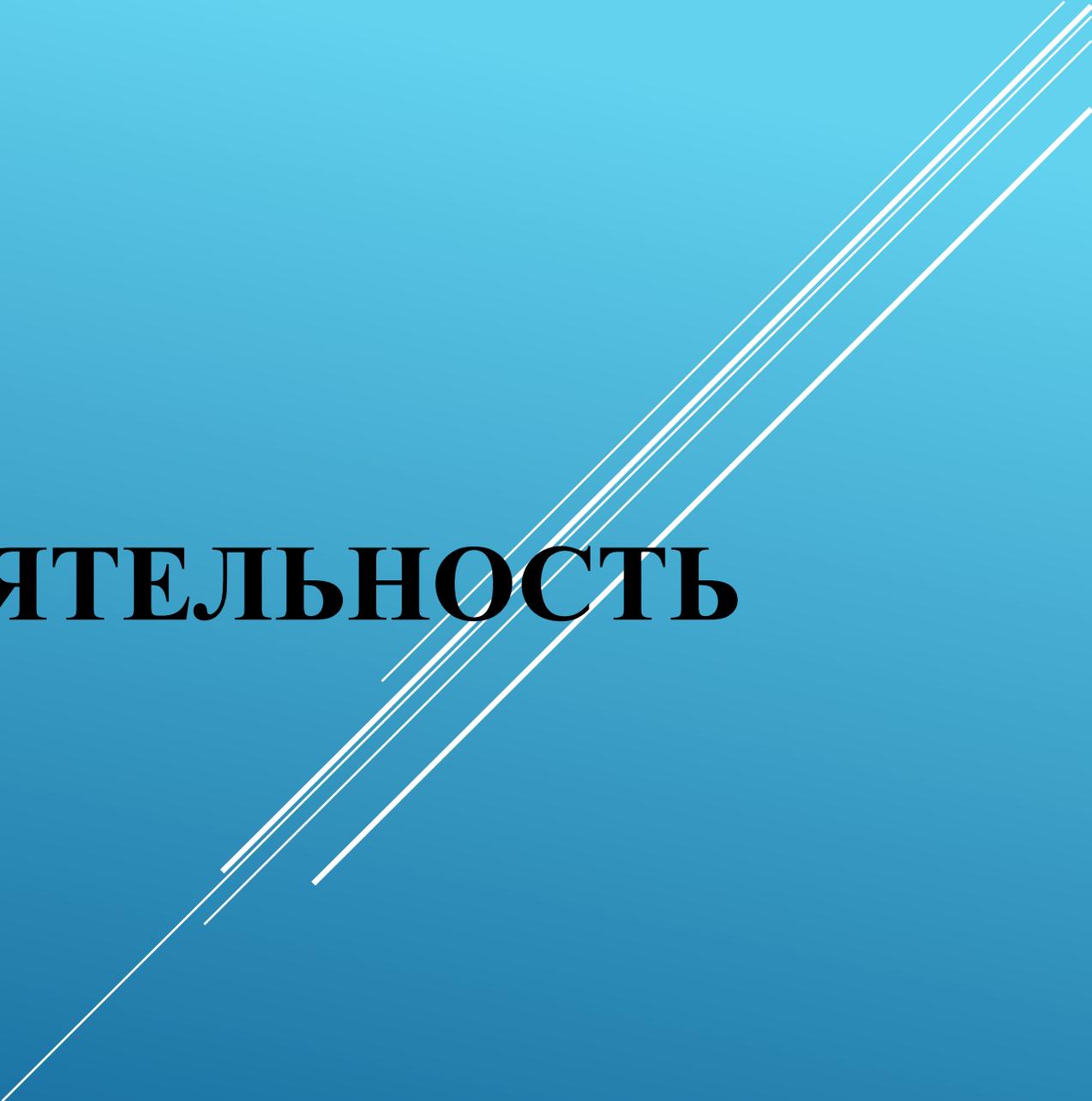


ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

The image features a solid blue background. In the bottom right corner, there are several white, parallel diagonal lines that create a sense of motion and modernity. The text 'ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ' is centered horizontally and rendered in a bold, black, serif font.

ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ?

