



Компетенции: от смысла к документации

А.М. Перлов,
Отдел аналитики качества образовательного
процесса,
Высшая школа европейских культур

<http://www.rsuh.ru/article.html?id=527388>

План

1. «Компетенция».
Личная история того, как это слово приобретало смысл.
2. Общепринятые (паспорт, программа формирования) и индивидуальные (визитная карточка курса, таблица формирования) форматы описания компетенций.

На преодоление каких дефицитов направлен разговор = чему можно научиться?

- «Компетенция» - «антихристова лжа и блажь заморская».
 - Найти свое, и подходящее для собственной работы, а не навязанное значение. А точнее – не значение, а опыт полезного употребления.
- Главное – сделать по шаблону, но ни в коем случае не задумываться.
 - Лучше (= эффективнее и приятнее) понимать (пускай даже часть и не совсем так, как другие), чем множить бессмысленное.
- Форматы описания компетенций (формулировки ФГОС, паспорт, программа формирования) – отвратительная догма.
 - От этих шаблонов можно отступать, если представлять себе цель изменений, и дух, а не букву компетентностного подхода.
 - Шаблоны – как правила в родном языке: не помеха, а возможность выражения, и подсказка, как сделать это эффективнее.
- Все это пригодится при выполнении заданий к итоговому круглому столу 06.12 (и, вероятно, к тренингу 17.11).

История понимания «компетенций» (прошу прощения за повторы от 20.10)

1. 2002 – идея «дидактической единицы». Курс состоит не из тем (предмета), а из часов работы (среднестатистического) студента.
2. «МГЗ» (электронный курс в 2005). Преподаю философию как (живой) иностранный язык. «Знать предмет» = «уметь говорить» (но, возможно, это ближе гуманитариям).
3. «ОАР» (2002 - ...). Курс прямой (а не через материал) трансляции компетенций («организовывать время», «преодолевать страх чистого листа») + сильная обратная связь. 2009 – переосмысление курса.
4. С 2007 – понимание того, что «компетенции» можно понимать неправильно, механически. Работа по переводу (с бюрократического на человеческий).

1. Не сумма знаний (предмета), а результаты образования (студентов)

■ Чего Вы хотите от своих студентов:

- через полтора часа?
- через полгода?
- Что реально происходит со студентами в результате курса?

■ История России 1880-х-1890-х. Не темы, а результаты:

- Не реформы, внешняя политика, экономическое положение и Лев Толстой (хотя все это было)
- У Вас 90 минут на занятия и 90 минут работы студентов на неделе
 - (к которой их надо еще убедительно принудить – или заданиями, или соблазнить).
- И все: понимаешь, что внешней политики и экономического положения в 1880-х-1890-х не было.
- Потому что на связи реформ и Толстого – чему-то можно научить – тому, что история это что-то единое.

Нас учили (или мы так думаем) как будущую смену

Традиционное (самообразование
мотивированной конкурентной будущей элиты)
университетское образование – подготовка
будущей смены

Современная ситуация массового высшего
образования – сменой станет один из 20, а
остальные пришли за навыками
«интеллектуального ПТУ».

**Согласны ли Вы на КПД в 5 %
(готовить одного из двадцати)?**

2. Способность говорить на (иностранном или родном) языке ≠ знать слова, топики и правила

- К. Вашик (Рур-университет, Бохум): «Ты преподаешь МГЗ / Историю философии / философский язык как иностранный». На котором можно говорить, делать ошибки и т.п. Т.е. главное – не «что» студент скажет, а чтобы он заговорил - со мной и другими студентами.
- Быть способным говорить – не означает знать слова, определения или правила. И даже не умение совершать действия по правилам. Это именно быть способным говорить на языке.
- Еще один пример – карта. Уметь ориентироваться по карте ≠ знать названия стран и улиц.

