

История развития дидактики

В о п р о с ы

1. Я.А.Коменский – основоположник научной дидактики.
 - А) Обучение как особая форма познания.
 - Б) Проблема функций обучения.
 - В) Решение вопроса о содержании обучения.
 - Г) Организация обучения.
2. Идея развивающего обучения (И.-Г. Песталоцци, И.-Ф. Гербарт, А. Дистервег, К.Д. Ушинский).
3. Идея воспитывающего обучения (И.-Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский).

Я.А.Коменский – основоположник научной дидактики.

А) Обучение как особая форма познания.

- Научная основа - учение Ф. Бэкона о природе человеческого познания (гносеология).
- Вопрос: как называется философское учение Ф.Бэкона?

Подсказка

- На нем основывается необходимость обучения с помощью наглядности.
- Этот термин широко используется в современной технике.

ОТВЕТ

- Философия *сенсуализма*.
- Ее смысл: «нет ничего в нашем сознании, чего ранее не было бы в наших ощущениях» (Ф.Бэкон).
- Вопрос: О чем это говорит?
- Что является главным источником любого знания о чем-либо?

Вывод Коменского

- Ученики проходят те же этапы познания, осуществляют те же процессы, что и ученые.
- Какие же это этапы и процессы?

| Гносеология | Дидактика |
|--|----------------------|
| 1. Восприятие с помощью органов чувств. 2. Переработка впечатлений от восприятия чувствами (анализ, синтез...).3. Выводы, формулировки, теории... | 1. ? 2. ? 3. ? |
| 4. Проверка на практике (многократная) | 4. ? |

Гносеология

1. Восприятие с помощью органов чувств.
2. Переработка впечатлений от восприятия чувствами (анализ, синтез...).
3. Выводы, формулировки, теории...
4. Проверка на практике (многократная)

Дидактика

1. Восприятие с помощью органов чувств, организуемое учителем
2. Операции сравнения, сопоставления, анализ, синтез с.....
3. Формулировка правил...
4. Применение нового знания (как?)

Вывод

- Обучение носит двусторонний характер.
- Его результат зависит не только от ученика, но и от учителя!
- Это кардинально изменило роль учителя: вместо задающего и спрашивающего он должен был объяснять. А для этого он должен был знать, понимать, уметь объяснить. – Отсюда – необходимость специальной подготовки учителя !!! Обучение должно стать объяснительным!

На какие вопросы отвечает дидактика со времен Я.-А. Коменского?



- Кого учить?
- Чему учить?
- Как учить, чтобы добиться успеха?
- Как организовать обучение, чтобы оно привело к успеху?

Кого учить?

- .

- Кого учить?

- Принципы обязательности, всеобщности, доступности – демократические принципы.

Чему учить?

- Обратите внимание на подзаголовков «Великой дидактики»!

- ВСЕМУ !!!
- Что в этом было нового?
- - альтернатива веками сложившемуся гуманитарному образованию.
- Что входит в понятие всего? – Все, что окружает человека, составляет его жизнь (естественные науки, точные, труд, искусство – познание природы, самого человека, общества)

- Этот подход дал начало теории материального образования в педагогике. Что является главным ?
- Какая функция обучения акцентируется? – познавательная. Чем больше знаний, тем лучше!

Как стал называться этот подход к отбору содержания образования?

- ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ
- Советская школа пошла по этому пути. В последние десятилетия появились инновации в этом.
- У кого иной подход? – Дж. Локк – утилитаризм.
- Дж. Дьюи (США) – принцип фуркации с ориентацией на ребенка

Как учить?

- Наглядно (золотое правило дидактики).
- Доступно.
- Постепенно.
- Непрерывно.
- Учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Как организовать обучение?

- Классно-урочная система обучения:
- Класс с постоянным составом учащихся одного возраста.
- Урок.
- Чередование уроков по разным предметам (расписание).
- Перерывы между уроками.
- Вводится понятие «учебный год».
- Вводятся четверти, каникулы, экзамены в конце учебного года.

Идея развивающего обучения

И.- Г. Песталоцци

И.- Ф. Гербарт

А. Дистервег

К.Д. Ушинский

Конец XX – начало XXI века

Каков смысл?

Что развивать?

Как развивать?

И.- Г. Песталоцци (1746 - 1827)

- Задача: помочь народу выбраться из нищеты и бесправия, развить его ум, подготовив к самообразованию.
- Вопрос: как помочь детям учиться, как Теория элементарного образования облегчить этот путь, сделав его более приятным, как о том мечтал Я.-А. Коменский ?

Теория элементарного образования

- Корень слова – элемент. Отсюда: все, что должны познать дети в школе, расчленить на простейшие элементы.
- Речь - ?
- Число - ?
- Форма - ?
-

И.- Ф. Гербарт (1778 - 1841)

- Это новый шаг в развитии идеи РО.
- Гербарт – доктор философии, психологии, педагогики.