- ▶ «проект» (лат.) — «брошенный вперед»
- ▶ - план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание.
- ▶ **Проект — прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.**

А ЧТО ТАКОЕ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ?

Учебный проект с точки зрения учащегося —

- ▶ это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности;
- ▶ это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат;
- ▶ это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

- ▶ В основе каждого проекта лежит проблема. От проблемы мы как бы отталкиваемся, инициируя деятельность.
- ▶ Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение.
- ▶ Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

НЕТ ПРОБЛЕМЫ — НЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Модель учебного проекта

Проблема проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Актуальность проблемы мотивация
Цель проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Целеполагание
Задачи проекта	«Как?» (мы это можем делать)	Постановка задач
Методы и способы	«Что получится?» (как решение проблемы)	Выбор способов и методов, планирование
Результат	«Почему?» (это важно для меня лично)	Ожидаемый результат

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УЧИТЕЛЯ — ЭТО ИНТЕГРАТИВНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, КОТОРОЕ ПОЗВОЛЯЕТ ВЫРАБАТЫВАТЬ И РАЗВИВАТЬ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ, А ИМЕННО УЧИТЬ:

- ▶ проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы);
- ▶ целеполаганию и планированию деятельности ученика;
- ▶ самоанализу и рефлексии (самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта);
- ▶ презентации (самопредъявлению) хода своей деятельности и результатов;
- ▶ умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- ▶ поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- ▶ практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- ▶ выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- ▶ проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОМУ ПРОЕКТУ

Проект - это "пять П":

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причём социально-значимой **проблемы** - исследовательской, информационной, практической. В идеальном случае проблема ставится перед проектной группой внешним заказчиком.
2. **Планирование** действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности - с определения вида продукта и формы презентации. Исследовательская работа учащихся как обязательное условие каждого проекта.
3. Отличительная черта проектной деятельности - **поиск информации**, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.
4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, его выходом, является **продукт**, который создаётся участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.
5. Представление готового продукта с обоснованием, что это наиболее эффективное средство решения поставленной проблемы. Иными словами, осуществление проекта требует на завершающем этапе **презентации продукта** и защиты самого проекта.

Виды проектов

исследовательский

информационный

практико-ориентированный

творческий

игровой

ВИДЫ ПРОЕКТОВ

- ▶ **Исследовательские проекты.** Школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций. Такие исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение ученика, а также могут стать основой для будущих курсовых, дипломных работ в студенческие годы.
- ▶ **Игровые проекты.** Они представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё решение изучаемых задач.
- ▶ **Информационные проекты.** Учащиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты, альманаха.

ВИДЫ ПРОЕКТОВ

- ▶ **Творческие проекты.** Здесь огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и многого другого. Фантазии нет предела.
- ▶ **Практико-ориентированный проект** нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Форма конечного продукта при этом разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

ПО СОДЕРЖАНИЮ:

Моно-
предметный

Меж-
предметный

Над-
предметный

ПРОЕКТ:

