

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ

Первобытное общество

- **Цель:**

Передача жизненного опыта
взаимоотношений с природой и людьми

Способ:

В процессе совместной
жизнедеятельности.

Появление «табу»

АНТИЧНОСТЬ (начала гуманистической педагогики)

Цель: Всестороннее гармоничное развитие личности.

Способы:

Пример взрослых.

Наставления мудрейших.

Рассуждения о вопросах этики.

Развитие полисного сознания.

Состязательность (в интеллекте, физическом развитии).

Практическая деятельность.

Средневековье (начала авторитарной педагогики)

Цель: воспитание послушания, терпеливости, аскетизма, веры в Бога-творца всего сущего.

Способы:

Пример святых, мучеников за веру; исполнение религиозных заповедей и обрядов, молитва, труд, аскетизм, телесные наказания.

Ребенок – объект воздействия.

Возрождение (возвращение к гуманистическим идеям античности)

Цель: всестороннее гармоничное развитие личности.

Способы:

Целенаправленная организация жизни и деятельности ребенка.

Позиция ребенка – субъект собственной жизни и развития.

НОВОЕ ВРЕМЯ (развиваются и гуманистические, и авторитарные позиции в деятельности учителей и воспитателей)

Появляются первые теории воспитания личности

Цель: развитие активности, инициативы, самостоятельности и самодеятельности, творчества, законопослушания, веры в Бога-творца.

Способы:

ПЕРВЫЕ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

- Авторами первых теорий воспитания личности стали:
- Джон Локк (1632-1704), Англия.
Основная работа: «Мысли о воспитании».
- Жан-Жак Руссо (1712-1778), Франция.
«Эмиль, или о воспитании», «Юлия, или новая Элоиза»

Джон Локк (1632-1704)

- Теория «чистой доски» и воспитания джентельмена - делового человека.
- Философские и социально-исторические предпосылки (теория «чистой доски», противостояние «старого» и «нового» дворянства, практика пуританского воспитания)

Представление о ребенке

- Ребенок от рождения подобен чистой доске (или чистому листу).
- Какой можно сделать вывод?

- К ребенку надо подходить с четко сформулированной целью и программой воспитания.
- Почему?
- Иначе он может получить негативный опыт жизни, приобрести пороки, так как все приходит через опыт!

Факторы развития личности

- Воспитание.
- Обстоятельства жизни.

Цели воспитания

- Здоровая душа в здоровом теле
(устранить: вино, всякие наркотические вещества в пище детей, поменьше лекарств, не кутать; обязательно: побольше свежего воздуха, телесных упражнений, закаливание....).
- Воспитание духа: разум, самостоятельность, самообладание, самоотвержение, вежливость, благовоспитанность, любовь к хорошей репутации...

- Целеустремленность
 - Предприимчивость
 - Честность
 - Расчетливость
-
- Результатом такого воспитания должен стать светский человек, одновременно способный к плодотворной деловой деятельности .

Методы воспитания

- Особый характер отношений взрослых и детей («первую власть над детьми вам должны дать страх и почтительность»)
- Главный – положительный пример взрослых (родители, воспитатели);
- Упражнения в положительных поступках, доведение их до навыков;
- Наказание (укор, обращение к достоинству, чувству чести).
Физическое наказание – для более упрямых, чтобы сломить это упрямство.

- Предлагаемые Локком методы воспитания, характер отношений воспитанника и воспитателей (или родителей) дали начало авторитарной парадигме воспитания.

Жан-Жак Руссо (1712 - 1778)

- Теория свободного естественного воспитания.
- Свободное воспитание
- Естественное воспитание

Факторы развития личности

- Природа самого ребенка
- Окружающие люди
- Вещи (предметы)

- Природа человека, созданного по образу и подобию Бога, идеальна, совершенна.
- Вопрос: откуда же берутся плохие люди?

- Влияние испорченного общества (высшего света)
- Пренебрежение природой ребенка
- Неправильное воспитание

- Какова роль воспитателя?

Цель воспитания

- В противовес накопленному опыту подготовки математиков, астрономов и т.п., он призывает научиться воспитывать гражданина.
- Создание условий для наиболее полного развития природных сил ребенка.

- От каких методов воспитания отказывается Руссо?

- Наказание
- Принуждение

- Какие методы воспитания пропагандирует Руссо?

- Положительный пример окружающих людей и, особенно, родителей и воспитателей.
- Метод «естественных последствий»
- Разумная организация жизни ребенка

Зависимость содержания воспитания от возраста ребенка

- 0-2 (до появления речи) – физическое развитие;
- 2-12 – («сон разума») сенсорное развитие;
- 12-15 – целенаправленное обучение (умственное и трудовое воспитание);
- 15- до совершеннолетия – «период бурь и страстей» - нравственное воспитание (добрые чувства, суждения, воля...). В центре – наука об обязанностях человека-гражданина.

Теория управления детьми

- Иоганн Фридрих Гербарт (1778-1841), Германия.

Представление о природе человека (ребенка)

- Она не совершенна.
- Ребенок лишен воли.
- Не способен управлять своими чувствами, поведением.

- Каков вывод?

- Ребенком необходимо управлять.
- Средства управления: угроза,
- надзор, замечание, наказание.

Теория гражданского воспитания

- Георг Кершенштейнер (1854-1932).
Германия.
- Историко-политические предпосылки.
- Пути и методы воспитания.

Теория коллектива и коллективного воспитания

- Станислав Теофилович Шацкий (1878-1934)
- Антон Семенович Макаренко (1888-1939)
- Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970)
- Игорь Петрович Иванов (1923-1992)

Базовые характеристики детского воспитательного коллектива

- Что объединяет людей?

- Наличие общей цели, которая каждым воспринимается как личная.
- Наличие общей деятельности по осуществлению цели.
- Жизнь по высоким нравственным нормам.
- Особый характер отношений (забота, взаимопомощь, уважение....)