

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

The image features a solid blue background with a gradient from light to dark. In the bottom right corner, there are several white, parallel diagonal lines of varying lengths and thicknesses, creating a sense of motion or a modern design element.

# ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ?

- ▶ «проект» (лат.) — «брошенный вперед»
- ▶ - план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание.
- ▶ **Проект — прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.**

# А ЧТО ТАКОЕ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ?

## Учебный проект с точки зрения учащегося —

- ▶ это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности;
- ▶ это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат;
- ▶ это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

- ▶ В основе каждого проекта лежит проблема. От проблемы мы как бы отталкиваемся, инициируя деятельность.
- ▶ Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение.
- ▶ Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

**НЕТ ПРОБЛЕМЫ — НЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

# Модель учебного проекта

Проблема проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Актуальность проблемы мотивация
Цель проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Целеполагание
Задачи проекта	«Как?» (мы это можем делать)	Постановка задач
Методы и способы	«Что получится?» (как решение проблемы)	Выбор способов и методов, планирование
Результат	«Почему?» (это важно для меня лично)	Ожидаемый результат

# **УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УЧИТЕЛЯ — ЭТО ИНТЕГРАТИВНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, КОТОРОЕ ПОЗВОЛЯЕТ ВЫРАБАТЫВАТЬ И РАЗВИВАТЬ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ, А ИМЕННО УЧИТЬ:**

- ▶ проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы);
- ▶ целеполаганию и планированию деятельности ученика;
- ▶ самоанализу и рефлексии (самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта);
- ▶ презентации (самопредъявлению) хода своей деятельности и результатов;
- ▶ умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- ▶ поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- ▶ практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- ▶ выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- ▶ проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

# ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОМУ ПРОЕКТУ

## Проект - это "пять П":

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причём социально-значимой **проблемы** - исследовательской, информационной, практической. В идеальном случае проблема ставится перед проектной группой внешним заказчиком.
2. **Планирование** действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности - с определения вида продукта и формы презентации. Исследовательская работа учащихся как обязательное условие каждого проекта.
3. Отличительная черта проектной деятельности - **поиск информации**, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.
4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, его выходом, является **продукт**, который создаётся участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.
5. Представление готового продукта с обоснованием, что это наиболее эффективное средство решения поставленной проблемы. Иными словами, осуществление проекта требует на завершающем этапе **презентации продукта** и защиты самого проекта.

# **Виды проектов**

**исследовательский**

**информационный**

**практико-ориентированный**

**творческий**

**игровой**



# ВИДЫ ПРОЕКТОВ

- ▶ **Исследовательские проекты.** Школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций. Такие исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение ученика, а также могут стать основой для будущих курсовых, дипломных работ в студенческие годы.
- ▶ **Игровые проекты.** Они представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё решение изучаемых задач.
- ▶ **Информационные проекты.** Учащиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты, альманаха.

# ВИДЫ ПРОЕКТОВ

- ▶ **Творческие проекты.** Здесь огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и многого другого. Фантазии нет предела.
- ▶ **Практико-ориентированный проект** нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Форма конечного продукта при этом разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

