

Презентация к уроку по русскому языку и культуре речи для 2 курса

на тему:

«Способы словообразования.
Стилистические возможности
словообразования».

Преподаватель

Сорокина Ульяна Николаевна

АКЦЕНТОЛОГИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

- АВГУСТОВСКИЙ
- БАЛОВАТЬ
- БЕНЗОПРОВОД
- ГАРАНТИРОВАТЬ
- ДИРИЖЁР
- СГРУППИРОВАТЬ
- КОЛЛЕДЖ (США)
- КОЛЛЕДЖ (АНГЛИЯ)
- КРАСИВЕЕ
- ПРИДАНОЕ
- СОГНУТЫЙ
- ХОДАТАЙСТВОВАТЬ
- ЦЕМЕНТ
- ШАССИ
- ЭКСПЕРТ
- ЯЗЫКОВОЙ (ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖ. МЫСЛИ)

АКЦЕНТОЛОГИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

- АВГУСТОВСКИЙ
- БАЛОВАТЬ
- БЕНЗОПРОВОД
- ГАРАНТИРОВАТЬ
- ДИРИЖЁР
- СГРУППИРОВАТЬ
- КОЛЛЕДЖ (США)
- КОЛЛЕДЖ (АНГЛИЯ)
- КРАСИВЕЕ
- ПРИДАНОЕ
- СОГНУТЫЙ
- ХОДАТАЙСТВОВАТЬ
- ЦЕМЕНТ
- ШАССИ
- ЭКСПЕРТ
- ЯЗЫКОВОЙ (ЯЗЫК КАК
СРЕДСТВО ВЫРАЖ.МЫСЛИ)

Фразеологическая разминка

К данным фразеологизмам подобрать фразеологизмы-антонимы и определить их лексическое значение:

- КОТ НАПЛАКАЛ;
- СЛОВА НЕ ВЫТЯНЕШЬ;
- ХОДИТЬ ВОКРУГ ДА ОКОЛО;
- МУХИ НЕ ОБИДИТ;
- ВЫЙТИ ИЗ СЕБЯ;
- ВПАСТЬ В ОТЧАЯНИЕ;

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

К данным фразеологизмам подобрать фразеологизмы-антонимы и определить их лексическое значение:

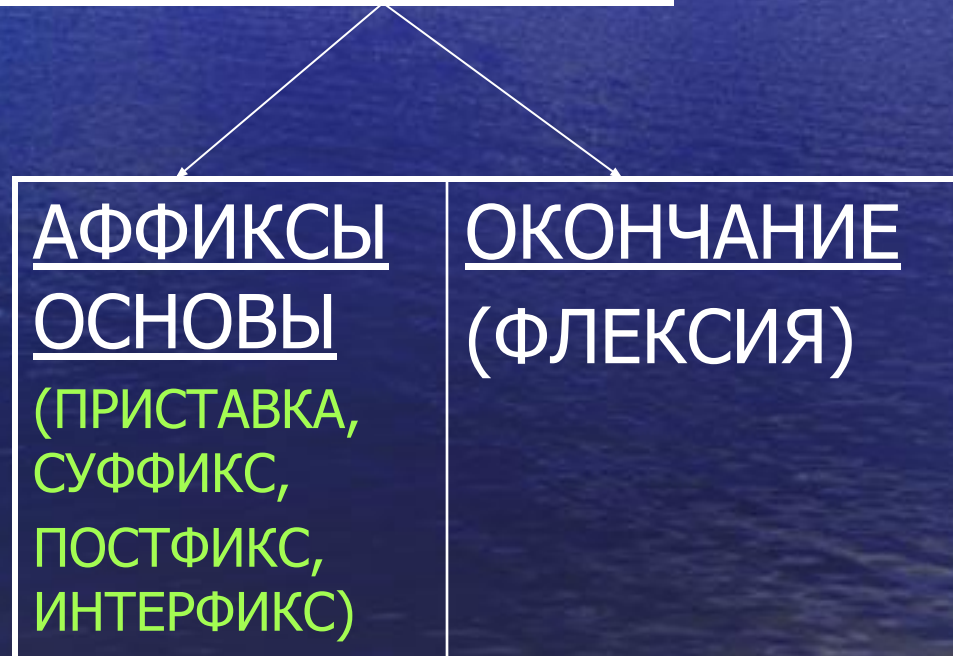
- КОТ НАПЛАКАЛ — КУРЫ НЕ КЛЮЮТ
- СЛОВА НЕ ВЫТЯНЕШЬ — РТА НЕ ЗАКРЫВАЕТ
- ХОДИТЬ ВОКРУГ ДА ОКОЛО — ПОПАСТЬ В ТОЧКУ
- МУХИ НЕ ОБИДИТ — КАК КОШКА С СОБАКОЙ
- ВЫЙТИ ИЗ СЕБЯ — ОВЛАДЕТЬ СОБОЙ
- ВПАСТЬ В ОТЧАЯНИЕ — ВОСПРЯТЬ ДУХОМ