Чему ты учишь? (материал только средство)

Из описания курса МГЗ - <http://aperlov.narod.ru/viz/mgz.htm>

Компетенции, приобретаемые студентами

I. Компетенции, приобретаемые за время освоения курса

- Понимать теоретические тексты
- Видеть возможность соотнесения обыденной жизни и рутинных умозаключений, а также «простых» гуманитарных исследований с «высокой теорией» гуманитарного знания
- Тренироваться в распределении теоретической информации по «осознаваемым ячейкам» (таблица, карта); приобрести более системное и осмысленное видение функций и многообразия теорий в гуманитарном знании
- По овладении базовым словарем и относительно компактной (а значит – упрощенной) схемой гуманитарной гносеологии, – приблизиться к осознанию и оптимизации собственных методологических приоритетов.

II. Компетенции, в формировании которых курс участвует

- **Учиться думать.** Иногда, столкнувшись с ситуацией нехватки или недостоверности какой-либо информации, с ее непониманием – не игнорировать задачу и пытаться решить проблему не за счет поиска дополнительной информации, но посредством сосредоточенного интеллектуального усилия – фиксации непонимаемого и попыток подобрать и / или скомбинировать максимально подходящий багаж из собственного опыта.
- **Расшатывание шаблонов мышления.** Способность посмотреть со стороны на интеллектуальные проекты – умение видеть не только бонусы (как правило, артикулируемые авторами читаемых книг, статей или заявок), но и неизбежно соответствующие любым бонусам издержки. Предупреждение о том, что одной из важнейших проблем в гуманитарном знании (по преодолении «детской болезни» недостатка креативности и уверенности в себе) является легкость, с которой материалу навязывается собственная интерпретация. «Методология» в рамках данного курса понимается совсем не как предоставление более или менее универсального набора методик для решения всевозможных исследовательских задач, но, наоборот – как развитие у исследователя установки «недоверия к себе». Следует осознать, что между первым впечатлением об исследуемом материале и озвучиванием концепции должна иметь место многоступенчатая работа, производимая в соответствии с последовательной системой правил – методом.

III. Компетенции по ФГОС-3, к формированию и контролю которых курс имеет отношение

а) общекультурные (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК- 1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК- 2);
- владение навыками организации исследовательских и проектных работ (ОК- 4).

б) общепрофессиональные (ПК):

- знакомство с современной методологией гуманитарного знания (ПК-1);
- способность использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской, педагогической и научно-практической деятельности (ПК-2);
- готовность использовать углубленные специализированные знания для решения профессиональных задач (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-3);
- способность самостоятельно ставить и решать проблемы в области изучения, сохранения и актуализации культурного наследия (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК -4);
- владение навыками подготовки практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-6);
- готовность к реализации многообразных культурно-образовательных программ (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-16);
- готовность к педагогической деятельности (ПК-17).

10 минут работы № 1.

- Выберите какой-то из преподаваемых Вами курсов и сформулируйте (в форме «компетенции»), что должно произойти с Вашими студентами.
- Группы экономистов и юристов (управленцев) – сформулируйте 1-2-3-4-5 «программных» компетенций, которыми должен обладать выпускник филиала РГГУ.

3. (Средства контроля и) обратная связь

Специфическая характеристика OAR - курс, подразумевающий прямую трансляцию компетенций

В большинстве курсов высшего гуманитарного образования (по инерции) усвоение и контроль компетенций являются своего рода побочными процессами, сопровождающими передачу знаний.

В сравнении с этой основной массой курсы, обеспечивающие подготовку к написанию квалификационной работы:

- 1) позволяют отработать некоторые принципы трансляции рекомендаций и навыков, когда они меньше опосредованы содержанием материала,
- 2) гораздо благодарнее с точки зрения «обратной связи».