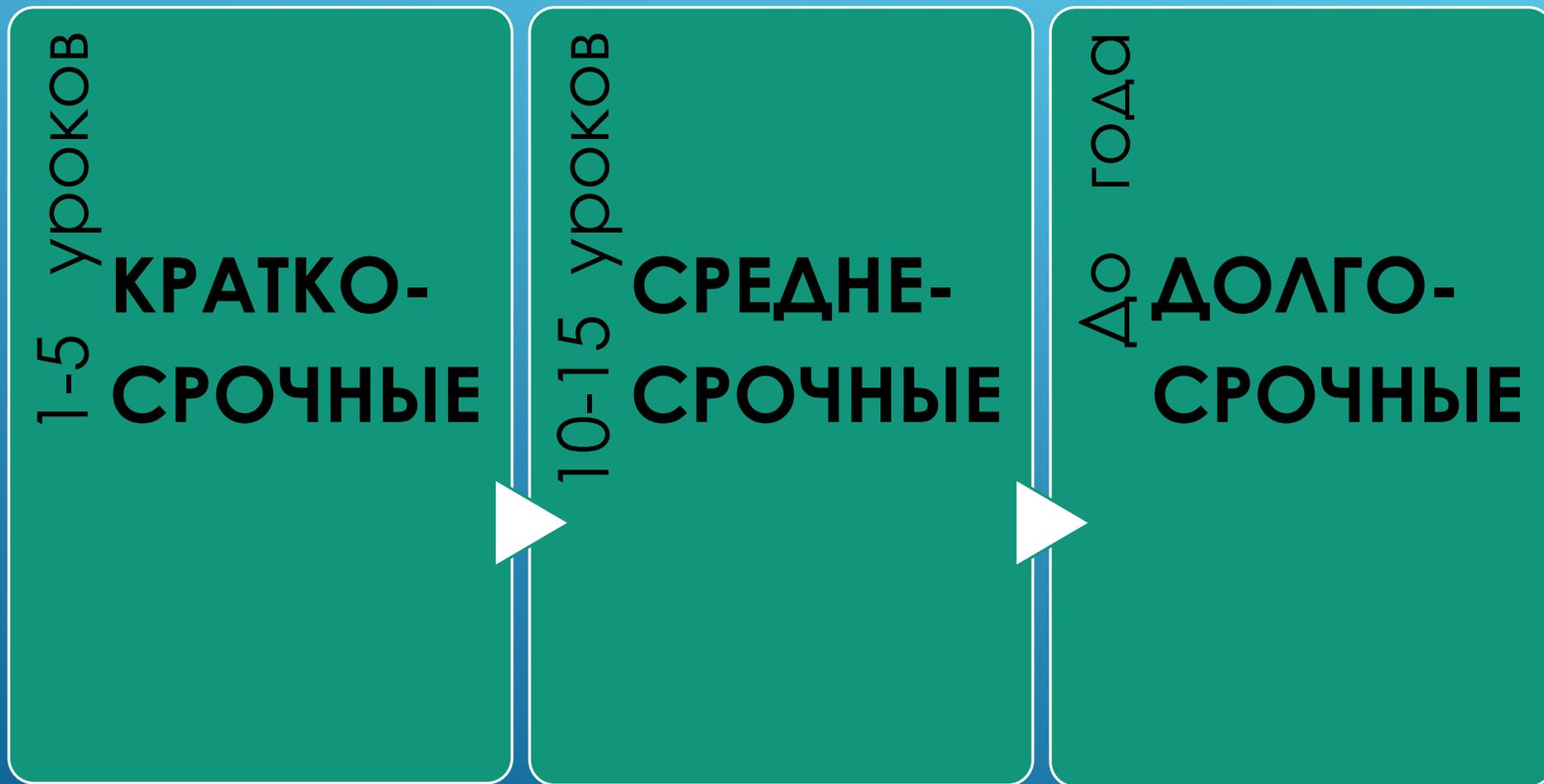
- ИТОГОВЫЙ

- Усвоение учащимися определенного материала

- ТЕКУЩИЙ

- Часть содержания обучения

ПО ОБЪЁМУ:



УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

личностные

парные

групповые

1 этап

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

**2
этап**

ПРАКТИЧЕСКИЙ
(конструкторский,
технологический,
создание продукта)

**3
этап**

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ
(анализ полученных результатов,
выводы, оформление проекта,
защита)

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД УЧЕБНЫМ ПРОЕКТОМ

Проблема проекта	Почему?	Актуальность Проблемы
Цель проекта	Зачем?	Целеполагание
Задачи проекта	Что?	Постановка задач
Методы и способы	Как?	Планирование
Создание продукта	Как лучше?	Поиск информации, создание продукта
Результат	Что получится?	Ожидаемый результат (Продукт, Презентация)

МЕТОД ПРОЕКТОВ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРИМЕНЯТЬ, ЕСЛИ:

- ▶ Существует значимая проблема (интеграция знания, исследование).
- ▶ Есть значимость результата (теоретическая, практическая).
- ▶ Предполагается самостоятельная деятельность учащихся.
- ▶ Возможно структурирование (этапность) проекта.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД НАПРАВЛЕН НА ...

- ▶ Развитие критического мышления
 - ▶ Развитие творческого мышления
 - ▶ Умения работать с информацией
 - ▶ Работать в коллективе
 - ▶ Владеть культурой коммуникации
- 