МОРФЕМЫ

МОРФЕМЫ

ПРИСТАВКА	КОРЕНЬ	СУФФИКС	ОКОНЧАНИЕ
• СОГНУТЫЙ	• КОЛЛЕДЖ	• АВГУСТОВ-	• ЯЗЫКОВОЙ
• ПРИДАНОЕ	• ЦЕМЕНТ	• СКИЙ	• АВГУСТОВ-
• СГРУППИРО -	• ШАССИ	• БАЛОВАТЬ	• СКИЙ
ВАТЬ		• ДИРИЖЁР	• БАЛОВАТЬ

МОРФЕМЫ



КАРТОЧКА 1

ИДУ – ИДЁТ

ПИСАТЬ – ПИСАЛ

ОКНО – ПОДОКОННИК

КРАСИВЫЙ – КРАСИВЕЕ

БЕЖАТЬ – БЕГ

КАРТОЧКА 3

УМЫВАТЬ – УМЫВАТЬСЯ

УВЕРЕННО – УВЕРЕННЕЕ

СНЕГ – СНЕГОВИК

УЧИТЬ – УЧИШЬСЯ

ПОДМЕТАТЬ – ПОДМЕТИ

КАРТОЧКА 2

КРАСИВЫЙ – КРАСИВЕЙШИЙ

ИСКРА – ИСКОРКА

ЖИВУ – ЖИВЁШЬ

ХОДИТЬ – ХОДЬБА

ПИСАТЬ – ПИШУЩИЙ

КАРТОЧКА 5
УТРО – УТРОМ

ЛЮБИТЬ – ЛЮБОВЬ

ТЕЛЕФОН – ТЕЛЕФОННЫЙ

ПЕРЕХОДИТЬ – ПЕРЕХОД

ЗАКОНСПЕКТИРОВАЛ – КОНСПЕКТИРОВАТЬ

КАРТОЧКА 4

БЛИЗКО – БЛИЖЕ

ДАВАЙ – ДАВАЙТЕ

РАДОСТЬ – РАДОСТНЫЙ

СДЕЛАВ – СДЕЛАТЬ

ПОДМЕТАТЬ – ПОДМЕСТИ

Тема: Способы словообразования.
Стилистические возможности
словообразования.

Цель: обобщить знания о способах
словообразования, о
СТИЛИСТИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЯХ
словообразования.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ СПОСОБ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1. АФФИКСАЦИЯ:

- а) приставочный способ (со-автор);
- б) суффиксальный способ (внуч-ок);
- в) приставочно-суффиксальный (под-свеч-ник).

2. БЕЗАФФИКСНЫЙ СПОСОБ (синий-синь).

3. СЛОЖЕНИЕ ОСНОВ И СЛОВ:

- а) сложение целых слов (диван-кровать);
- б) сложение основы слов без соединительно гласной (спортплощадка);
- в) сложение основы слов с соединительной гласной (снегопад);
- г) сложение основы слова с целым словом (железобетон)
- д) сложение основы слова с одновременным присоединением суффикса (трёхэтажный).

