

Валидность [англ. valid – пригодный] – один из трех основных критериев качества теста. *Валидность* (адекватность) теста понимается, как точное соответствие содержания задаваемой тестом пробы смыслу и содержанию выявляемого признака.

Надёжность - свойство теста давать при повторном измерении близкие результаты.

Стандартность- единая процедура проведения и обработки результатов

На валидность измерения могут влиять

различные факторы:

- ✓ возрастные;
- ✓ социальные;
- ✓ заранее спланированные педагогические условия;
- ✓ сформированность тех или иных качеств личности.

Наряду с тремя важнейшими критериями
качества измерения Линерт различает,
следующие:

- а) нормирование теста;*
- б) сопоставимость теста;*
- в) экономичность теста;*
- г) полезность теста.*

Советский исследователь **А. А. Кыверялг** подробно описал такой критерий, как **диагностическая ценность теста**, используемый при конструировании тестов успеваемости.

Диагностическая ценность теста успеваемости определяется путем проведения предварительного опыта.

Тесты школьной успеваемости – методы педагогической диагностики, с помощью, которых результаты планируемого учебного процесса могут быть максимально объективно, надежно и валидно измерены, обработаны, интерпретированы и подготовлены к использованию в педагогической практике учителями.

Корреляция [англ. correlation – взаимосвязь] взаимосвязь двух или нескольких величин, при которой изменения одной или нескольких из них приводят к изменению другой или других.

Коэффициент корреляции — это мера взаимосвязи измеренных явлений.

Дифференциация (французское differentiation, от латинского differentia - разность, различие), разделение целого на различные части, формы и ступени.

Индекс дифференциации - данный параметр является грубым индикатором способности конкретного тестового задания отделить более успешных испытуемых от менее успешных. По общим результатам тестирования по всем заданиям испытуемые делятся на три группы: хорошо подготовленных, средних и слабо подготовленных.

Техника построения тестов

Отечественный исследователь **В. П. Беспалько**

рассматривает конструирование педагогических тестов на четырех уровнях в соответствии с четырьмя уровнями обученности испытуемых.

- 1. Уровень знакомства;***
- 2. Уровень репродукции;***
- 3. Уровень продуктивности;***
- 4. Уровень творчества.***

1. Уровень знакомства

- *Тесты на опознание* достаточно просты, альтернативные ответы: да – нет, относится – не относится, согласен – не согласен.
- *Тесты на различение* более сложные, выбора правильного среди имеющихся различных вариантов.

2. Уровень репродукции

- *Тесты-подстановки*, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста.
- *Конструктивные тесты*, в которых не содержится никакой помощи даже в виде намеков.
- *Типовые задачи* - условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру и получать необходимый ответ.

3. Уровень продуктивности

- *Нетиповые задачи* на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке. Решение задачи сводится в сведении ее к типовой задаче путем очистки от привходящих обстоятельств, рассеивающих внимание, и нахождения скрытых в ней дополнительных условий.

4. Уровень творчества

- Тестами четвертого уровня выявляется умение учащихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.
- Решение которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации.
- Тест имеет задание и эталон, по которому сравниваются ответы учащихся.