



**Реализация в начальной школе целей и задач
предметной области «Родной язык и
литературное чтение на родном языке»**

*Федорова Алевтина Рюриковна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Почетный работник высшего профессионального образования РФ*



Основные вопросы:

1. Новая предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Какие ее основные задачи?
2. Учебный предмет «Родной (русский) язык». По какому УМК работать?
3. Планируемые результаты освоения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке». Какие характеристики имеет УМК по этому предмету?



Конституция РФ

Государственным
языком
Российской
Федерации на
всей ее
территории
является **русский
язык** (ст.68)

Каждый человек
имеет право на
пользование
родным языком,
на свободный
выбор языка
общения,
воспитания (ст.26,
ч.2).



**Закон РФ от 25.10.1991
N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) "О
языках народов Российской
Федерации»**

**Равноправие языков
народов РФ -
совокупность прав
народов и личности на
сохранение и
всестороннее развитие
родного языка, свободу
выбора и
использования языка
общения (ст.2.)**

**Государственным
языком РФ на всей
ее территории
является русский
язык (ст.3)**



**Федеральный закон
"Об образовании в Российской Федерации"
от 29.12.2012 N 273-ФЗ**

Преподавание и изучение **родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, осуществляются в соответствии с ФГОС, ОС.**

Граждане РФ имеют **право на получение дошкольного, начального общего и основного общего **образования на родном языке** из числа языков народов РФ, а также право на **изучение** родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования**

**Приказ МОН РФ от 31.12.2015г. №1576
«О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом №373
МОН РФ от 06.10.2009 г.»**

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Основные задачи

**Формирование первоначальных представлений
о единстве и многообразии языкового и
культурного пространства России,
о языке как основе национального самосознания.**

**Развитие диалогической и монологической устной
и письменной речи на родном языке,
коммуникативных умений, нравственных и
эстетических чувств, способностей к творческой
деятельности на родном языке**



Приказ МОН РФ от 31.12.2015г. №1576

«12.2. Предметные результаты освоения ООП НОО ... Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;



Приказ МОН РФ от 31.12.2015г. №1576

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий, формирование позитивного отношения к правильной родной речи;

4) овладение умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование навыков выбора языковых средств для решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Письмо Министерства образования и науки РФ от
15.02.2017г. № МОН-П-617 «Об изучении русского языка
как родного из числа языков народов РФ»**

**Наряду
с учебниками
в образовательной
деятельности
могут
использоваться
учебные пособия**

**Перечень организаций,
осуществляющих выпуск
учебных пособий,
которые допускаются к
использованию (приказ
Минобрнауки России от
9.06.2016 г. № 699)**

34 (из 80). Общество с ограниченной ответственностью
"Русское слово-учебник» 125009, г. Москва, ул. Тверская,
д. 9, стр. 5; 8 (495) 969-24-54; russlo@mail.ru
(сейчас Овчинниковская наб., д.20, стр.2)



Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для ОО, реализующих программы НОО

- 1) одобрена** решением ФУМО по общему образованию от 04 марта 2019 года (протокол N 1/19)
- 2) сайт fgosreestr.ru**
- 3) раздел «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»**
- 3) авторы-составители** О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А.Рябинина, О. В.Соколова



Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» (начальная школа)

Пояснительная записка

- Цели изучения учебного предмета
- Место учебного предмета в учебном плане
- Общая характеристика учебного предмета
- Основные содержательные линии

Требования к результатам освоения

- Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа
- Овладение основными нормами русского литературного языка
- Совершенствование видов РД, соблюдение речевого этикета

Содержание учебного предмета:

- Русский язык: прошлое и настоящее
- Язык в действии
- Секреты речи и текста

Материал распределен по классам, определен резерв часов



Авторы: кандидат педагогических наук **Л.В.**

Кибирева, заслуженный учитель РФ **Г.И. Мелихова,**

В.Л. Складорова



Учебники дают возможность расширить знания учащихся о русской культуре, ценностных ориентирах русского народа; привить

любовь

и уважение к родному языку как живому, развивающемуся явлению, имеющему духовную, нравственную и культурную



ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Русский язык: прошлое и настоящее» «Сказано русским языком» «Секреты речи и текста»

Русский язык: прошлое и настоящее

Ты узнаешь:

- как много существует слов для того, чтобы определять отношение людей к жизни: к правде и лжи, дружбе, братству и вражде;
- как красота и сила природы отразились в метких образных названиях природных явлений и растений;
- названия профессий в старину;
- происхождение названий старинных русских городов.

Ты научишься:

- находить в произведениях фольклора и художественной литературы традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;
- различать старинные музыкальные инструменты, которые своим звучанием радуют нас и сегодня;
- работать над проектным заданием и находить информацию о происхождении имён и фамилий.



Сказано русским языком

Ты узнаешь:

- какие падежные формы имён существительных употребляются с предлогами;
- сколько форм числа было в русском языке;
- какие имена существительные изменяются по числам, а какие нет.

Ты научишься:

- правильно произносить некоторые слова;
- определять оттенки значения слов в зависимости от значения суффиксов;
- правильно употреблять формы множественного числа имён существительных;
- правильно употреблять в речи предлоги.



Секреты речи и текста

Ты узнаешь:

- об особенностях устного выступления;
- о языковых особенностях текстов фольклора.

Ты научишься:

- создавать текст-повествование;
- создавать текст-рассуждение;
- редактировать тексты;
- находить в произведениях фольклора и художественной литературы традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.



Я Василиса Премудрая. Ты уже знаешь меня по русским народным сказкам.



Я Кот Учёный из Лукоморья. Возможно, ты уже знаешь со сказками Александра Пушкина и знаешь о загадочном Лукоморье.



Рубрики

ДАВНЫМ-ДАВНО



В старину **красная** — означало красивая, **красно** — красиво.

А КАК У ВАС?



На Крайнем Севере дом строили из снега. Он назывался **иглу**.

Народы, переезжавшие в тундре и степях с места на место в поисках новых земель для охоты и выпаса скота, возили с собой «складные дома» — **юрты** и **чумы**. Их строили из длинных палок — жердей, на которые натягивали шкуры животных или плотный шерстяной войлок.



Иглу



Чум



Юрта

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА КУЛЬТУРОЛОГИЯ ИСТОРИЯ



КЛАДЕЗЬ ЗНАНИЙ



Буква **Э** в русском алфавите одна из молодых. Сначала её встретили неприветливо. Но потом учёные поняли, что эта буква не лишняя и пригодится русскому письму.

РУСЬ ВЕЛИКАЯ



Великий **князь** Владимир Мономах жил и правил на Руси более восьмисот лет назад.

Он был мудрым правителем, образованным и справедливым человеком, защищал Русь от врагов. В мирное время Мономах создавал законы и писал «Поучение», в котором учил своих детей тому, что знал сам.



Владимир Мономах пользовался любовью и уважением всего народа.



Сказано русским языком

Ты узнаешь:

- о необычном ударении в стихотворениях и сказках;
- способы толкования слов.

Ты научишься:

- правильно произносить сочетания согласных звуков;
- правильно сочетать слова друг с другом;
- употреблять в речи устойчивые выражения.



И. Айвазовский. Шторм

РУССКИЙ
РОДНОЙ
ЯЗЫК

2

Ударение – душа слова

86. Прочитай стихотворение Якова Козлѳовского. Какая особенность русского ударения в нём показана?

Мне слово «чѳдно»
Изменить нетрудно:
Поставил ударение на «ѳ» —
Исчезло «чѳдно»,
Родилось «чудно».



В русском языке ударение используется для различения слов по смыслу.



121. Одинаково ли ты ведёшь себя со сверстниками и с учителями? Должна ли быть разница в общении? Какие правила поведения существуют в школе? Сформулируй и запиши их. А ты их выполняешь?

А КАК У ВАС?

Древние греки приветствовали друг друга так: «Радуйся!», а современные греки: «Будь здоровым!» Арабы говорят: «Мир с тобою!», индейцы: «Всё хорошо!» (С. Львова)



Г. Бобровский. Зима. Снег идёт

План повествования о событии

1. Подумай, о чём будет твой рассказ: кто будут его герои, что с ними будет происходить, чем закончится история.
2. Поразмышляй, почему ты хочешь об этом рассказать.
3. Сначала опиши героев или расскажи, что было в начале действия.
4. Потом расскажи о том, что происходило с героями.
5. Напиши, чем закончилось действие.
6. Перечитай свой рассказ и подумай, всё ли в нём понятно, нужно ли что-нибудь добавить. Чему может научить твой рассказ?

Секреты речи и текста

Ты узнаешь:

- об особенностях устного выступления;
- о языковых особенностях текстов фольклора.

Ты научишься:

- создавать текст-повествование;
- создавать текст-рассуждение;
- редактировать тексты;
- находить в произведениях фольклора и художественной литературы традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.



Коротко да ясно, оттого и прекрасно

Эпитеты и **сравнения** используются в русских народных сказках, песнях, былинах и в произведениях русских писателей для усиления выразительности и образности речи.



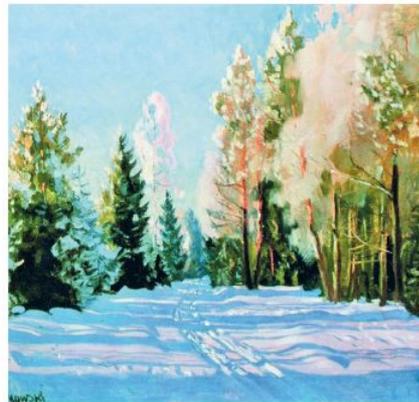
Эпитет — это красочное, образное определение. Например: **сыра** земля, **свежий** ветер, **чистое** поле, конь **златогривый**, **золотая** роща.

Сравнение — это сопоставление двух предметов на основании какого-либо сходства между ними. Например: глаза, **как звёзды**; волк побежал **как стрела**; снежок бел, **как мел**.

54. Прочитай и озаглавь текст. Какова его основная мысль?

Каким бывает снег?

- Золотым, — сказало утро и осветило лес.
- Голубым, — проговорило небо.
- Синим, — прошептали деревья.



С. Жуковский. Зима. 1915



Н. Дубовской. Морозное утро. 1894



Слова, называющие родственников, пожалуй, одни из старейших слов в русском языке: **бабка** (бабушка), **дед** (дедушка), **мать**, **отец**, **брат**, **сестра**, **сын**, **дочь**, **племянник**, **племянница**, **тётя**, **дядя**, **внук**, **внучка**, **правнук**, **правнучка**. Все эти слова мы употребляем и сейчас.

Русский язык: прошлое и настоящее

Ты узнаешь:

- как наши предки называли ближайших родственников;
- какие человеческие качества были важны для наших предков;
- как в старину обучались дети;
- какие слова были заимствованы из других языков, а какие попали в другие языки из русского.

Ты научишься:

- правильно употреблять пословицы, поговорки и фразеологизмы других народов в речи;
- искать информацию о происхождении слов;
- находить постоянные эпитеты в художественных текстах.



Доброта — это душевное **расположение** к людям, благожелательность, отзывчивость, стремление делать добро другим. Это человеческое качество ценилось во все времена.

13. Ты знаешь, что слово **добрый** — многозначное. Прочитай выражения и объясни их значение. Подбери и запиши синоним и антоним к каждому выражению.

Добрый совет, добрые дела, добрые знакомые, добрый конь, добрая память, доброе сердце.