Вопрос: какое значение имеет это сочетание?

Новые понятия

- Ассоциация
- Апперцепционная масса
- Многосторонний интерес
- Ступени обучения

Ассоциация

- Обучение на основе установления глубинных, сущностных связей между различными явлениями, между новым знанием и уже имеющимся.
- ВОПРОС: КАК ЭТО ПРОЯВЛЯЕТСЯ СЕГОДНЯ?

Апперцепционная масса

- Свойство психики человека, выражающееся в зависимости восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта, от его интересов, направленности (художник, инженер и т.п.).
- Почему это важно для Гербарта?
- С чем это связано?

Многосторонний интерес

- Вопрос: Что обнаружил Гербарт, занимаясь педагогической деятельностью?

Виды интересов

- Симпатический
- Социальный
- Религиозный
- Эстетический
- Умозрительный и др.
- Вопрос: какой из интересов имеет для Гербарта и РО особое значение?

Ступени обучения

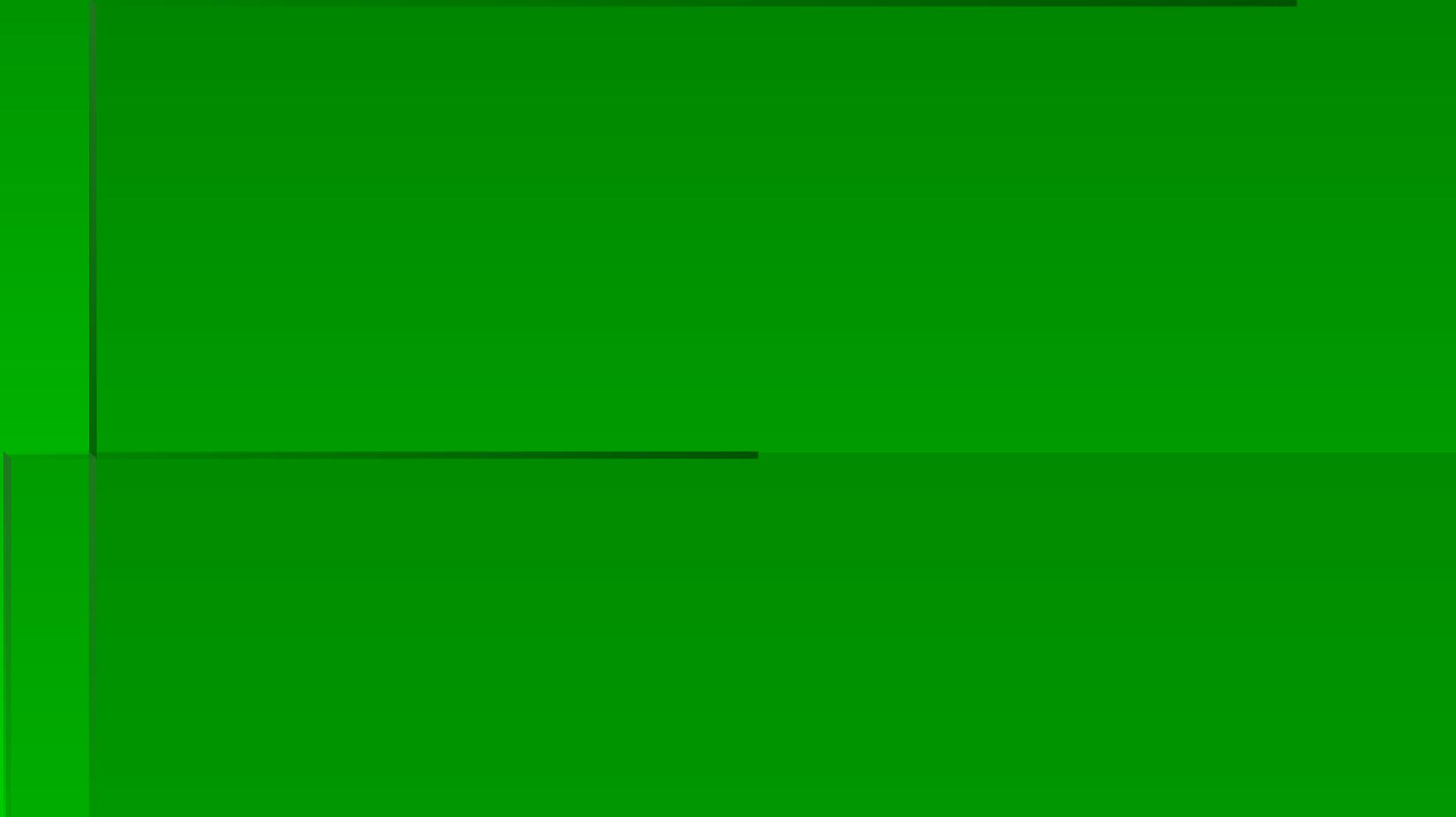
- Ясность (подготовка сознания учащихся к восприятию нового материала)
- Ассоциация (введение нового материала путем связывания его со старым)
- Система (обобщения, выводы, формулирование правил)
- Метод (применение знаний а практике)

- Что развивается при таком обучении?

