

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

САФОНОВА ЕЛЕНА



ЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- **Желание родителей систематически заниматься воспитанием ребенка**, участвовать в его обучении зависит в значительной мере от того, насколько **педагоги смогут установить с родителями контакты личного и делового порядка**, увлечь своим примером работы с детьми, в доступной форме объяснить и продемонстрировать методы и приемы работы по различным направлениям.

ВАРИАЦИИ УСЛОВИЙ

- Работа с родителями варьируется в зависимости **от типа дошкольного учреждения**, в котором находится ребенок, и возможностей общения с ними:
- в условиях ежедневного посещения детского сада
- в условиях пятидневного пребывания детей
- в условиях интернатных учреждений, где родители берут ребенка домой только в праздничные дни, на время летних каникул.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

§ формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребенка с нарушенным слухом;

§ осуществлять совместную с коллективом дошкольного учреждения работу по всестороннему развитию детей;

§ распространять знания по различным направлениям педагогической деятельности, знакомить с приемами и методами коррекционной работы;

§ изучать опыт семейного воспитания, распространять его среди родителей, использовать в деятельности дошкольного учреждения.

§ Сбор информационного анамнеза

ИНФОРМАЦИОННЫЙ АНАМНЕЗ

§ состав семьи, род занятий взрослых, материальное обеспечение, санитарно-гигиенические условия, наличие в семье других детей и лиц с нарушениями слуха;

§ отношения в семье, уровень общей культуры родителей, отношение родителей к детям, в том числе к ребенку с нарушенным слухом, привязанность ребенка к членам семьи;

§ поведение и занятия ребенка дома, любимые занятия, игрушки, формы общения с ребенком в семье, отношение к ребенку со сниженным слухом, предъявление к его поведению и деятельности требований со стороны членов семьи, выполнение режима дня, участие ребенка в домашнем труде;

ИНФОРМАЦИОННЫЙ АНАМНЕЗ

§ отношение родителей к проведению общеразвивающей и специальной работы, консультирование у специалистов, раннее слухопротезирование ребенка, организация занятий в семье, участие членов семьи в проведении работы с ребенком, оценка своих педагогических возможностей, оценка эффективности работы с ребенком, вера в его возможности;

§ характер трудностей, испытываемых родителями в воспитании ребенка;

§ знания родителей о содержании воспитания и обучения ребенка в дошкольном учреждении, методах работы по различным направлениям, желание и заинтересованность родителей в участии в совместной с педагогами коррекционно-развивающей работе.

А ЗАЧЕМ НАМ ЭТО?

- Полученная педагогами информация при поступлении ребенка в группу и дополняемая по мере знакомства с родителями является основанием для построения модели работы, выбора форм и методов взаимодействия.
- Как правило, состав родителей, имеющих детей с нарушениями слуха, очень разнообразен как по социальной характеристике, общекультурному уровню, так и по отношению к ребенку, оценке его возможностей.
- Поэтому, безусловно, педагоги должны определить стиль общения с родителями, формы общей работы. Со стороны педагогов важно не формальное осуществление плана работы с родителями, а участие в жизни ребенка и его семьи.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

ВИДЫ ФОРМ РАБОТЫ

Индивидуальные формы



Групповые формы



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ

- Индивидуальные формы работы с родителями имеют важнейшее значение для установления взаимопонимания с ними, лучшего понимания педагогами особенностей развития ребенка с нарушенным слухом.
- К таким формам относятся беседы, с родителями, консультации, посещение педагогами семьи, посещение родителями занятий в детском саду, подготовка заданий и рекомендаций для детей на выходные и праздничные дни, переписка с родителями иногородних детей.

БЕСЕДЫ

Беседы с родителями и другими членами семьи можно проводить:

- ❖ утром или вечером, если дети посещают детский сад ежедневно;
- ❖ в понедельник и в пятницу, если ребенок находится в дошкольном учреждении в течение пяти дней;
- ❖ во время приездов иногородних родителей.

Особенно нуждаются в индивидуальном общении родители, дети которых только поступили в детский сад.

Такое общение требует выделения специального отрезка времени, потому что поспешность и торопливость в общении с родителями не могут вызвать родителей на откровенный разговор, не дают возможности получить полные ответы на возникшие вопросы.