Добро́ — антоним к слову **зло**.
Добро — ласково, приветливо.

14. Запиши слова и выдели в них корни. Как ты понимаешь значение этих слов? В случае затруднения найди их значения в любом толковом словаре.

Добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный, благожелательный, благовоспитанный, благодарный, добродушный.

- Составь и запиши два словосочетания, а потом два предложения с любыми из перечисленных слов.

Сказано русским языком

Ты узнаешь:

- как правильно произносить слова;
- о синонимичных синтаксических словосочетаниях в русском языке;
- какие знаки препинания есть в русском языке и когда они появились.

Ты научишься:

- правильно образовывать и употреблять в речи формы глаголов 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- правильно расставлять знаки препинания в тексте;
- выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями и словосочетаниями.



В современном русском языке 10 знаков препинания: точка, запятая, точка с запятой, двоеточие, многоточие, восклицательный знак, вопросительный знак, тире, скобки, кавычки. Названия почти всех знаков препинания являются исконно русскими, кроме **тире**. Это слово пришло к нам из французского языка. А термин **знак препинания** восходит к русскому глаголу **препятать** — «остановить», «задержать в движении».

Раздел науки о языке, изучающий знаки препинания и правила их постановки, называется **пунктуацией**.

РУССКИЙ
РОДНОЙ
ЯЗЫК

4

В русском языке есть так называемые «недостаточные» глаголы, которые не имеют формы 1-го лица единственного числа настоящего или будущего времени. Это глаголы **победить, убедить, дерзить, дудеть, чудить, очутиться** и др.

При использовании таких глаголов в речи форму 1-го лица следует заменить синонимичными сочетаниями, например: **одержу победу, стану победителем, должен победить, уверен в победе** и т.п.

Говори правильно

Начать — начал — началá — начали

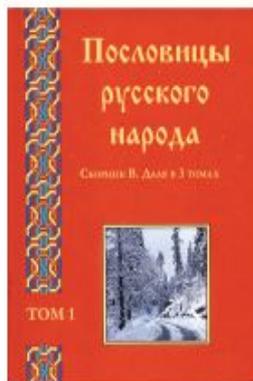
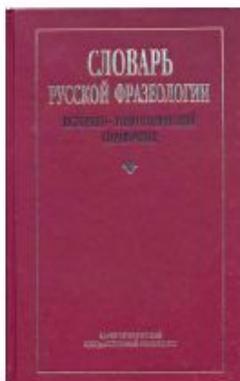
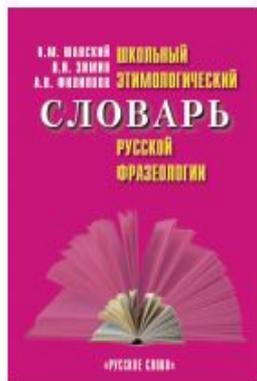
Понять — понял — поняла́ — поняли

Звонить — звони́шь — звони́т — звоните

Включить — включи́шь — включи́т — включите

63. Напиши слова в форме именительного падежа множественного числа и поставь ударение.

Торт, герб, адрес, шофёр, трактор, слесарь, столяр, директор, договор.



РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК 4



С глубокой древности русский народ устанавливал торговые, хозяйственные, культурные, политические связи с другими народами, заимствуя у них предметы обихода, орудия труда, понятия, а с ними и иностранные слова.

Слова, пришедшие в русский язык из других языков, называются **заимствованными**. Значение заимствованных слов можно узнать в словаре иностранных слов.

51. Прочитай заимствованные слова. Расскажи, из каких языков народов мира русский язык заимствует слова. Приведи свои примеры на каждую группу.

- 1) Из английского — матч, джем, дисплей.
- 2) Из французского — шоссе, пальто, ресторан.
- 3) Из итальянского — макароны, паспорт, акварель.
- 4) Из немецкого — абзац, маршрут, туфли.
- 5) Из греческого — поэт, биография, мелодия.
- 6) Из татарского — алмаз, баня, карта.
- 7) Из финно-угорских языков — пурга, тундра,

пихта.

А КАК У ВАС?

Фразеологизмы есть не только в русском языке. Русский скажет о сильном дожде — **льёт, как из ведра**, а англичанин — **дождь идёт кошками и собаками**.

Русскому фразеологизму **когда рак на горе свистнет** в киргизском языке соответствует выражение **когда хвост верблюда коснётся земли, бить баклуши** (русская) — **подковывать ишака** (киргизская), **ехать зайцем** (русская) — **ехать по-чёрному** (киргизская).

37. Прочитай фразеологизмы из языков разных народов и подбери к ним русские фразеологизмы.

Белый как хлопок (узбекский); делать курицу из пера (шведский); красный как помидор (французский); кислый как лимон (английский); быть мокрым как суп (французский); не мой цирк — не мои обезьяны

Секреты речи и текста

Ты узнаешь:

- как вести диалог;
- какие бывают заголовки;
- о синонимичных речевых формулах.

Ты научишься:

- правильно задавать вопросы при беседе, употреблять уместные реплики;
- составлять план текста;
- редактировать и самостоятельно создавать тексты;
- пользоваться различными словарями и справочниками.

• Прочитай заголовки. Какие из них отражают тему, а какие — главную мысль? Одинаково или по-разному будут строиться тексты с такими заголовками? Почему?

1) Весна. 2) Весенние воды. 3) История весеннего ручейка. 4) Да здравствует весна! 5) Как половодье медведя разбудило.

• Рассмотрите репродукцию картины Исаака Левитана «Весна. Большая вода». Соответствует ли содержание текста упражнения тому, что изображено на картине?

РУССКИЙ
РОДНОЙ
ЯЗЫК

4

Составляем план текста

105. Приходилось ли тебе планировать свои дела? Всегда ли осуществлялось задуманное?

- Составь и запиши план проведения школьного праздника (Новый год, День защитника Отечества и др.).



- Проведите конкурс в классе на лучший план мероприятия.

106. Прочитай некоторые значения слова **план**.

1) Чертёж, изображающий на плоскости какую-нибудь местность, сооружение: **план города**.

2) Порядок и сроки выполнения определённой работы: **план работы**.

3) Логически последовательное расположение частей текста: **план текста**.

- Порассуждай, для чего нужен план текста, устного или письменного пересказа (изложения).



Итак, **план** — это определённый порядок расположения частей текста. Чтобы составить план, нужно выделить в тексте части (начало, основную часть, концовку), определить их основные мысли и озаглавить их.



РУССКИЙ
РОДНОЙ
ЯЗЫК

1

Проектная деятельность

РУССКИЙ
РОДНОЙ
ЯЗЫК

2

А КАК У ВАС?

Пословицы и поговорки об одежде тоже можно найти у разных народов.

1) Дровосёка греет не тулуп, а топор.
(Удмуртская пословица)

2) Тёплая одежда тело греет, тёплое слово — душу. (Казахская пословица)



34. Продолжай составлять «Словарь в картинках». Впиши названия старинной одежды и обуви и нарисуй картинки.

Имена в нашей речи
звучат не случайно



18. Тебе предстоит выполнить в течение года увлекательное проектное задание «Почему это так называется?». На обложке новой тетради напиши заглавие: **Этимологический словарь**.

Этимологический словарь — это словарь, в котором объясняется происхождение слов. Когда ты будешь изучать новые слова, выписывай их в эту тетрадь. Рядом записывай значение слова, а потом информацию о его происхождении.

Образец: Манускрипт — старинная рукопись. Слово заимствовано из латинского языка. Образовано от латинских слов «ману» — «рукой», «скриптум» — «написанное».



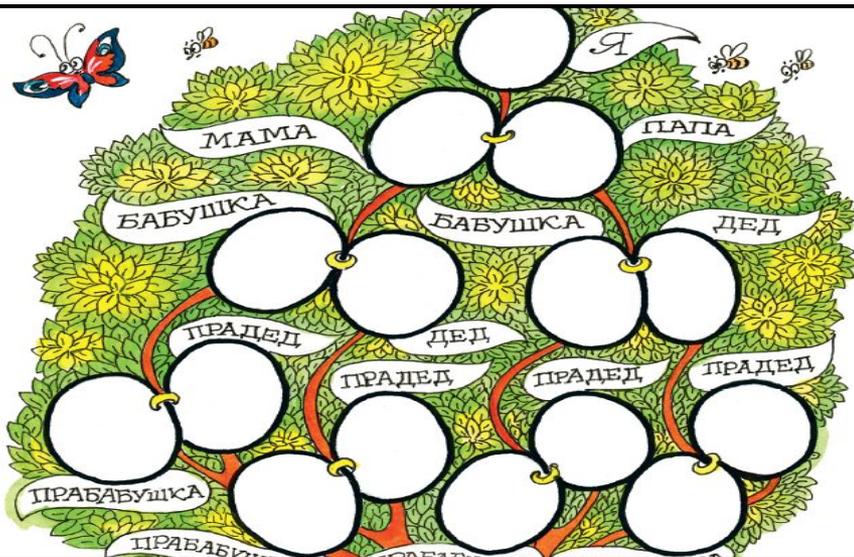
Проектная деятельность

РУССКИЙ
РОДНОЙ
ЯЗЫК

3

Генеалогическое древо — схема, на которой указаны родственные связи. Схема напоминает дерево, у корней которого указываются самые старшие родственники, а на ветвях — их потомки.

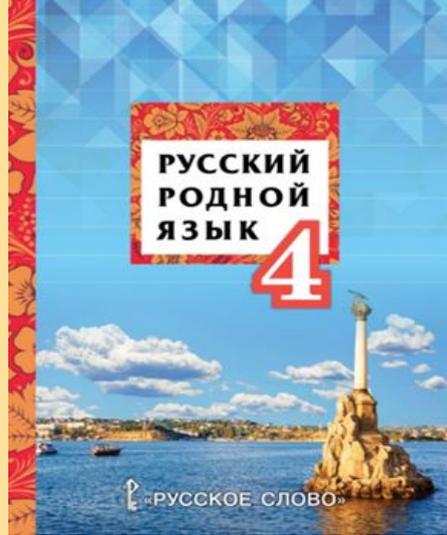
 **84.** Знаешь ли ты, кем были твои предки, откуда пошёл твой род? Создай свою родословную. Для этого обратись за помощью к своим родным, и вместе составьте генеалогическое древо своего рода. Подготовь рассказ о членах своей семьи и их предках.



132. Рассмотрите гербы городов на следующей странице. Какие города входят в Золотое кольцо России? Разделитесь на девять групп и найдите информацию об одном из этих городов. Прочитайте материал о гербе, истории возникновения города, его достопримечательностях, выдающихся личностях, живших здесь или посещавших эти места. Напишите сочинение-повествование о своём заочном путешествии по этому городу Золотого кольца. Проиллюстрируйте свою работу рисунками или фотографиями, которые вы можете найти в Интернете.



Проектная деятельность



их значение.



50. Разделитесь на три группы и распределите между собой изученные в этом разделе слова по темам: 1) наименования родственников; 2) качества людей; 3) учение и обучение. Сравните толкования этих слов в «Толковом словаре живого великорусского языка» Владимира Даля и в любом современном толковом словаре русского языка. Оформите работу в виде презентации.



Обязательно укажите, какие толковые словари современного русского языка вы выбрали для работы. Их может быть два и больше. Отметьте, когда они созданы. Это важно для того, чтобы определить, за какое время изменилось значение слова.

