

# ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ И ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Сафонова Елена, 303 гр.

# Характеристика глухих детей с РАС

- «Некоторые глухие дети страдают эпилепсией, РАС, тяжелыми эмоциональными и поведенческими расстройствами. Эта категория детей совсем не изучена, состояние их эмоционально-волевой сферы и поведения нередко являются значительными препятствиями для обучения в условиях специальных образовательных учреждений»

# Статья Салли Остен (д-р психологии, клинический психолог)

- Распространенность РАС выше среди глухих, чем среди людей с нормальным слухом.
- Существуют причинно-следственные связи между неврологической уязвимостью и РАС.
- В тех случаях, когда причиной глухоты является нарушение функционального устройства мозга - уровень РАС повышается.
- По мере того, как выживаемость детей с этими проблемами возрастает, просчитывается увеличение числа людей с нарушенным слухом на 20% в течение следующих 20 лет, а значит будет расти доля глухих людей, страдающих РАС.

# Частота сочетания глухоты и аутизма

- Rosenhall and colleagues (1999)
  - 1.6% unilateral
  - 7.9% mild to moderate
  - 3.5% profound
- Gallaudet Research Institute (2010)
  - 1 in 59 children with hearing loss receive services for ASD
- Jure, Rapin & Tuchman (1991), 5.3 %
- Levy et al., (2010), 1.7%

# Особенности психического развития детей с аутизмом

На основании статьи Валери де Бэо,  
Мишель Лич

# Диагностика

- За рубежом скрининг слухового восприятия в новорожденном возрасте – явление повсеместное, поэтому диагностирование нарушений слуха не представляет особой проблемы.
- Нормы развития детей с разной степенью нарушения слуха так же давно прописаны.
- Подозрение на РАС возникают значительно позже при нарушении данных норм.
- Чем выраженее РАС, тем скорее оно будет диагностировано.

# Диагностика

- Средний возраст диагностики РАС у детей с нормальным слухом составил 48 месяцев, тогда как средний возраст диагностики аутизма у детей с потерей слуха была значительно задержан на 66,5 месяца.
- Дети с более глубокой потерей слуха и дети с кохлеарными имплантатами были диагностированы раньше, чем дети с меньшей степенью потери слуха.

# Вопросы, которые следует задавать

- Последовательно ли ребенок использует свои слуховые аппараты?
- Есть ли специфические проблемы связанные с формой данных аппаратов?
- Есть ли у ребенка отторжение аппаратов, будь то кохлеарный имплантаты или слуховые аппараты?
- Не повышено ли у ребенка с кохлеарным имплантатом восприятие громкости по сравнению с другим глухим с аналогичным аппаратом?
- Есть звуки, которых ребенок всеми силами избегает?
- Есть ли звуки, которые могут спровоцировать у ребенка истерику при длительном воздействии?

# А так же

- Необходимо доскональное изучение анамнеза ребенка, протекание беременности матери, история болезней, история обучения, медицинские диагнозы, анализы. Все, что возможно на данного ребенка собрать.
- Необходимо соблюдать гибкость в проведении обследования ребенка у которого предполагается аутизм, так как его способы коммуникации или реакции на стандартные стимулы могут серьезно отличаться от способов и реакций просто глухих детей.
- Возможно, потребуются тестовые материалы предназначенные для младшего возраста.

# Коммуникативные особенности

- В отличие от обычного глухого ребенка, глухой ребенок с аутизмом не проявляет привязанности к окружающим, холоден, отстранен, избегает ярких зрительных стимулов, не заинтересованы в общении со сверстниками и взрослыми.

# Особенности коммуникаций

- В отличие от обычного глухого ребенка, который не смотря на языковые задержки осваивает невербальные коммуникации в полной мере, способен к конструктивному, соответствующему языковым нормам жестового языка общению, эмоциональному общению, инициации общения, глухой ребенок с аутизмом зачастую на это не способен.
- Их проблемы начинаются с доречевого/жестового общения – они не обращают внимания на попытки коммуникации со стороны окружающих.
- В случае овладения жестовым языком, ребенок будет использовать его атипично. Об особенностях жестового языка глухих аутистов будет рассказано далее.
- Зачастую общаются с помощью заученных фраз из книг, фильмов, телепередач. Не способны к осознанию коммуникации не в литературной форме.