А. Дистервег (1790 - 1866)

- Анализируя труды Коменского, Песталоцци, Гербарта, пришел к выводу, что ученики остаются пассивными слушателями. Тем самым опять успех обучения зависит от их способности к запоминанию.
- Его волновал вопрос о том, как сделать их активными на уроке, так как только при этом обучение может быть эффективным

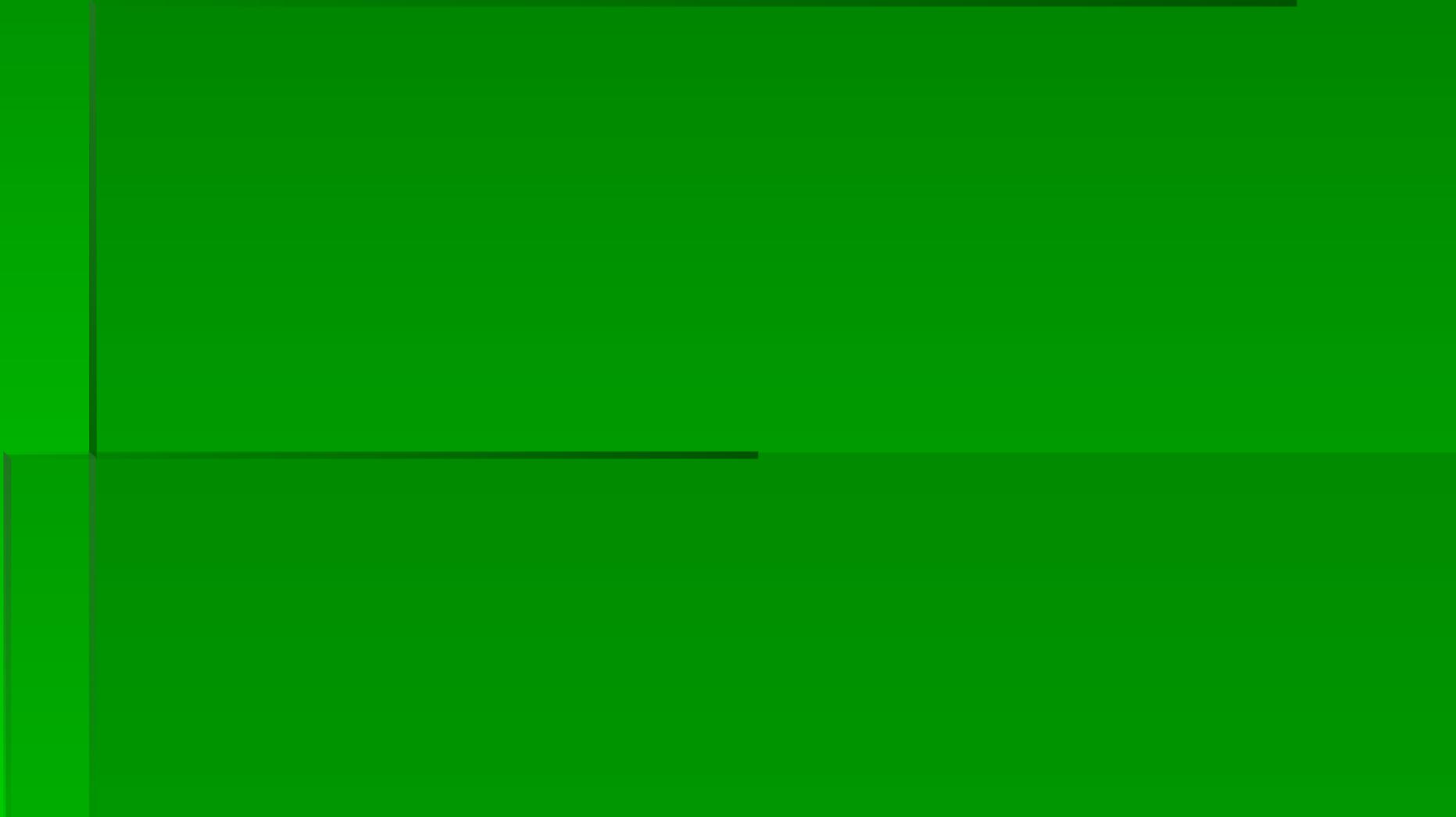
Что предложил Дистервег для активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке?