Помните, что сравнивать нужно не только значения, которые имело слово в разные времена, но и последовательность, в которой эти значения перечисляются. На первом месте всегда располагается основное значение слова, самое распространённое в данное время.



58. Проведи исследование «Откуда это слово появилось в русском языке». Найди в словаре иностранных слов восемь — десять заимствованных слов, которые относятся к теме «Спорт». Запиши их. Укажи, из какого языка они пришли к нам и что обозначают. Проиллюстрируй каждое слово примером из художественной литературы, нарисуй к нему рисунок или подбери фотографию.



● Найдите карту своей области и изучите её. Какие названия городов, сёл и деревень есть на вашей карте? Известно ли вам, почему они получили такие названия? Найдите информацию об этом. Что нового вы узнали о своей малой родине?





Способность решать средствами языка актуальные задачи общения (в бытовой, общественной, культурной сфере)

Языковая функциональная грамотность

Владение культурой речи

Использование языковых средств
сообразно ситуации общения

Выбор программы речевого поведения

«12.2. Предметные результаты освоения ООП НОО Литературное чтение на родном языке

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, ... использование разных видов чтения...;
- 3) достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности,...; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- 4) пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации



ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Задачи

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;

обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

УМК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ». 1–4 КЛАССЫ

Авторский коллектив

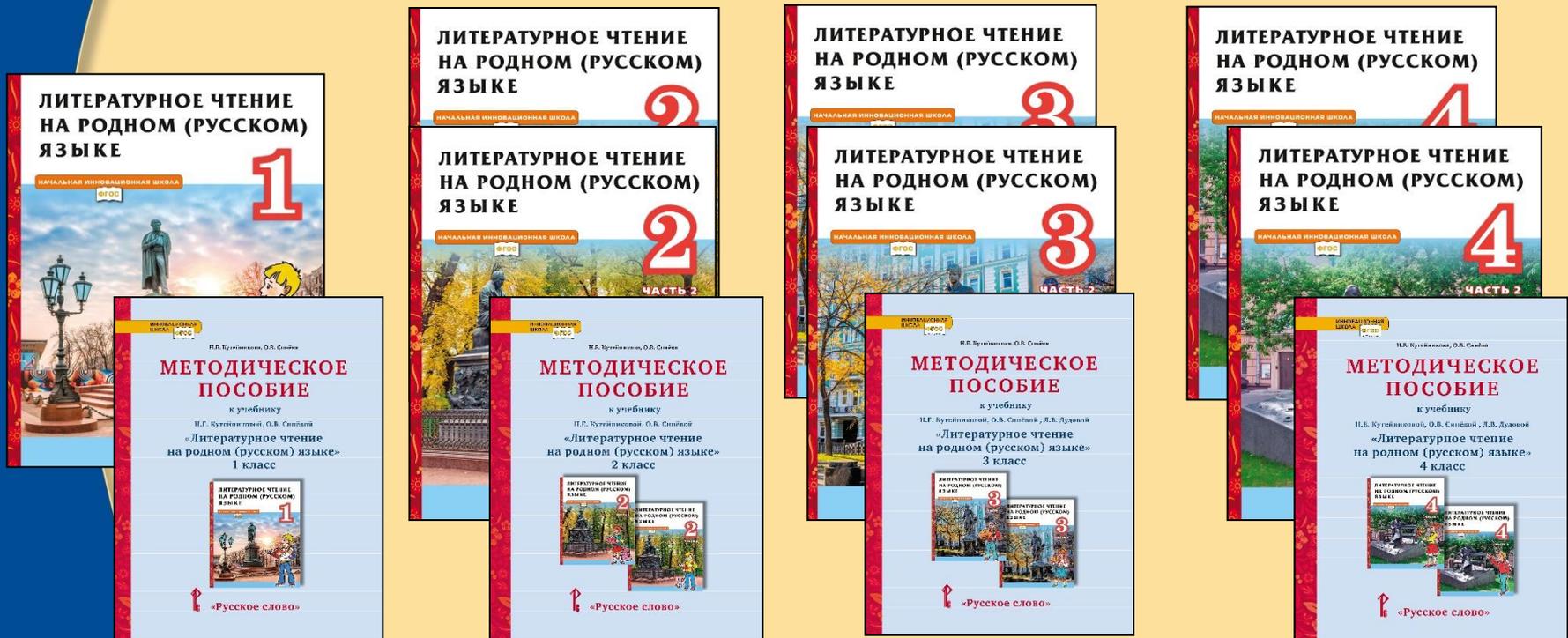
Наталья Евгеньевна Кутейникова — кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания литературы МПГУ.

Ольга Владимировна Синёва — кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания МГУ им. М.В. Ломоносова.

Людмила Васильевна Дудова — кандидат филологических наук, профессор МПГУ.

Под редакцией

члена-корреспондента РАО, доктора филологических наук **С.И. Богданова**.



УМК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ». 1–4 КЛАССЫ

- **СООТВЕТСТВУЕТ** Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;
- **СООТВЕТСТВУЕТ** Концепции преподавания родных языков народов России;
- **РАЗРАБОТАН** в соответствии с традициями и инновациями создания УМК для достижения стратегической цели российского образования — обеспечения высокого качества образования.

Литературное чтение на родном (русском) языке» рассчитан на 1 час в неделю соответственно: **1 класс – 33 часа, 2–4 классы – по 34 часа.**

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» нацелен на усиление в пределах начальной школы решение **двух глобальных проблем** сегодняшней системы образования:

- проблема **чтения** как процесса и как действия;
- проблема **расширения** историко-культурного и читательского **кругозора** обучающихся.



УМК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ». 1–4 КЛАССЫ



Авторский ряд:

Лев Толстой, Саша Чёрный,
Сергей Есенин, Михаил Пришвин,
Василий Сухомлинский,
Борис Заходер, Татьяна Ларина,
Алексей Шевченко,
Константин Ушинский,
Михаил Матусовский,
Елена Благинина, Андрей Усачёв,
Мария Толмачёва и другие

Тематика произведений:

семья, школа, учёба,
родители, родная земля,
Родина, дружба, родная
природа, времена года,
наши младшие друзья,
честь и достоинство,
память потомков
о Великой Отечественной
войне, православные
праздники и другое



СТРУКТУРА УЧЕБНИКОВ

Условные обозначения:



Читаем



Слушаем или читаем



Анализируем, рассуждаем, отвечаем на вопросы



Работа в группе

Звёздочкой (*) отмечены задания повышенной сложности

Характер народа его творчестве

научишься:

понимать текст, отвечать на вопросы к нему;
находить в тексте важные слова.

узнаешь:

что такое считалка, колыбка, закличка, эпитет,
звукоподражательные слова.



Формирование
умения
работать
с книгой

Содержание

Невидимый мир внутри тебя

Урок 18. Хлеб в пути не в тягость	4
Уроки 19–21. Вначале было слово.....	9

Любовь к Родине начинается с семьи

Урок 22. Семья — мои корни.....	27
Урок 23. Я буду светить путеводной звездой!.....	30
Урок 24. Вместе с мамой	32
Урок 25. Как хорошо, когда папа рядом!	36
Урок 26. Бабушка моя!	39
Урок 27. Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью... ..	44
Урок 28. В толстый колокол звонят, так праздник! ...	49

Идёт война народная, священная война...

Урок 29. Героическая азбука.....	54
Урок 30. А был он лишь солдат... ..	59
Урок 31. Дети-герои.....	63

Это русское раздолье, это родина моя

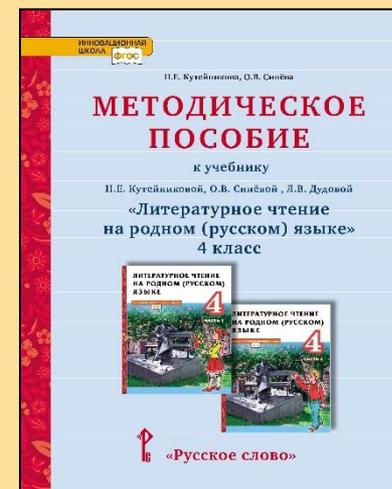
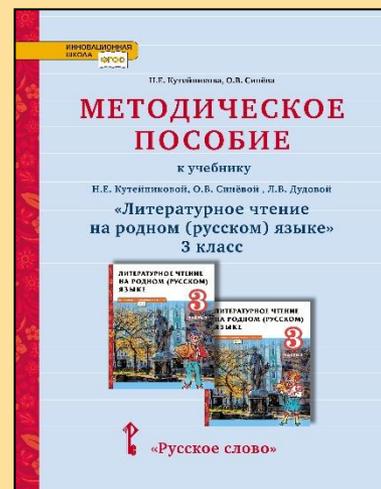
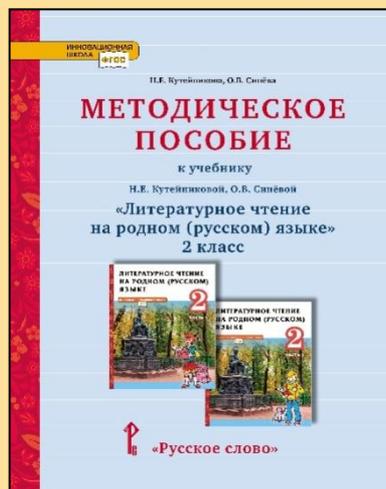
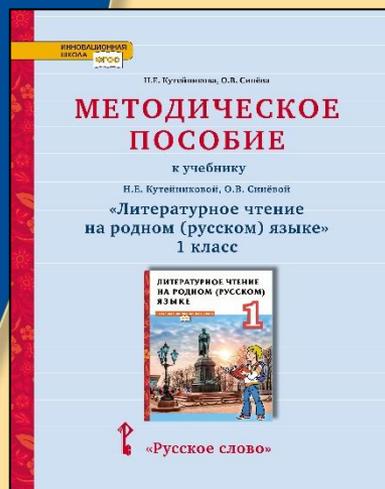
Урок 32. Русских полей нежное очарование... ..	70
Урок 33. Здравствуй, лето!	73
Урок 34. Я хочу, чтобы лето не кончалось... ..	76
Словарь литературных терминов	79

Мотивационный элемент в
начале каждого раздела

Тематические разделы



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ



- ✓ Пояснительная записка.
- ✓ Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».
- ✓ Пример рабочей программы по курсу «Литературное чтение на родном (русском) языке».



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

«Приучить дитя к самостоятельной работе и к самостоятельной беседе с книгой, которая перед ним раскрыта. Приучить дитя к разумной беседе с книгой и приохотить к такой беседе»

К.Д. Ушинский

Читательская самостоятельность это личностное свойство, которое можно считать конечной целью и объективным показателем деятельности младших школьников по чтению. Читательская самостоятельность проявляется в устойчивой потребности обращаться к книгам, периодической и справочной литературе, в осознанном выборе материала для чтения, в способности эффективно применить в процессе чтения приобретенные знания, умения и навыки.

Н.Н. Светловская



УМК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ». 1–4 КЛАССЫ

зад. Но вначале рассмотри фотографии архитектурных памятников столицы России — Москвы, которые упоминаются в рассказе, и ознакомься со значением некоторых слов.

Пасхальный рассказ — это разновидность произведений, небольших по объёму, в которых рассказывается о событиях в Светлое Христово Воскресение, то есть на Пасху.