# Поведенческие характеристики

- В отличие от просто глухих детей, глухие аутисты зависимы от бытовых стереотипий. У них может случиться нервный срыв от элементарных изменений в привычном укладе.
- Детям с аутизмом может быть свойственно агрессивное поведение или самоагресия в случае эмоциональных перенапряжений.
- Глухим аутистам свойственны также аутостимуляции, не имеющие коммуникативной направленности.

# Воспитание и обучение глухих аутистов

При коррекционно-педагогическом воздействии на детей с РАС и глухотой, необходимо помнить о трех «китах» РАС:

- Отсутствие или недостаток социальных взаимодействий
- Нарушение коммуникации
- Ограниченное или повторяющееся поведение

# Особенности коррекционно-педагогической работы

- Дети с РАС зависят от своих стереотипий и ритуалов. Если они будут знать что сейчас будет происходить, в какой обстановке и с какими людьми, то вероятность адекватной коммуникации возрастает.
- Необходим комплексный подход, а именно участие терапевтов, специалистов по сенсорному развитию, поведенческих психотерапевтов, музыкальных и арт-педагогов.
- Однако необходимость в вышеуказанных специалистах зависит от индивидуальных потребностей ребенка.

# Особенности коррекционно-педагогической работы

- Уровень слухового восприятия ребенка РАС с глухотой рассчитывается от начала ношения звукоусиливающей аппаратуры.
- При построении индивидуального образовательного маршрута необходимо так же учитывать уровень невербального интеллекта и стремления к социальным взаимодействиям.
- Эти три параметра являются основными для создания прогнозов развития ребенка с двойным диагнозом.

# Направления развития коммуникаций

- Невербальные навыки общения

Совместное внимание

Эмоции

Язык тела, жесты, поза

Точка зрения

- Социальные навыки общения

Инициирование коммуникации

Актуальные разговорные навыки

Поддержание разговоров

Прагматика

- Грамматика и синтаксис

Концепции на основе академического языка

- Понимание абстрактных идей, поскольку они связаны с общением

- Запас слов

- Развитие слуховых навыков

# Иностранные программы для развития ребенка с РАС и глухотой

- Teach Me Language – программа для старшего дошкольного и школьного возраста.
- More than Words – программа для малышей и детей младшего школьного возраста.

Обе программы предназначены как для родителей, так и для специалистов.

- PECS – система общения с помощью обмена изображениями.

# Особенности жестового общения детей с аутизмом

По материалам исследования Аарона  
Шайлда

*The Signing of Deaf Children with Autism: Lexical  
Phonology and Perspective-Taking in the Visual-Spatial  
Modality*

# Особенности жестового общения

- Люди с аутизмом избегают местоимений в устной и письменной речи, дети с аутизмом избегают местоимений при общении жестовым способом. При общении пользуются жестовыми именами в отношении себя и других.
- При жестикулировании они меняют направление движения рук – своеобразная жестовая эхολалия.

# Особенности жестового общения

- Процент глухих детей с аутизмом не освоивших жестовую коммуникацию равен проценту слышащих детей с аутизмом не освоивших устную речь.
- То есть при определенном виде аутизма у ребенка закрыт доступ к освоению экспрессивной вербальной и жестовой коммуникации.
- Эти же дети могут освоить иные способы коммуникации, которые используют неговорящие слышащие аутисты (письмо, рис и т.д.)

# Особенности жестового общения

- Большая часть жестового общения глухих приходится на мимику и эмоциональное жестикулирование.
- Люди с аутизмом избегают глазного контакта, не используют в полной мере мимические средства и не переносят бурных эмоций.
- Люди с аутизмом неверно жестикулируют в плане обращения я-ты, что является маркером для диагностики аутизма у глухих детей.

# Интересно, что

- Исследования глухих детей с аутизмом за рубежом идут от наблюдения коммуникаций глухих аутистов в семьях глухих.

# Обучение детей с аутизмом

# Тео Питерс

- Даже, когда у ребенка есть другие нарушения (умственное отсталость, глухота, слепота, и др.), **при планировании обучения прежде всего следует учитывать аутизм.** Несомненно, что в первую очередь следует уделить внимание тем проблемам, от которых зависит, как человек интерпретирует и понимает значения предметов, событий и людей.
- Слепота, глухота или другое сенсорное нарушение не влияет на способность человека наслаждаться жизнью, ибо его жизнь имеет смысл. Однако, для аутистов жизнь это хаос; им кажется, что все происходит по воле случая.
- Поэтому начинать необходимо с проблемы интерпретации и понимания, все остальные проблемы могут быть рассмотрены позднее.
- Это объясняет тот факт, что аутичные дети с умственными нарушениями, так же как и слепые или глухие аутичные дети, получают большую пользу, обучаясь в специальном классе для аутистов, поскольку там в первую очередь им помогают решать проблемы, связанные с пониманием.