Проследить, насколько получилось или не получилось транслировать определенные компетенции, можно двумя способами:

- 3) по отображению этого процесса в промежуточных работах или в итоговом квалификационном проекте;
- 4) по итоговым документам (т.н. «ранжированиям»), которые студенты сдают в конце семестра и которые являются частью их отчетности - <http://aperlov.narod.ru/ar/otzyvyOAR.doc>.

Две главных проблемы обучения студентов основам исследовательской работы.

- **Первая – нерerefлективность, автоматизированность понимания студентами научной работы:** как определенного алгоритма вербальной трансформации («нулевая степень» – «пересказ», «отрицательная» - «онаучивание»).

 - Очень важно научить останавливать этот нерerefлексивный процесс: задавать себе вопрос, поняли ли они то, что собираются рассказывать; поймет ли это их гипотетический читатель и т.д.

- **Вторая – в силу распространения компьютера, де-элитаризации высшего образования, прямолинейного отождествления «взрослости» и заработка у современного студента-гуманитария атрофировалась идея «рабочих материалов».**

 - По умолчанию, даже сильный студент ожидает, что готовый текст сам возникнет у него «из материала» и «из головы»; в расчете на это планируются и время, и ход работы.
 - В докомпьютерную эпоху выписки, карточки, планы и черновики были необходимы хотя бы из-за трудностей правки;
 - сформировавшиеся еще до 1990-х годов преподаватели иногда, кажется, не отдают себе отчет в том, что современный студент часто начинает сразу писать текст потому, что никто не закрепил у него навыка, что это может быть и не так.

- **Основной задачей курса становится обучение студента необходимости и хотя бы элементарным форматам промежуточных рабочих материалов: прежде всего, конспектов и разнообразных «баз знаний» (+ «лучевые схемы», тезисные схемы и т.п.).**
- **Демонстрация преимуществ этих форм: тезисного конспекта перед развернутой эпитомой, табличной базы знаний перед пересказом источника и гладким текстом проекта и т.п.**

Практический вывод для преподавания курса (лето 2009)

- Разбить курс («Основы академической работы») на две части: «Работа с информацией» и «Конвенции академического сообщества».
- Отдельно разработать и добавить сюжеты на «медленную» работу с информацией и на понимание своего непонимания («Конспектирование») и на создание рабочих материалов («Конспектирование», «База знаний»).

Как это ни грустно,

Если ориентироваться именно на трансляцию компетенций, придется жертвовать именно модулями объяснений и рассказов.

Студенты воспримут как реальную пользу:

- 1) четкие инструкции,
- 2) задания,
- 3) обязательный и всеобщий контроль выполнения заданий (желательно, с объяснением и исправлением недостатков каждой работы).

См. таблица «Цели – тезисы – задания». Сейчас – каждое занятие начинается с указания того, что они получают. Так же, кстати, как на

<http://owl.english.purdue.edu/sitemap/>

20 минут работы № 2

1. Выберите какую-либо из компетенций задания № 1.
При необходимости разложите ее на составные части (не больше 5 мин).
2. Заполните рабочую таблицу

| Компетенция: | | | |
|---|--|--------------------|------------|
| Цели («чему хотите научить», «на преодоление каких дефицитов направлено») | Компетенции, правила, навыки. Тезисы («с чем студент уйдет») | Контроль / задания | Примечания |
| | | | |

При необходимости модифицируйте таблицу (строки для отдельных компонентов компетенции, новые важные для Вас столбцы) как угодно

4. От умения увидеть со стороны (глазами студента?) свои цели и практику – к использованию шаблонов Минобра

10 минут работы № 3:
Заполните (по мотивам задания № 2) формы № 5 и № 7

(Азарова Р.Н. – ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ООП ВПО), РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС ВПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ -).

Паспорт компетенции -

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции
2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки
3. Принятая структура компетенции
4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

| | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
|---|--|--------------------------------|--------------------------|
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО) | | |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (повышенные уровни могут быть: 1) по одному основному признаку, 2) по всем признакам, 3) по нескольким признакам) | | |

5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах) на «пороговом» уровне.

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией ПК-2 – «способность понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации, и представлять результаты исследования»

понимается: готовность бакалавра музеологии приступить к работе по специальности (исполнению обязанностей музейного сотрудника, экскурсовода и т. п.), обладая желанием и умением применять к конкретным условиям и месту своей работы научную информацию, публикуемую в специальной музееведческой, искусствоведческой и экскурсоводческой литературе.

- Готовность бакалавра музеологии очень внимательно знакомиться с уже существующими на его месте работы практиках хранения и консервации объектов культурного наследия, выставочной деятельности, организации культурного туризма и т.д.
- Способность выделять в этих уже существующих на месте его работы практиках компоненты, заслуживающие сохранения и развития, но также и критической переработки;
- Знание, где и как искать специальную литературу, в которой может содержаться информация по улучшению интересующих практик хранения и консервации объектов культурного наследия, выставочной деятельности и т.д.
- Способность к пониманию и критическому прочтению специальной литературы; умение адаптировать содержащиеся в ней знания и рекомендации к конкретным (в том числе бюджетным, социальным и т.п.) условиям рабочего места.
- Умение представлять результаты своих изысканий и размышлений в компактной доходчивой форме, понятной для коллег и руководства.

Программа формирования КОМПЕТЕНЦИИ -

1. Цель (и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО
2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования у студентов вуза данной компетенции
 1. *Базовая структура знания (БСЗ), необходимая студенту для освоения данной компетенции*
 2. *Учебные дисциплины, модули, практики (или их разделы), на предметном содержании которых необходимо (или возможно) формировать данную компетенцию*
3. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО
4. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО
5. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО
7. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО

Выводы

- Если иметь в голове ориентацию не на предмет и не на то, что после пары нужно купить еду и позвонить детям, а на результаты образования, то **компетенции – это очень легко.**
- Формальные шаблоны становятся не ограничением, но каналом, помогают лучше передать свои мысли. Так же как слова и правила родного языка.

Выводы

- Будет ли переход на новые стандарты. Вопрос веры. Я верю, что «да»:
 - Продолжать (России, Китаю, Мексике, Танзании) ходить «своим путем» в эпоху глобализации – бессмысленно.
 - Для руководства страны образование – вопрос второстепенный. Поэтому даже при желании сохранения своего пути – «обменяют» в обмен на особость в других областях (политика, свободы и т. п.). Пообещают доперейти и придется переходить.
 - Чем позже будем переходить, тем дороже обойдется.
- Обучайтесь сами. В особенности – обучайте молодежь (лаборантов, проектировщиков ООП и т.д.)

Понимать, а не исполнять

- Пример – РГГУ, понятие «программной компетенции». Расписывать 50 компетенций по ФГОС – бессмысленно и вредно. Лучше с умом расписать 3-4-5 самостоятельно сформированных компетенций (право добавлять к ФГОС свои компетенции – есть), отражающих в чем специфика выпускника (филиала) РГГУ на рынке труда, чем быстро и бессмысленно скопипастить 50, а потом нести за это ответственность.
- Любая аккредитация:
 - или приходит взять взятку (и все равно возьмет),
 - или ей все по фигу,
 - или она вникает в существо.
- Если Вы знаете, что то, что у Вас разработано, имеет смысл, Вы сможете это объяснить. Это надежнее и полезнее, чем бессмысленное формальное соответствие.

Используйте официальные шаблоны и разрабатывайте свои!

Варианты задания (17.11 и 06.12; может быть <при Вашем желании> сдано и проверено раньше):

1. Список программных компетенций по направлению подготовки (см. слайд 19) и готовность обосновать их.
2. Паспорт и программа формирования одной программной компетенции.
3. Компетентностная характеристика учебного курса: перечень реальных (а не по ФГОС) компетенций и таблица формирования компетенций (слайд 16 или стр. 3 раздаточных материалов).