# ПО СОДЕРЖАНИЮ:

**Моно-**  
предметный

**Меж-**  
предметный

**Над-**  
предметный

# ПРОЕКТ:

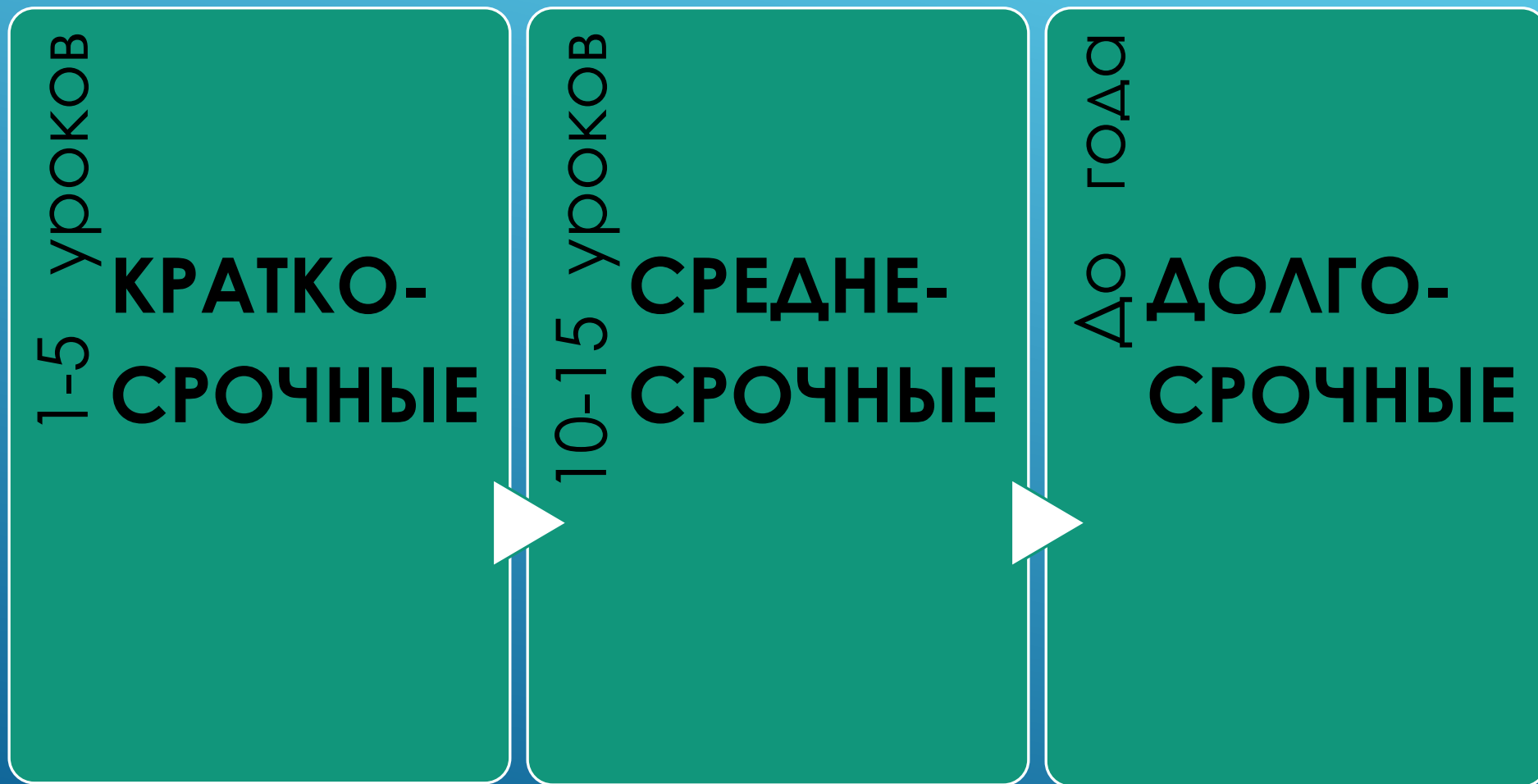
## - ИТОГОВЫЙ

- Усвоение учащимися определенного материала

## - ТЕКУЩИЙ

- Часть содержания обучения

# ПО ОБЪЁМУ:



# УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

**личностные**

**парные**

**групповые**

**1 этап**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

**2  
этап**

**практический**  
(конструкторский,  
технологический,  
создание продукта)

**3  
этап**

**заключительный**  
(анализ полученных результатов,  
выводы, оформление проекта,  
защита)

## ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД УЧЕБНЫМ ПРОЕКТОМ

<b>Проблема проекта</b>	<b>Почему?</b>	<b>Актуальность Проблемы</b>
<b>Цель проекта</b>	<b>Зачем?</b>	<b>Целеполагание</b>
<b>Задачи проекта</b>	<b>Что?</b>	<b>Постановка задач</b>
<b>Методы и способы</b>	<b>Как?</b>	<b>Планирование</b>
<b>Создание продукта</b>	<b>Как лучше?</b>	<b>Поиск информации, создание продукта</b>
<b>Результат</b>	<b>Что получится?</b>	<b>Ожидаемый результат (Продукт, Презентация)</b>



# МЕТОД ПРОЕКТОВ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРИМЕНЯТЬ, ЕСЛИ:

- ▶ Существует значимая проблема (интеграция знания, исследование).
- ▶ Есть значимость результата (теоретическая, практическая).
- ▶ Предполагается самостоятельная деятельность учащихся.
- ▶ Возможно структурирование (этапность) проекта.

**Метод проектов** - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

# ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД НАПРАВЛЕН НА ...

- ▶ Развитие критического мышления
  - ▶ Развитие творческого мышления
  - ▶ Умения работать с информацией
  - ▶ Работать в коллективе
  - ▶ Владеть культурой коммуникации
- 