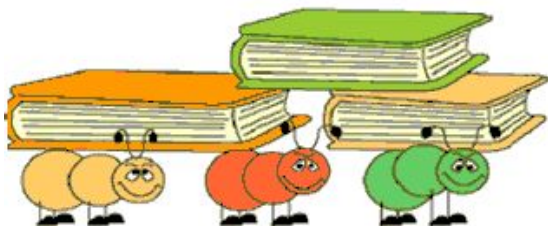
3. Текст-рассуждение.





Комбинированные упражнения на понимание текста, восстановление логических связей в 7-9 классах

- 1. Перестройте сложное предложение в простые, сохраняя их суть.**
- 2. Сократите сложное предложение за счет менее существенной части.**
- 3. Замените фрагменты предложений обобщающими понятиями.**
- 4. Исключите повторы и объедините предложения.**
- 5. Замените прямую речь косвенной, сохранив смысл высказывания.**
- 6. Изложите указанную часть текста одним предложением.**





Комбинированные упражнения на понимание текста, восстановление логических связей в 7-9 классах

7. Подчеркните в тексте предложения, смысловые части, которых могут быть убраны без ущерба для содержания.

8. Сжато изложите содержание абзаца.

9. Напишите текст, объединяющий общую информацию высказываний.

10. Напишите текст, объединяющий общую информацию высказываний.

11. Контрольно-измерительные материалы.

12. Использования ИКТ технологий.



Спасибо за внимание!



Удачи!