Пасхальный рассказ присущ только России.

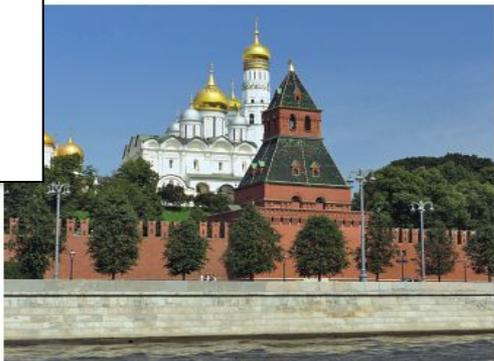
первопрестольная



Колокольня «Иван Великий» — храм-колокольня на Соборной площади Московского Кремля



Спасская башня Кремля



Тайницкая башня — центральная башня стены Московского Кремля с южной стороны

3. Рассмотри пейзажи на фотографии и на картине. Что тебе больше нравится? Почему? В чём отличие живописного полотна от фотографии?



Иван Шишкин. Рожь. 1878

красочный иллюстративный материал в учебниках для начальной школы – начало формирования интереса к чтению



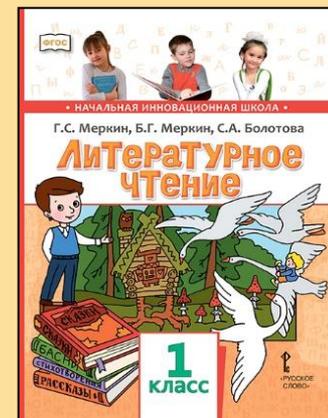
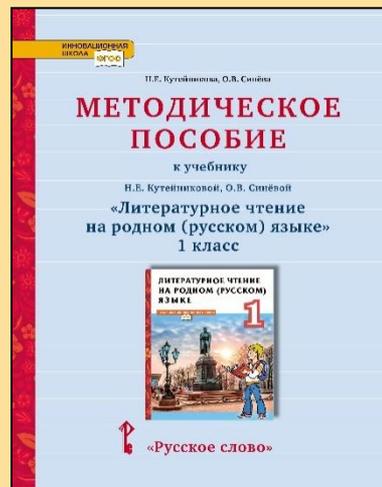
Этапы обучения читательской самостоятельности

Н.Н. Светловская

Задачи подготовительного этапа

1. Изучить уровень владения детьми чтением и общением с книгой до школы.
2. Обеспечить каждому ребенку личностно-ориентированное посильное продвижение в овладении навыком чтения.
3. Сформировать интерес к детской книге, представив книги из доступного круга чтения.

1 класс



детские книги - от 8 до 30
стр.,
в классе читаем 1-2 стр.



Этапы обучения читательской деятельности

Н.Н. Светловская

Критерии отбора произведений для чтения в школе и дома

- 1) качественное содержание (научное, художественное, социально-бытовое);
- 2) этическая и эстетическая ценность для сохранения духовно-культурных связей между поколениями и для формирования личности читателя-школьника;
- 3) интерес и восприятие современными детьми 6–10 лет;
- 4) познавательная ценность для подрастающих поколений;
- 5) возможности для расширения кругозора, развития и формирования межпредметных и метапредметных знаний, умений, навыков.

Программа

Тема: Мой друг книга. Внеклассное чтение: стихи Р. Алдоиной, В. Берестова, М. Бородицкой, Д. Бурачевской, К. Валаханович, И. Иванниковой, В. Лунина, М. Лукашевича, Ю. Мориц, А. Орловой, Ю. Симбирской, М. Тараненко, А. Усачёва, Е. Фельдман, М. Яснова; Н. Волкова. «Шарф для поезда», «Водные процедуры», «Куда спрятался вор», «Бетономешалка», «Долгожданная встреча», «Бородатая история» и др.; М. Дружинина. «Батарейки», «Битва с вампирами», «Буду чемпионом!», «Бутерброды для птенцов», «Как тебя зовут?», «Кисель — компот», «Непослушные цыплята», «Спортивная шоколадка». Ю. Кузнецова. «Сказки про вредин», «Сказки на один укус»; М. Лазаренская. «Копилка со смешинкой», «Светофор. Разноглазый постовой», Ларина Л. «Помидорчики», «Приключения в Ух-Чудиновке», «Долина Забытых обещаний, или Новые приключения в Ух-Чудиновке».



Тематическая близость уроков литературного чтения и литературного чтения на родном (русском) языке

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

1

Россия — моя Родина

Урок 29. Родная земля.....	91
Урок 30. Моё родное.....	92
Урок 31. Родина. Если сказать это слово с душой.....	94
Урок 32. Это радость со слезами на глазах. День Победы!.....	96
Урок 33. Бессмертный полк.....	99
Словарь литературных терминов.....	102

Мой друг

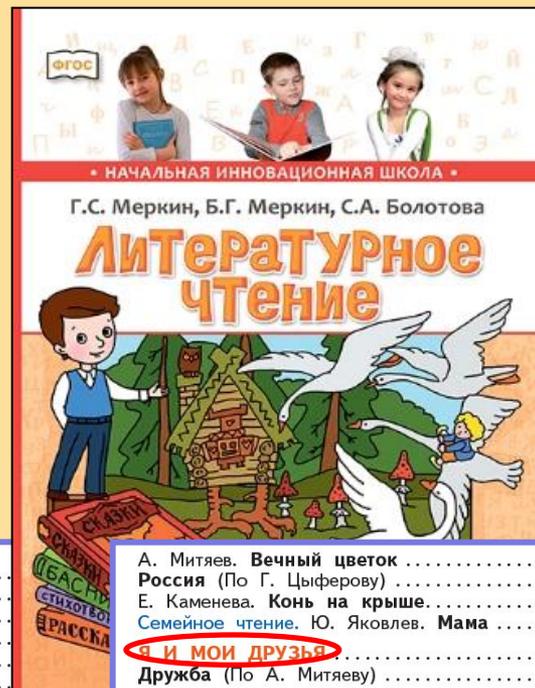
Урок 16. Учиться интересно!.....	44
Урок 17. Чтение — вот лучшее учение.....	47
Урок 18. Как хорошо уметь читать!.....	50

Семья — основа жизни

Урок 19. Семья ладом богата.....	55
Урок 20. Счастье моё — мама.....	59
Урок 21. Я так люблю тебя, мама!.....	62
Урок 22. Папа — мой лучший друг.....	63
Урок 23. Мир в семье любовью держится.....	66

Что такое настоящий, верный друг

Урок 24. Дружба — это чудо из чудес.....	71
Урок 25. Дружба не разлей вода.....	74
Урок 26. Нет надёжнее его, преданней.....	77
Урок 27. Люди заводят собак, а кошки — людей.....	81
Урок 28. Красота вежливых слов.....	84



Я И МОЯ СЕМЬЯ

О. Высотская. Дорогая наша мама.....	
В. Берестов. Праздник мам.....	
Е. Благинина. Мамин день.....	
Саша Чёрный. Приставалка.....	
Л. Толстой. Садовник и сыновья.....	
Е. Пермяк. Торопливый ножик.....	
А. Барто. Вот так защитник!.....	
С. Махотин. Брат.....	
К. Чуковский. Федотка.....	
Репка (Русская народная сказка).....	
Л. Толстой. Отец и сыновья.....	
Сестрица Алёнушка и братец Иванушка (Русская народная сказка).....	
Л. Толстой. Перенесла.....	
Г. Цыферов. Как лягушонок папу искал.....	
Семейное чтение. А. Митяев. Дедушкин орден.....	

Я И МОЯ СТРАНА

Ю. Яковлев. Родина.....	
К. Ушинский. Наше Отечество.....	
В. Степанов. Герб России.....	
В. Степанов. Российская семья.....	
П. Воронько. Лучше нет родного края.....	
А. Пришелец. Наш край.....	
С. Михалков «Победой кончилась война...».....	
Е. Благинина. Шинель.....	
Т. Белозёров. День Победы.....	
Парад Победы (По С. Алексееву).....	
М. Карем. Мирная считалка.....	

А. Митяев. Вечный цветок.....	
Россия (По Г. Цыферову).....	
Е. Каменева. Конь на крыше.....	
Семейное чтение. Ю. Яковлев. Мама.....	

Я И МОИ ДРУЗЬЯ

Дружба (По А. Митяеву).....	
Л. Толстой. Два товарища.....	
В. Орлов. Кто первый?.....	
С. Михалков. Хорошие товарищи.....	
Е. Благинина. Подарок.....	
А. Барто. «Друг напомнил мне вчера...».....	
Л. Толстой. Муравей и голубка.....	
А. Неверов. Жучка.....	
В. Берестов. За игрой.....	
Мышь и воробей (Удмуртская народная сказка).....	
Б. Заходер. Переплётчица.....	
Гуси-лебеди (Русская народная сказка).....	
Э. Мошковская. Жду.....	
В. Осеева. Три товарища.....	
Семейное чтение. Лиса и журавль (Русская народная сказка).....	

Я И МОИ ДЕЛА

Как Маша стала большой (По Е. Пермяку).....	
Е. Пермяк. Для чего руки нужны.....	
В. Орлов. «Я учу стихотворенье...».....	
Э. Успенский. Если был бы я девчонкой.....	
Потерянный день (По В. Осеевой).....	
Е. Пермяк. Первая рыбка.....	
Л. Толстой. Лгун.....	



Задачи подготовительного этапа
Обеспечить каждому ребенку личностно-ориентированное посильное продвижение в овладении **НАВЫКОМ ЧТЕНИЯ.**



Послушай или прочитай считалку.

Раз, два, три, четыре, пять —
Мышки учатся считать.
Лучше счёту не учись,
Нашей кошки берегись.



Прочитай загадки и отгадай их.

Склеена, сшита,
Без дверей, а закрыта.
Кто её открывает —
Многое знает.

смекалка
мысль

Одеяло бело
всё поле одело.

Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было...

загадка

УРОК 8

Всякому мила своя сторона



Прочитай пословицы и объясни своими словами, как ты их понимаешь.

Всякому мила своя сторона.

Человек без родины, что птица без гнезда.

Из песни слова не выкинешь.

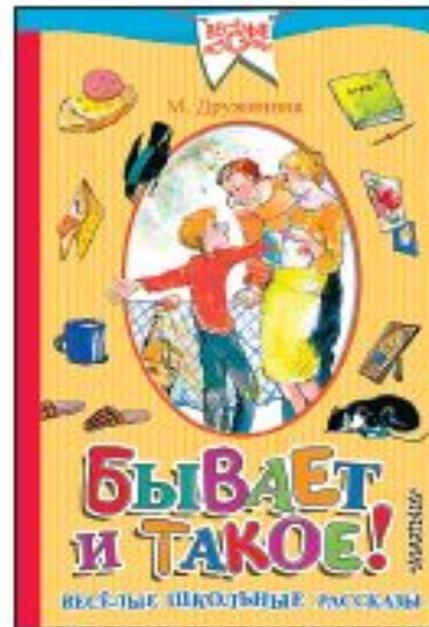
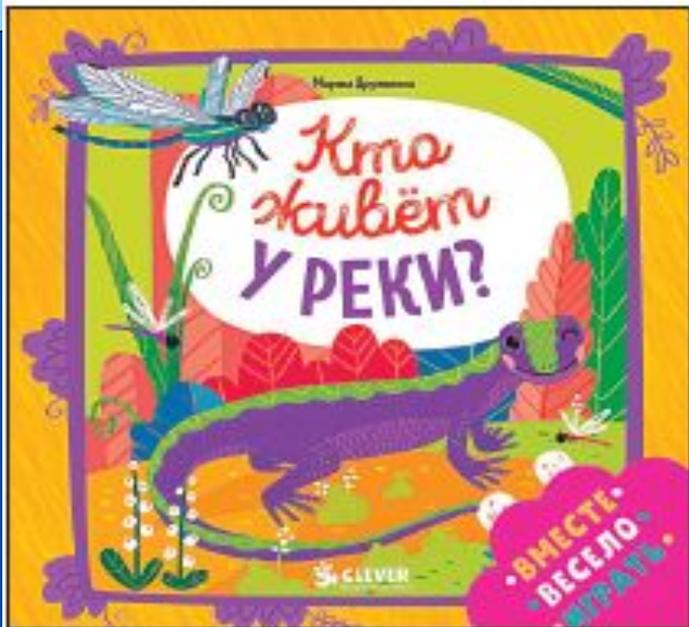
Послóвица — краткое и образное изречение с поучительным смыслом.

Пословицы всегда логически закончены, часто имеют ритмическую форму.



Задачи подготовительного этапа обучения читательской самостоятельности

Сформировать интерес к детской книге, представив книги из доступного круга чтения.



2. Найди обложки книг одного автора. Прочитай их названия.
3. Предположи, о чём рассказывается в этих книгах. Как об этом можно догадаться?
4. Знакомы ли тебе эти книги? Если знакомы, расскажи, кто и когда тебе их читал.
5. Выбери себе книгу для чтения дома.

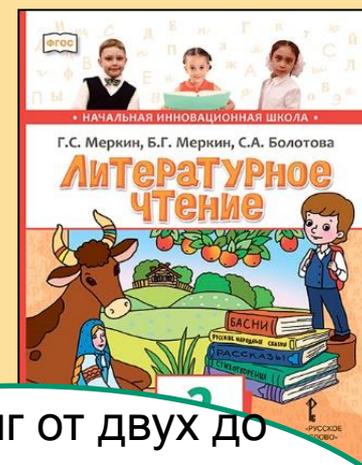
Начальный этап обучения читательской самостоятельности

Задачи:

1. Пробудить у детей интерес к самостоятельному чтению, как к разговору с этим собеседником
2. Нацелить учащихся на широкое знакомство с миром доступных книг по собственной инициативе: поиск книг-собеседников интересных, необходимых, доступных.



2 класс



группа книг от двух до пяти; самостоятельно произведения от 140 до 400 слов; учителем вслух от 500 до 1500 слов

Начальный этап обучения читательской самостоятельности

Задачи:

1. Пробудить у детей интерес к самостоятельному чтению, как к разговору с этим собеседником
2. Нацелить учащихся на широкое знакомство с миром доступных книг по собственной инициативе: поиск книг-собеседников интересных, необходимых, доступных.



Тема 4. ЗИМЫ БОЛЬШОЕ ТОРЖЕСТВО

Рассказы и стихи о праздновании Рождества в России XIX–XXI вв., об отношении к празднику русских людей и традициях празднования: А. Фет. «Ночь тиха. По тверди зыбкой...»; А. Вертинский. «Рождество»; Т. Бокова. «Светлое Рождество»; Г. Лебедина. «Голубь» (Рассказ о преданности и верности); О. Першина. «Рождественское Чудо».

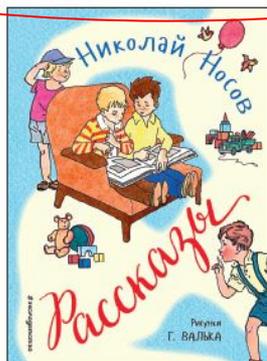
Внеклассное чтение: стихи русских поэтов XIX–XXI вв. о зиме, праздновании Рождества и Нового года; стихи и проза Саши Черного; М. Тараненко. «Замок новогодних секретов», «Русские забавы. Мороз трещит, стоять не велит»; Усачев А. «Стихи к праздникам», «Зимняя сказка стихов», «Азбука Деда Мороза».

Задачи начального этапа обучения читательской самостоятельности:

1. Пробудить у детей интерес к самостоятельному чтению, как к разговору с этим собеседником
2. Нацелить учащихся на широкое знакомство с миром доступных книг по собственной инициативе: поиск книг-собеседников интересных, необходимых, доступных.

Основы читательской грамотности

1. Рассмотрите рисунки на обложках книг. Кто художник? На каких обложках есть имя и фамилия художника? По рисункам предположите, о чём книжка.
2. Какую из этих книг тебе хотелось бы прочитать? Пойди в школьную библиотеку и спроси, есть ли там эта книга. Для этого запомни её название и фамилию автора.
3. Книгу можно найти в книжном магазине или заказать по Интернету. В Интернете тоже есть свои магазины, в том числе и книжные. Как ты думаешь, по каким словам нужно искать книгу в сети Интернет?



название
автор
художник
тема
интернет-магазин

Основы читательской грамотности

1. Рассмотрите рисунки на обложках книг. Кто художник? На каких обложках есть имя и фамилия художника?
2. По рисункам предположите, о чём книжка.



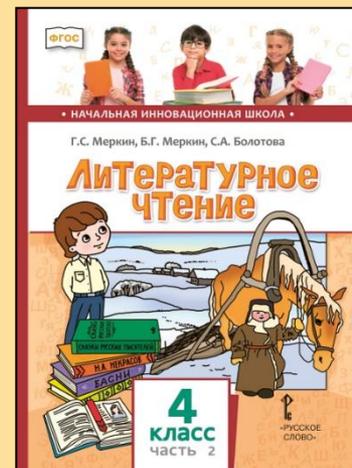
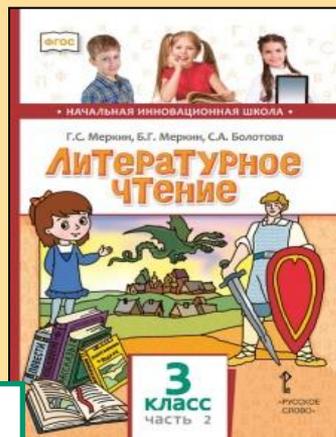


Основной и заключительный этапы обучения читательской самостоятельности:

1. Формирование желания и умения читать книги по собственному выбору (3 кл. – формирование подлинной самостоятельности при ориентировке в книгах с целью выбора книги исходя из сформированности навыка чтения; 4 кл. формирование базы для использования умения выбирать книги по интересу не только для уроков чтения, но и по другим предметам начального обучения)



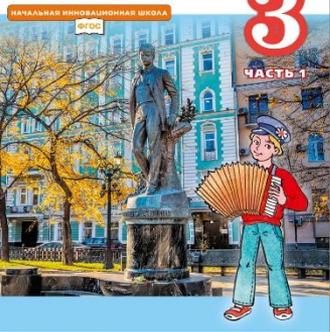
Книги разных авторов по одной теме, книги автора на разные темы



Рассказы и стихи об осени и природе России, о школьном детстве, взаимоотношениях детей и взрослых, отношении к учёбе как своему главному делу в этом возрасте, традициях в российских семьях и традиционном отношении к образованию детей: М. Лермонтов. «Осень»; И. Дружаева. «Сентябрины»; А. Ляйс. «Где-то ждут меня»; В. Степанов. «Осень»; В. Голявкин. «Путешественник»; В. Драгунский. «Тайное становится явным»; Ю. Лавряшина. «Собачья жизнь Гриши и Васьки»; Н. Сладков. «Осень на пороге».

Внеклассное чтение: стихи Р. Алдоиной, Д. Бурачевской, К. Валаханович, И. Иванниковой, В. Лунина, Ю. Мориц, А. Орловой, Ю. Симбирской, М. Тараненко, А. Усачёва, Е. Фельдман, М. Яснова; проза В. Голявкина, В. Драгунского, М. Дружининой, Ю. Лавряшиной, М. Лазаренской.

Формировать представления о жанре стихотворения



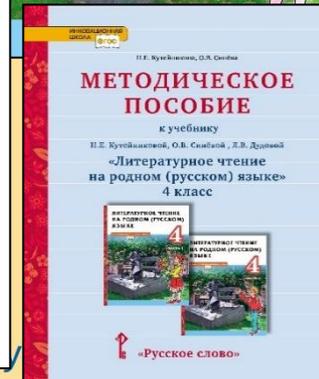
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ В 4 КЛАССЕ

Тема 1. ЗДРАВСТВУЙ, ОСЕНЬ! ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

Е. Наумова. «Замечательный день», «Очень просто»; Л. Преображенская. «Осени приметы»; Е. Пермяк. «Надёжный человек»; Е. Клюев. «Указка-Которая-Знала-Все».

Внеклассное чтение: стихи А. Пушкина, С. Есенина, Р. Алдоиной, Д. Бурачевской, К. Валаханович, И. Иванниковой, Ю. Мориц, А. Орловой, Ю. Симбирской, М. Тараненко, А. Усачёва, Е. Фельдман; проза В. Драгунского, М. Дружининой, М. Лазаренской, Н. Носова, М. Тараненко, А. Усачёва.

Тема 1. ОСЕНЬ ЯСНЕЕ ЛЕТА



Основной и заключительный этапы обучения читательской самостоятельности:

1. Формирование желания и умения читать книги по собственному выбору
(3 кл. – формирование подлинной самостоятельности при ориентировке в книгах с целью выбора книги исходя из сформированности навыка чтения;
4 кл. формирование базы для использования умения выбирать книги по интересу не только для уроков чтения, но и по другим предметам начального обучения)

Основы читательской грамотности

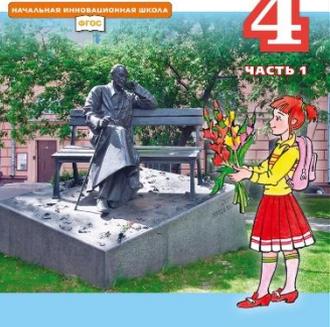
1. Посмотри на обложки книг Виктора Юзефовича Драгунского. С какими из них ты уже знаком? Кратко расскажи о них.
2. Какую из этих книг хочется прочитать? Почему?
3. Подумай, о чём будет выбранная тобой книга. Можно ли представить это по иллюстрированной обложке?



Основы читательской грамотности

1. Рассмотрю обложки книг о путешествиях. Какая из них тебе больше всего понравилась? Почему?
2. Что тебя привлекло: оформление, дизайн книги или предполагаемое содержание?
3. Расскажи, о чём ты предполагаешь прочитать в понравившейся тебе книге.