- Эвристическая беседа.
- Педагогические требования к такой беседе:????

- Эрудированность учителя
- Умение задавать вопросы
- Вопросы особого характера
- Доверие между учениками и учителем
- Желание детей так работать
- Наличие определенной базы у детей (знания, интеллектуальное развитие)

Так что же необходимо развивать в процессе обучения?



- Память
- Внимание
- Воображение
- Мышление
- Способность сравнивать, выделять общее и различное, обобщать

К.Д. Ушинский (1824 - 1870)

- Он рассматривал обучение как волевой процесс.
- Отсюда: нужно развивать волю детей, приучая их к преодолению трудностей.
- Как же мог относиться К.Д. Ушинский к идеям Песталоцци, Гербарта, Дистервега?

- Предупреждает о недопустимости превращения обучения в игру (это для младших, но не для старших).
- Обучение должно быть трудом (трудно!). – Почему?
- Говорит о произвольности умственных действий и о подготовке детей к этому.

- «Внимание – это та дверь, через которую все входит в наше сознание, и надо приучать детей держать эту дверь открытой тогда, когда это нужно. Память – это та дверь, которая все удерживает в нашем сознании, и надо приучать детей держать эту дверь закрытой тогда, когда это нужно».

Конец XIX – начало XX века

А.Лай, Э.Торндайк, Дж.Дьюи, Г. Кершенштейнер и др

- Появляется понятие «активные методы обучения».
- Обучение деланием
- Метод проектов
- Творческие работы
- Самостоятельные работы

- Это стало результатом развития экспериментальной психологии и педагогики, изучавших особенности умственного развития детей, условия этого развития. Выяснилось, в частности, что лучше воспринимается то, что воспринято самостоятельно, что отвечает интересам детей, их личному опыту. Это было выявлено в предыдущие периоды педагогами в их личном опыте, а здесь – доказано экспериментально

«активные методы обучения»

- Методы, активизирующие умственную деятельность учащихся

Обучение деланием

- Выполнение конкретных работ, в процессе которых приобретаются знания, связанные с этой работой (рыбная ловля, работы на кухне, сапожное дело и т.д.)

Метод проектов

- Он должен был интегрировать знания из разных предметов.
- Интеграция должна была показать практическую необходимость тех или иных знаний и в то же время включить их в активную работу, и значит повысить эффективность их усвоения.
- Он должен был научить действовать, ставить цель, планировать, отбирать нужный материал теоретический и практический, осуществлять проект, оценивать свои действия...

Творческие работы

Сочинения в прозе и стихах, эссе и т.п.

Самостоятельные работы

Доклады, рефераты, опыты и т.п.

Бригадно-лабораторный способ организации обучения

- Задача: обеспечить активность каждого учащегося при «проработке» учебного материала.
- Каждая группа ребят (бригада) получала задание проработать теоретическую часть и выполнить практическую работу, потом отчитаться перед учителем. В 20-е годы в нашей школе он использовался, но вскоре был осужден. За что? Снижение роли учителя. Он превращался из главного в консультанта. Не все принимали равное участие в работе. Чаще это делал сам бригадир, он же отчитывался, в отметки получали все!

Воспитывающее обучение

- При этом обучение приобрело исторически новую функцию – воспитание.

- Воспитание.

Что может воспитываться в процессе обучения?

Сам термин ввел Герbart: нет обучения, которое бы не воспитывало!

Что? – общественные идеалы, законопослушание, привычку к порядку, дисциплину.

Через что? Чтение исторических и литературных произведений о героях и героизме.

Установление жестких правил поведения (теория управления детьми).

К.Д. Ушинский

- Воспитывающий потенциал обучения:
- Содержание (сам материал)
- Способы его преподнесения учащимся (эмоциональность)
- Личность самого учителя
- Сам дух школы
- Дух народности в школе

- Эти положения были взяты на вооружение в образовательных системах Европы и Советского Союза.
- В Германии (в т.ч. фашистского периода), в СССР в содержание задач по математике, в тексты упражнений по родному языку, по иностранному языку обязательно вводились политические моменты....

- Как относиться к вычлениению данных вопросов как самостоятельных?

К.Д. Ушинский

- В середине XX века он заявил: обучение – это единство трех основных задач (функций): познавательной, развивающей, воспитывающей.

Рекомендуемая литература (понадобится для ВКР !!!)

- Хрестоматия по истории зарубежной педагогики:
- Коменский «Великая дидактика»
- Песталоцци «Как Гертруда учит своих детей», «Лингардт и Гертруда»
- Гербарт
- Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей»