

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

Козлова Наталия Вячеславовна  
МБОУ СШ №23 город Гуково Ростовской Области

На тему:

организация внеурочной деятельности  
«Проектная деятельность» для 5 класса  
основного общего образования

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

## Цель программы:

создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

## Задачи программы:

- \* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- \* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- \* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- \* развивать познавательные потребности и способности, креативность, развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- \* формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- \* формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

## Методы работы:

- \* поисково-исследовательских метод (работа по выполнению заданий исследовательского характера)
- \* метод самореализации (подготовка проектов, выступления)
- \* метод комплексного подхода к образованию и воспитанию (единство нравственного, экологического, эстетического воспитания)

## Технологии, методики:

- \* уровневая дифференциация;
- \* проблемное обучение;
- \* поисковая деятельность;
- \* информационно-коммуникационные технологии;
- \* здоровьесберегающие технологии;

## **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

### **Предметные результаты**

*В результате работы по программе курса учащиеся узнают:*

- \* основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- \* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- \* основные источники информации;
- \* правила оформления списка использованной литературы;
- \* правила классификации и сравнения,
- \* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- \* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- \* правила сохранения информации, приемы запоминания.

## Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

### *Учащиеся научатся:*

- \* выделять объект исследования;
- \* разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- \* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- \* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- \* работать в группе;
- \* работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- \* пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- \* планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- \* работать с текстовой информацией на компьютере

## Личностные

### *У школьников будут сформированы:*

- \* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- \* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- \* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- \* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### *Ученик получит возможность для формирования:*

- \* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- \* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

# Регулятивные

## Школьник научится:

- \* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- \* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- \* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- \* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- \* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- \* различать способ и результат действия.

# Познавательные

## Школьник научится:

- \* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- \* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- \* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- \* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- \* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- \* строить рассуждения в форме связи простых суждений об

## Познавательные

### Ученик получит возможность научиться:

- \* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- \* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- \* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- \* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- \* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- \* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

# Коммуникативные

## *Школьник научится:*

- \* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- \* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- \* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- \* формулировать собственное мнение и позицию;
- \* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

## Коммуникативные

*Ученик получит возможность научиться:*

- \* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- \* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- \* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- \* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- \* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- \* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- \* адекватно использовать речевые средства для эффективного

## **Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

- \* альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация.
- \* Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные).

# Формы организации контроля и оценки качества знаний

- \* Тестирование
- \* Смотр знаний, умений и навыков (викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
- \* Дискуссия.
- \* Проектно-исследовательская работа.
- \* Конференция.

## Критерии эффективности

- \* Выступления учащихся перед другими учениками
- \* Оценивание своего здоровья учащимися при заключительном тестировании
- \* Ведение ЗОЖ (отсутствие вредных привычек, занятия в спортивных секциях, горячее питание)