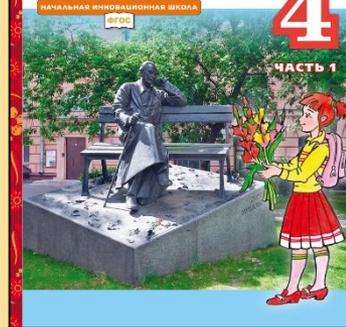
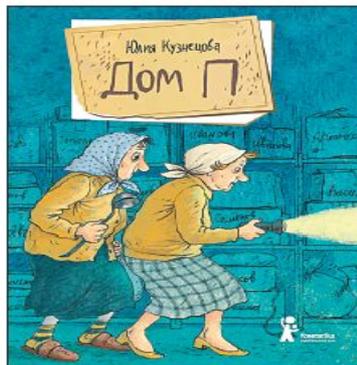
Основы читательской грамотности

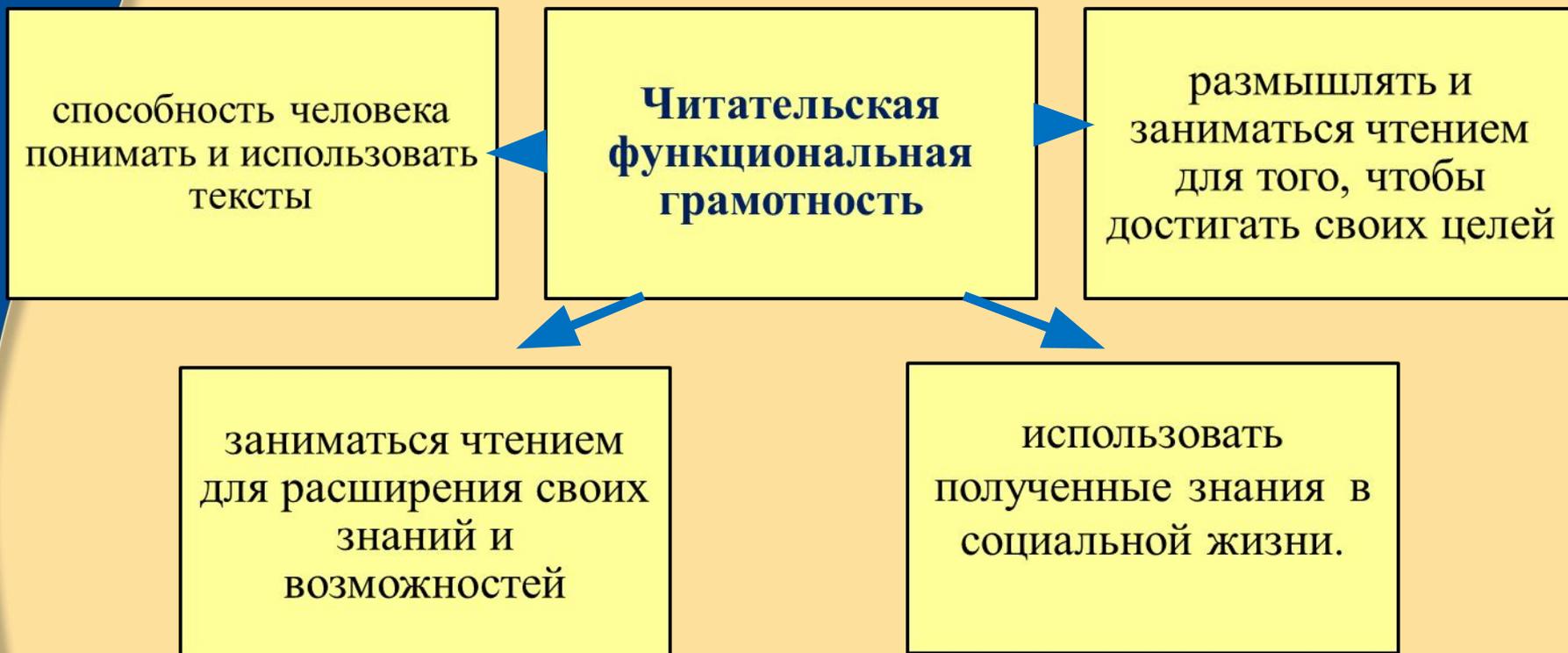
1. Рассмотрю обложки книг. Какая из них является сборником? Почему?
2. Подумаю, только ли книга «Моя семья» — сборник? Каковы признаки сборника?
3. Найду книги автора прочитанной притчи. Какую из них тебе бы хотелось прочитать? Объясню почему.



Основы читательской грамотности

1. Посмотрю на обложки книг, где одним из главных персонажей является бабушка. Какая книга привлекла твоё внимание? Почему?
2. Расскажу, о чём, по моему мнению, будет повествоваться в этой книге, судя по обложке.





Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254»



В декабре 2021 года внесены изменения в Федеральный перечень учебников



Изменения структуры федерального перечня учебников 2020 г.





Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254»

2. Строку:

«

4

1.1.1.1.1.3.1	Русский язык. Букварь (обучение грамоте)	Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И.	1	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»				От 20 мая 2020 года № 254	
---------------	--	---	---	--	--	--	--	--	---------------------------	--

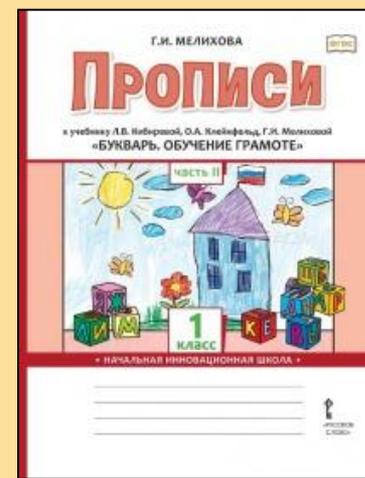
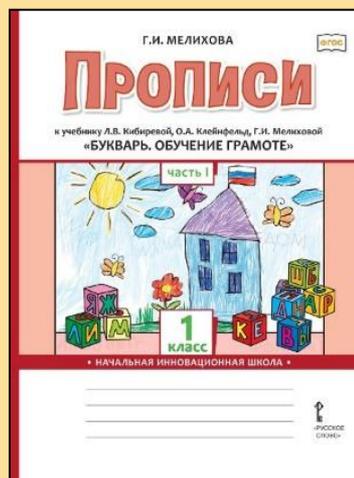
»

заменить строкой:

«

1.1.1.1.1.3.1	Русский язык. Букварь (обучение грамоте) (в 2 частях)	Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И.	1	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»				От 20 мая 2020 года № 254	
---------------	---	---	---	--	--	--	--	--	---------------------------	--

».





Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254»

21. Дополнить строками:

«

1.1.1.3.1.14.1	Математика (в 2 частях)	Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А.; под редакцией Козлова В.В.	1	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»			Сокол Л.И., Мостова О.Н., Чубовская Н.Ю., Лукичева Е.Ю.	До 30 июня 2025 года
1.1.1.3.1.14.2	Математика (в 2 частях)	Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А.; под редакцией Козлова В.В.	2	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»			Сокол Л.И., Мостова О.Н., Чубовская Н.Ю., Лукичева Е.Ю.	До 30 июня 2025 года
1.1.1.3.1.14.3	Математика (в 2 частях)	Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А.; под редакцией Козлова В.В.	3	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»			Сокол Л.И., Мостова О.Н.,	До 30 июня 2025 года

Федеральный перечень учебников – 04

		ва В.В.		учебник»	слово – учебник»			Чубовская Н.Ю., Лукичева Е.Ю.	
1.1.1.3.1.14.4	Математика (в 2 частях)	Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А.; под редакцией Козлова В.В.	4	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»			Сокол Л.И., Мостова О.Н., Чубовская Н.Ю., Лукичева Е.Ю.	До 30 июня 2025 года



№ 1.1.1.1.1.3.1



№ 1.1.1.1.1.3.2–1.1.1.1.1.3.5



№ 1.2.1.1.1.25.1–1.2.1.1.1.25.4



№ 2.1.1.1.1.3.1–2.1.1.1.1.3.4



№ 1.1.1.1.2.5.1–1.1.1.1.2.5.4



№ 1.2.1.1.2.9.1–1.2.1.1.2.9.4



№ 1.1.1.2.1.6.1–1.1.1.2.1.6.3



№ 1.1.1.3.1.14.1–1.1.1.3.1.14.4



№ 1.1.1.4.1.6.1–1.1.1.4.1.6.4



№ 1.1.1.6.1.2.1–1.1.1.6.1.2.4



№ 1.1.1.7.1.6.1–1.1.1.7.1.6.4



№ 1.1.1.6.2.7.1–1.1.1.6.2.7.4



№ 1.1.1.8.1.1.1–1.1.1.8.1.1.2



№ 1.1.1.5.1.4.1



№ 1.1.1.5.1.4.2



№ 1.1.1.5.1.4.3



№ 1.1.1.5.1.4.4

УМК «МАТЕМАТИКА». 1–4 КЛАССЫ

Авторы: заслуженный учитель Российской Федерации **Б.П. Гейдман**, заслуженный учитель Российской Федерации, лауреат премии г. Москвы в области образования **И.Э. Мишарина**, **Е.А. Зверева**. Под редакцией

академика вице-президента РАН **В.В. Козлова**



Линия учебников входит в единую систему учебников по математике, разработанную на основе преемственности начального, основного и среднего общего образования («Математика» для 5–9 и 10–11 классов (базовый и углубленный уровни). Под редакцией В.В. Козлова и А.А. Шувалова)

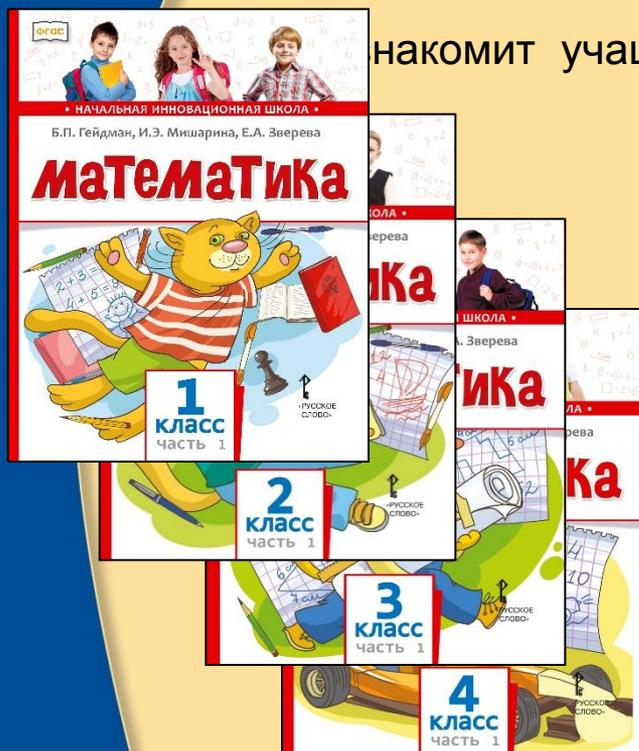


УМК «МАТЕМАТИКА». 1–4 КЛАССЫ

УМК способствует приобретению учащимися навыков арифметического, геометрического и логического мышления, а также развитию у них пространственного воображения и интуиции; формирует умение выполнять устно и письменно арифметические действия на множестве натуральных чисел, решать текстовые задачи, представлять

накормит учащихся с

рпретировать фигурами и



Условные обозначения:

-  — работа в группе;
-  — работа с родителями;
-  — проектная работа;
-  — задание повышенной сложности.

В СОСТАВ УМК ВХОДЯТ:

- учебники в печатной и электронной формах;
- программа курса для 1–4 классов;
- рабочая программа для 1–4 классов;
- рабочие тетради для 1–4 классов;
- методические пособия для 1–4 классов.



УМК «МАТЕМАТИКА». 1–4 КЛАССЫ

1 Какое число было вначале?

 ? : 20 : 15 · 10 · 4 : 2 60

? : 5 · 20 : 10 : 6 · 5 70

? · 4 : 7 · 3 · 8 : 6 80

- ✓ круговые примеры,
- ✓ магические треугольники,
- ✓ магические квадраты
- ✓ прямые и обратные вычисления

1 Какое число получится в результате?