4. АББРЕВИАЦИЯ, или сокращение основ:

- А) сложение слогов или частей слов (спецкор);
- Б) сложение названий начальных букв (МГУ);
- В) сложение начальных звуков (ВУЗ);
- Г) смешанный способ (Главный комитет-главк).

НЕМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1. СЛИЯНИЕ СЛОВ (ТРУДНОДОСТУПНЫЙ);
2. ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ ОДНОЙ ЧАСТИ РЕЧИ В ДРУГУЮ (БОЛЬНОЙ ЧЕЛОВЕК-БОЛЬНОЙ ЛЕЖАЛ);
3. РАЗЛОЖЕНИЕ СЛОВ НА ОМОНИМЫ
(ДОЛГ – ОБЯЗАННОСТЬ, ДОЛГ – ЗАДОЛЖЕННОСТЬ)

Практическая работа

- Задание 1

Определить каким способом образованы слова:

ПОТЕМНЕТЬ

АВТОЗАВОДСКОЙ

СОЕДИНЯТЬ

ЛЕДОКОЛ

(ВКУСНОЕ) МОРОЖЕНОЕ

МОРОЖЕНОЕ (МЯСО)

ОЧЕРЕДНИК

ЯБЛОЧНИК

ЗАМОРОЗКА

Задание 2

- СОБЕСЕДНИК

- КНИЖОНКА

МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР СЛОВ

- Суффиксы субъективной оценки вносят разнообразные оттенки значений слов, выражают авторскую позицию, идейный смысл произведения

Уменьшительно-ласкательные суффиксы:

- -ец-(морозец), -ик-(столик), -ишк-(братишка),
-к-(ножка), -ушк-(бабушка), -
чик-(колокольчик),
-еньк-(синенький)
- **Увеличительно-неодобрительные суффиксы:**
-ищ- (домище), -онк-(шапчонка)
- **Элемент торжественности вносят приставки:**
вос- (востребовать, восходить)

Задание 3

- Прочитайте текст. Выпишите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

А знаете ли вы, маменька, отчего мы в дворянском звании родились? А всё оттого, что милость божья к нам была. Как не она, и мы сидели бы теперь в избушке, да горела бы у нас не свечка, а лучинушка, а уж чайку да кофейку – об этом и думать бы не смели! Сидели бы, я бы лаптишечки ковырял, вы бы щец там каких – нибудь пустыньких поужинать собирали.

(М.Салтыков-Щедрин. «Господа Головлёвы»)

Задание 4

- Прочитайте текст. Выпишите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Она сидела в своей комнатке, как мышонок в норке; с красными детски пухлявыми губками и нежными ручками; высматривала, как зверёк.

(И.Тургенев. «Отцы и дети»)

Ответы

- МАМЕНЬКА
- ИЗБУШКЕ
- СВЕЧКА
- ЛУЧИНУШКА
- ЧАЙКУ
- КОФЕЙКУ
- ЛАПТИШЕЧКИ
- ПУСТЕНЬКИХ

Ответы

- В КОМНАТКЕ
- МЫШОНОК
- В НОРКЕ
- ГУБКАМИ
- РУЧКАМИ
- ЗВЕРЁК

● Образуйте слова с пренебрежительным значением, используя суффикс **-ОНК-** :

● ШАПКА

● СОБАКА

● ОДЕЖДА

● ЛОДКА

● РУБЛЮ

Д/З

Осложнённое списывание.

А) Я пр...обрёл книж...нку сказал мой с..б...седник и назвал фамилию поэта-классика.

Почему вы говорите так пр...небрежительно возмутился я. Что вы но ведь она тоненькая да и формат (не)большой ответил с...б...седник.

Б) Так я выяснил, что мой с..б...седник путает слова «книж...чка» и «книж...нка», не замечает разницы в их значении....

Записать 1 часть в форме диалога, расставляя пропущенные знаки препинания.

Из 2 части выписать слова с пропущенными буквами и обозначить условия выбора вставленных орфограмм.