# Особые образовательные потребности детей с РАС

- В значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с личными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- 
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью.
- поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- 
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене5 , в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

# Особые образовательные потребности глухих детей

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;

- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;
- специальная помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения глухих детей и оценке их достижений;
- установка педагога на организацию обучения, исключающего возможность формального освоения и накопления знаний;

- целенаправленное и систематическое обучение словесной речи (в устной и письменной формах), развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды; применение в образовательно – коррекционном процессе в качестве вспомогательных средств жестовой речи и дактилологии при соотношении разных видов речи – словесной (в письменной и устной формах), дактильной и жестовой, с учетом их необходимости для качественного образования, наиболее полноценного развития, интеграции в обществе;

- систематическая специальная (коррекционная) работа по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их всестороннего развития, социальной адаптации; развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования и др., следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений; развитие умения вступать в коммуникацию при использовании вербальных и невербальных средств с учетом ситуации и задач общения, средств коммуникации, которыми владеют его участники с целью реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей, корректного отстаивания своих прав;

- организация внимания глухого ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

Обучение детей с РАС и  
глухотой согласно ФГОС для  
детей с ОВЗ

# Варианты образовательных программ

- Вариант образовательной программы для детей с таким двойным диагнозом зависит от многих факторов в развитии ребенка, однако в условиях реалий Российского специального образования остаются варианты 3(С) и 4(Д) по ФГОС для детей с РАС и глухотой.

# Вариант 3

- При данном варианте требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям сверстников без ограничений возможностей здоровья, как на всех этапах обучения, так и к моменту завершения начального школьного образования.
- Ребёнок может находиться в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья и не противоречащими образовательными потребностями, а также в среде сверстников без ограничений возможностей здоровья.
- Предполагается специальная работа по поэтапному введению обучающихся в более сложную социальную среду. Такая работа должна быть направлена на планомерное подготовленное и дозированное расширение жизненного опыта и социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение), на коррекцию аффективных, коммуникативных и поведенческих расстройств.

# Вариант 3

- Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, в том числе , постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и др.
- Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения.

# Вариант 4

В этом варианте обязательной и единственно возможной является АООП, реализуемая на основе индивидуального учебного плана, который определяется образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК.

Итоговые достижения обучающихся определяются их индивидуальными возможностями.

При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.

Обучающиеся находятся в среде сверстников с различными ограничениями здоровья.

Обязательной является специальная организация всей жизни обучающегося для реализации его особых образовательных потребностей, развития его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома.

# Вариант 4

- Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, звукоусиливающей аппаратурой разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратуры, например, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение и др.; при необходимости применяются вибротактильные устройства). Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения

# Используемая литература

- Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию . -- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999. - 192 с.
- Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями/под ред. Л.А. Головчиц: учебное пособие. – М., Логомаг, 2015. – 266
- Deafness with Autism: A School Age Communication Perspective  
Michelle Leach, MS, CCC-SLP, Valeri LeBeau, MS, CCC-SLP
- Примерная основная образовательная программа для детей с РАС ([https://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener\\_edu/OVZ/09.pdf](https://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/09.pdf))
- Примерная основная образовательная программа начального образования для глухих детей ([https://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener\\_edu/OVZ/01.pdf](https://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/01.pdf))
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (<https://yadi.sk/i/CiSZ3L2Oh2SiL>)

# Используемая литература (интернет источники)

- Deafness with Autism: A School Age Communication Perspective // audiologyonline URL:  
<https://www.audiologyonline.com/articles/deafness-with-autism-school-age-13001> (дата обращения: 14.05.2018).
- Deafness and autism // <http://network.autism.org.uk> URL:  
<http://network.autism.org.uk/good-practice/evidence-base/deafness-and-autistic-spectrum-disorder> (дата обращения: 14.05.2018).
- Research on deaf children with autism yields broader insights // autismspeaks.org URL:  
<https://www.autismspeaks.org/science/science-news/research-deaf-children-autism-yields-broader-insights> (дата обращения: 14.05.2018).
- Autism Speaks (and Signs) // autismspeaks.org URL:  
<https://www.autismspeaks.org/blog/2012/11/06/autism-speaks-and-signs> (дата обращения: 14.05.2018).
- <http://www.bu.edu/deafautism/faq/>