960 : 16 · 3 · 4 : 12 · 14

320 : 8 · 6 : 20 · 70 : 4

УРОК 68. УМНОЖЕНИЕ НА ТРЁХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

1 Реши «круговые» примеры!



1010 · 8

404 · 5

8100 : 90

202 · 8

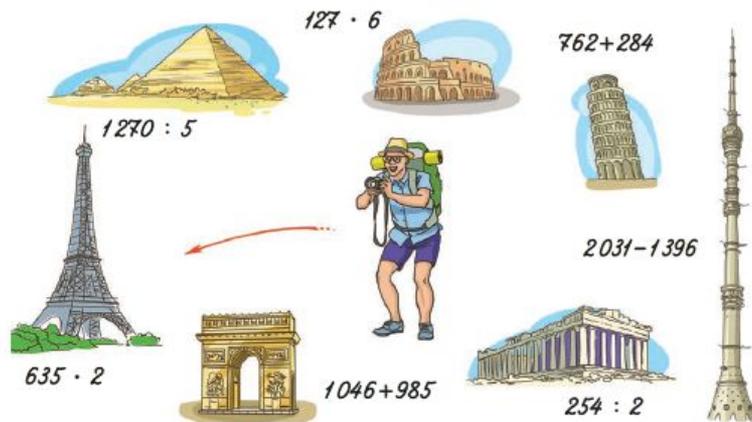
8080 + 20

90 + 112

1616 : 4

2020 : 2

1 Реши «круговые» примеры.



127 · 6

762 + 284

1270 : 5

2031 - 1396

635 · 2

1046 + 985

254 : 2

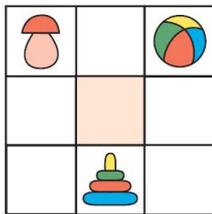
Попробуй вставить в пустые клетки квадрата числа 6, 7, 8, 9, 11, 12 так, чтобы квадрат стал «магическим».

13		
	10	
	14	



УМК «МАТЕМАТИКА». 1–4 КЛАССЫ

3 Заполни в тетради пустые клетки квадрата так, чтобы вдоль каждой стороны были 1 грибок, 1 мячик и 1 пирамидка.



- ✓ комбинаторные задачи,
- ✓ задания на построения маршрутов
- ✓ разрезание фигур

5 Расположи в ряд кактус, черепаху и пальму разными способами. Выполни это в тетради.





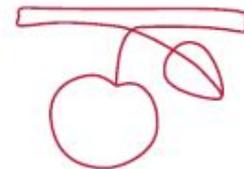
9 Синичка, снегирь и воробей сидят на рябине, берёзе и осине. Снегирь не любит сидеть на осине. Воробей не сидит ни на рябине, ни на осине. На каком дереве сидит каждая птица? Ответь на вопрос, заполнив таблицу.



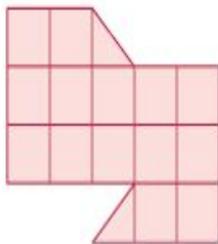
	Рябина	Берёза	Осина
Синичка			
Снегирь			
Воробей			

привезли в парк?

Попробуй нарисовать, не отрывая карандаша от бумаги, веточку с вишенкой. Проводить линию карандашом можно только один раз.



Объясни, как разрезать нарисованную фигуру на 2 одинаковые части. Сравни своё решение с решениями одноклассников.

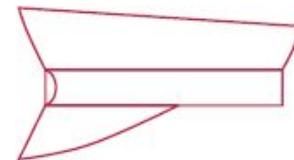


10 Вычисли.

$$9 \text{ ч } 15 \text{ мин} + 12 \text{ ч } 56 \text{ мин} - 7 \text{ ч } 48 \text{ мин}$$

$$20 \text{ ч } 36 \text{ мин} - 18 \text{ ч } 25 \text{ мин} + 5 \text{ ч } 17 \text{ мин}$$

11 Попробуй нарисовать фуражку, не отрывая карандаша от бумаги. Проводить линию карандашом можно только один раз.





УМК «МАТЕМАТИКА». 1–4 КЛАССЫ

Решение уравнений подчиняется отработке вычислительных навыков, а не преобразованиям выражений, содержащих переменную

$$\boxed{\bullet \bullet \bullet \bullet} + \boxed{?} = \boxed{\bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet}$$

$$4 + \square = 6$$

$$6 - 4 = 2$$

$$4 + 2 = 6$$

$$6 = 6$$

$$x + 3 = 10$$

$$x = 10 - 3$$

$$x = 7$$

$$7 + 3 = 10$$

$$10 = 10$$

$$(x - 138) - 259 = 164$$

$$x - 138 = 164 + 259$$

$$x - 138 = 423$$

$$x = 423 + 138$$

$$x = 561$$

$$(561 - 138) - 259 = 164$$

$$164 = 164$$

$$\begin{array}{r} \overset{1}{1} \\ + 164 \\ \underline{+ 259} \\ 423 \end{array} \quad \begin{array}{r} \overset{1}{4} \overset{2}{2} \overset{3}{3} \\ + 138 \\ \underline{} \\ 561 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{\cdot}{5} \overset{\cdot}{6} \overset{\cdot}{1} \\ - 138 \\ \underline{} \\ 423 \end{array} \quad \begin{array}{r} \overset{\cdot}{4} \overset{\cdot}{2} \overset{\cdot}{3} \\ - 259 \\ \underline{} \\ 164 \end{array}$$

$$(829 - x) + 365 = 514$$

$$406 + (a - 325) = 901$$

$$b \cdot 18 + 312 = 402$$

$$800 - c : 6 = 786$$

1 Реши уравнения.

$$170 \cdot x = 5100 \quad \text{Е} \quad y : 12 = 70 \quad \text{Д} \quad 7200 : z = 20 \quad \text{Б}$$

$$160 \cdot a = 6400 \quad \text{Р} \quad b \cdot 4 = 2000 \quad \text{Л} \quad 900 : c = 180 \quad \text{В} \quad d : 40 = 19 \quad \text{Ю}$$

Запиши решения уравнений в тетради, расположив их в порядке возрастания, поставь под ними соответствующие буквы и прочитай слово.

Вспомни, как найти неизвестное слагаемое, и реши уравнения.

$$x + 7 = 13 \quad 6 + x = 12 \quad x + 3 = 11 \quad x + 8 = 15$$

$$x = \square \dots \square$$

$$x = \square$$

$$\square + \square = \square$$



УМК «МАТЕМАТИКА». 1–4 КЛАССЫ

2 Винни-Пух выманивал пчёл из ульев. Послушать его песенки вылетели сначала 6 пчёл, а затем ещё 2 пчелы. Сколько всего пчёл вылетело из ульев послушать песенки Винни-Пуха?

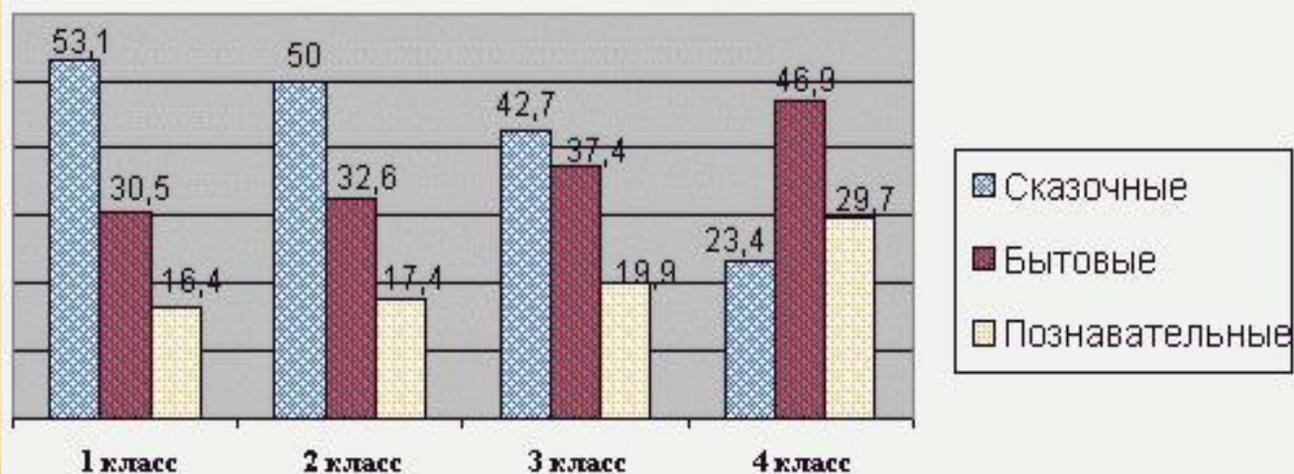
1
класс

5 Самые сильные ветры на Земле дуют в Антарктиде. Во время урагана скорость ветра достигает 55 м/с. Во сколько раз скорость ураганного ветра в Антарктиде больше скорости вездехода, который движется со скоростью 18 км/ч?



6 Самый затерянный остров на Земле — это остров Бувэ в Антарктике. Ближайшая суша находится от него в 1 689 км к югу. Это необитаемый антарктический берег Земли Королевы Мод. А расстояние от этого острова до ближайшей суши к северо-востоку на 869 км больше. Это порт Кейптаун в Африке. Сколько километров отделяет остров Буве от Кейптауна?

4 класс





УМК «МУЗЫКА». 1–4 КЛАССЫ

Автор **Д.А. Рытов**, кандидат педагогических наук, профессор Санкт-Петербургского государственного института культуры, лауреат премии Президента Российской Федерации, заслуженный работник культуры Российской Федерации, почётный работник общего образования Российской Федерации



В СОСТАВ УМК ВХОДЯТ:

- Программа курса
- Учебники в печатной и электронной формах.
- Рабочая программа. 1–2 и 3–4 классы.
- Рабочие тетради.
- Методические пособия.
- Нотные хрестоматии для учителя к каждому учебнику.
- Мультимедийные приложения.





С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?

УРОК 14. МУЗЫКА НАРОДОВ РОССИИ



На территории России проживает более 190 народностей. Культура каждого народа богата своими музыкальными традициями, историей, ценностями.

Давай совершим небольшое путешествие!

И начнём мы его с Дальнего Востока России — с **Республики Саха (Якутия)**, которая находится в северо-восточной части Сибири. Более трети территории Якутии расположено за Северным полярным кругом.

В давние времена на этой территории жили рыбаки и охотники. Люди там разводили рогатый скот и лошадей, занимались оленеводством, кузнечным делом.

Древние сказания олонхо, в которых воспеваются подвиги богатырей, а также рассказывается о жизни народа, сказки, протяжные песни тойук, хороводные танцы, игра на музыкальных инструментах и многое другое — всё это музыкальная культура Якутии.

Одним из древнейших музыкальных инструментов, которыми играют якуты, является **хомус**.

Этот музыкальный инструмент обычно бывает



Послушай игру на хомусе.

Поделись своими впечатлениями.

Какие образы у тебя возникли после прослушивания этого произведения?

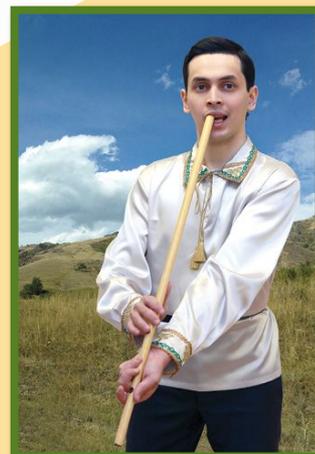
Создай театрализацию или музыкально-пластическую композицию на эту музыку.



Перенесёмся в южную часть Восточной Сибири, в Забайкалье — в **Республику Бурятию**.

Бурятия раскинулась у восточного побережья самого глубокого и самого чистого озера на земле Байкал. Традиционно буряты славились своими успехами в животноводстве, а также в кузнечном деле.

Эпические сказания (улигёр), обрядовые, лирические и ганцевальные песни, национальные танцы и игрища — всё это является неотъемлемой частью бурятской культуры.

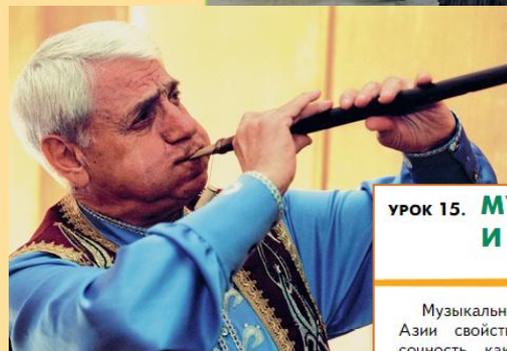




НАРОДНАЯ МУЗЫКА – ЗНАЧИМАЯ ЧАСТЬ ФОЛЬКЛОРНОЙ КУЛЬТУРЫ

УРОК 11. МУЗЫКА БЕЛАРУСИ

Синеокой страной называют часто Беларусь, потому что в ней много красивых рек и озёр. Народная музыка Беларуси тесно связана с природой, землёй, трудом человека на земле. Колядки, веснянки, колыбельные, хороводные, игровые, плясовые песни, всевозможные наигрыши на белорусских народных инструментах, народные танцы — всё это музыкальное творчество белорусского народа.



УРОК 15. МУЗЫКА ЗАКАВКАЗЬЯ И СРЕДНЕЙ АЗИИ

Музыкальной культуре народов Закавказья и Средней Азии свойственна орнаментальность, то есть цветистость, сочность, как в орнаментах узоров на тканях, посуде или других произведениях народного художественно-прикладного творчества.



В каждом классе предлагается тема, которая погружает обучающихся в историю своего народа – защитника своей Родины

Послушай фрагмент из оперы М.И. Глинки «Руслан и Людмила».

Послушай былинку «Добрыня и Змей» в современном исполнении на гуслях.



П. Корин. Фрагмент триптиха «Александр

Раньше по Руси ходили сказители, которые исполняли былины — песни-сказания о доблестных подвигах богатырей, о любви к родной земле. Древнее название былин — старины, потому что рассказывалось в них о событиях давно минувших дней.



В.М. Васнецов. Гусляры

УРОК 22 Богатырские образы

Богатыри, храбрые и доблестные защитники Отечества, прославлены в литературе, музыке, живописи, скульптуре, театре, кино. В давние времена благодарные рассказы о них передавались из уст в уста, от стариков к детям.



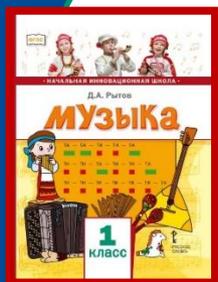
В.М. Васнецов. Три богатыря

«...Вот едут верные друзья плечо в плечо, стремя в стремя, по сторонам поглядывают... Раскинулась под солн-

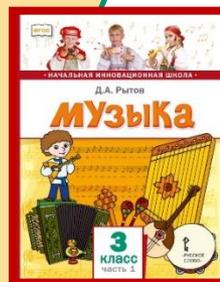




РАЗВИВАЮЩИЕ ПРАКТИКИ: «МАСТЕРСКАЯ МУЗЫКАНТА»



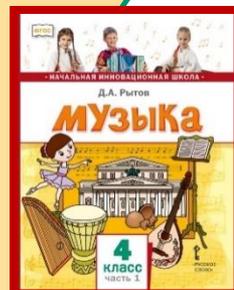
- Струнный музыкальный инструмент своими руками.
- Простейшие технологии изготовления



- Ударный музыкальный инструмент своими руками (трещотка).
- Простейшие технологии изготовления



- Ударный музыкальный инструмент своими руками (погремушка).
- Простейшие технологии изготовления

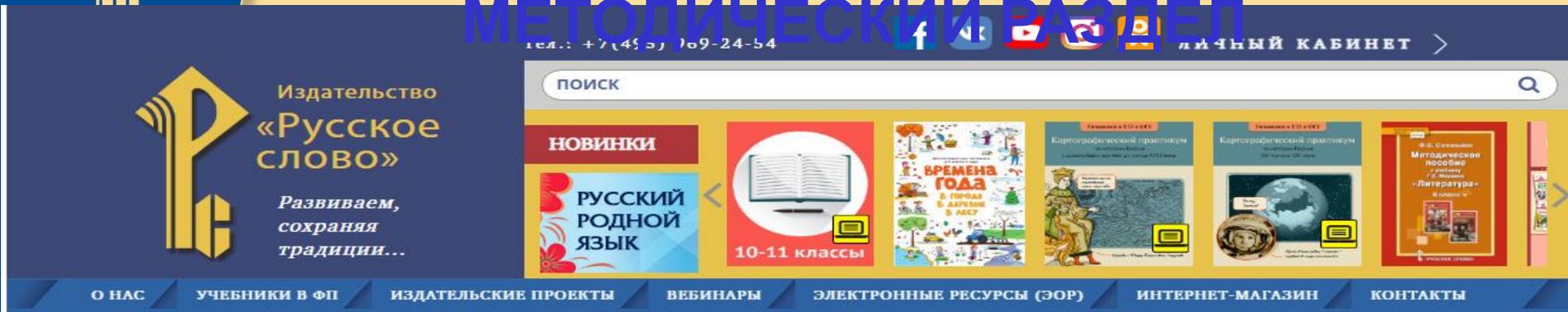


- Ударные музыкальные инструменты своими руками (ударные).
- Простейшие технологии изготовления



Методическая поддержка на сайте издательства

МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

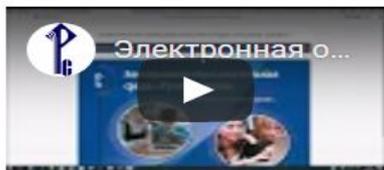


[Главная](#) > Методический раздел

Методический раздел

ВИДЕОИНСТРУКЦИЯ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Электронная образовательная среда (ЭОС) издательства «Русское слово»



Разделы:

[ВЕБИНАРЫ](#)

[ПРЕЗЕНТАЦИИ](#)

[В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ: ВОПРОСЫ, ОТВЕТЫ, ОТЗЫВЫ](#)

[ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ](#)

[СКАЧАТЬ ПРОГРАММЫ И ПОСОБИЯ К УМК](#)

[ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕКАДЫ](#)

[МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГОВ](#)

[МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГАМ МЕРОПРИЯТИЙ ИЗДАТЕЛЬСТВА](#)

Методическая поддержка на сайте издательства ПРОГРАММЫ И ПОСОБИЯ к УМК



[Главная](#) > [Методический раздел](#) > [Программы и пособия к УМК](#)

Программы и пособия к УМК

Начальная инновационная школа. 1–4 классы

-  [РУССКИЙ ЯЗЫК](#)
-  [РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК](#)
-  [ОКРУЖАЮЩИЙ МИР](#)
-  [ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО](#)
-  [МУЗЫКА](#)
-  [ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ](#)

-  [ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ](#)
-  [АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК](#)
-  [ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА](#)
-  [ТЕХНОЛОГИЯ](#)

Инновационная школа. 5–9 классы

-  [РУССКИЙ ЯЗЫК](#)
-  [РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК](#)



Методическая поддержка на сайте издательства

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



Издательство
«Русское
слово»

Развиваем,
сохраняя
традиции...

Тел. +7 (495) 662-24-84



ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ

ПОИСК



О НАС

УЧЕБНИКИ В ФП

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

ВЕБИНАРЫ

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ (ЭОР)

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

КОНТАКТЫ



Начальная школа



О комплексе

Учителю

Ученику

Вебинары. Видео. Лекции



Формирование первичных географических представлений в курсе «Окружающий мир» средствами МК «Начальная инновационная школа»



Новости. События. Факты

15.01.2021

Донести красоту, гармонию и интригу математики до каждого ребёнка... Вспоминая Бориса Гейдмана

Учебники Б.П. Гейдмана по математике для начальной школы хорошо знакомы педагогам, ученикам и родителям. Почему эти учебники завоевали такое признание, что их возвращения в Федеральный перечень ждали с нетерпением? Связано



14.01.2021

Онлайн-сессия от «Русского слова» поможет педагогам начальной школы подготовиться к ВПР

Как организовать эффективное обучение и воспитательный процесс в начальной школе? Как подготовить учеников ко всероссийским проверочным работам и какие ресурсы для этого использовать? 20 января в издательстве стартует



29.12.2020

Ах ты, зимушка-зима! Новый год и зимний досуг в учебниках для начальной школы

Близится всеми любимый праздник – Новый год, а значит, нас





Издательство
«Русское
слово»

Развиваем,
сохраняя
традиции...

ИСТОРИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

МОЗАИЧНЫЙ ПАРК

АНО ДПО «ОБРАЗОВАНИЕ —
РУССКОЕ СЛОВО»



Русский язык
как
иностраный



ПОИСК



НОВИНКИ



О НАС

УЧЕБНИКИ В ФП

ВЕБИНАРЫ

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

КОНТАКТЫ

Техническая поддержка электронных ресурсов: +7 (499) 689-0265, доб. 575 mediacenter@russlo.ru



Открываем удивительный
мир немецкого языка
с учебником Super Deutsch



Онлайн-сессия по начальной школе
20—22 января

Воспитательный потенциал

Подготовка к ВПР



КАТАЛОГ



МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

НОВОСТИ

19.01.2021

«Иди и ищи!» – «Русское слово» даст старт предметной декаде по истории

Издательство «Русское слово» объявляет первую в этом году предметную декаду! С 25 января по 3 февраля мы приглашаем педагогов, преподавателей, а также студентов и аспирантов педагогических вузов присоединиться к мероприятиям декады по истории «Иди и ищи!». Организаторы подготовили для участников насыщенную программу, в которой найдётся место вебинарам, оригинальным заданиям и конкурсам. Одним словом, каждый из слушателей найдёт занятие по своему профилю!



19.01.2021

Православные христиане отмечают Крещение Господне.

История и традиции праздника

19 января православные христиане отмечают



Электронные приложения к учебникам и пособиям

ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНИКОВ

ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ К УЧЕБНИКАМ

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ К КНИГАМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Аудиоприложения к учебникам и пособиям по иностранным языкам

ENG [АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК](#)

中文
國通 [КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК](#)

DaF [НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК](#)

Мультимедийные приложения к учебникам по предметным линиям

1–4 классы

 [ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ](#)

 [ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ](#)

 [ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА](#)

 [ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО](#)

5–9 классы

 [ЛИТЕРАТУРА](#)





ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru

ОТДЕЛ БЮДЖЕТНЫХ ЗАКУПОК

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: sale@russlo.ru

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!