КОНСУЛЬТАЦИИ, ПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЙ, РЕКОМЕНДАЦИИ

- Как правило, **в конце недели педагоги готовят задания и рекомендации для родителей по различным разделам.** При встрече с родителями ребенка уточняется характер задания для каждого ребенка с учетом его возможностей.
- Родители получают **советы, как связать усвоение материала ребенком с использованием различных бытовых ситуаций,** привлечь игровые приемы, использовать другие виды деятельности (лепку, аппликацию, конструирование, ручной труд), как организовать экскурсии в различные учреждения.
- В некоторых случаях не понимающих содержание заданий или не умеющих правильно воспользоваться советами педагогов **родителей приглашают на занятия, в ходе которых раскрывается методика работы по какому-либо разделу работы,** например по развитию слухового восприятия.

ПЕРЕПИСКА

- В тех случаях, когда родители ребенка живут далеко и не могут часто приезжать в дошкольное учреждение, педагог организует переписку с ними, отвечает на все вопросы, в том числе и прямо не связанные с обучением ребенка.
- Очень важно привлекать детей к участию в переписке с родителями: на глазах ребенка подписать конверт, показывать фотографии родителей. Дети могут делать рисунки, писать короткие тексты, подписывать с помощью педагога поздравительные открытки.
- Важно, чтобы педагог вместе с ребенком обсуждал каждое полученное письмо, в доступной форме рассказывал о жизни в семье, о том, что родители заботятся о своем малыше.
- Необходимо хранить все письма родителей, потому что дети любят рассматривать и читать их многократно.

ПОСЕЩЕНИЯ

- К посещениям педагог готовится заранее, продумывает вопросы к родителям, предложения и советы.
- Целесообразно связывать приход в семью с какими-либо событиями в жизни ребенка: отсутствием в детском саду из-за болезни, днем рождения и др.
- В процессе посещения семьи целесообразно провести наблюдения за укладом жизни ребенка, средствами общения родителей с ним, организовать обсуждение актуальных для данной семьи проблем воспитания ребенка.
- Педагог должен объяснить родителям важность соблюдения дома режима дня, идентичного порядку дня в детском саду, необходимость речевого общения, расширения представлений об окружающем; рассказать о проведении развивающей работы с ребенком в процессе его участия в бытовой деятельности, прогулках, посещении театра, цирка и др.

ПОСЕЩЕНИЯ

- Во время посещения семьи также необходимо выяснить характер некоторых трудностей ребенка в саду, например неопрятность ребенка, плохое владение навыками самообслуживания.
- В таких случаях целесообразно выяснить у родителей, что ребенок делает сам в семье, как использует помощь взрослых, дают ли ему какие-либо поручения.
- Педагог дает родителям необходимые советы по воспитанию трудолюбия, культурно-гигиенических навыков.
- Во время последующих посещений нужно выяснить, как родители выполняют эти рекомендации.

ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

ФОРМЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

- К ним относятся проведение общих и групповых родительских собраний, лекториев, тематических собраний, организация «круглых столов», конференций для родителей, семинаров по обмену опытом работы с детьми, групповых консультаций, дней открытых дверей, организация выставок детских работ, утренников и праздников, участие в мероприятиях детского сада и группы и т. д.

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

- Собrania могут быть общими для всех родителей детского сада или групповыми.
- Общие собрания родителей проводят 2—3 раза в год, групповые — один раз в квартал.
- На общих собраниях родителей знакомят с содержанием работы детского сада, определяют линии взаимосвязи дошкольного учреждения и родителей, заслушиваются отчеты администрации о деятельности в течение определенного периода времени, отчеты родительского комитета.

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

- На групповых родительских собраниях сурдопедагог и воспитатели знакомят родителей с задачами и содержанием работы по различным направлениям воспитания и обучения детей, делая это в доступной и понятной для родителей форме.
- На групповых родительских собраниях педагоги сообщают родителям о результативности обучения, результатах работы по различным направлениям.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К СОБРАНИЮ

- Проведение групповых собраний требует тщательной подготовки педагогов. Сюда включается подготовка сообщения, подбор наглядно-иллюстративного материала (таблички, книжки-самodelки, дидактические игры, фотографии, рисунки, поделки детей и т. д.).
- Педагоги также должны порекомендовать доступную родителям литературу по обсуждаемым вопросам, уточнить, на чем необходимо заострить внимание при ее чтении.
- К родительским собраниям целесообразно приурочивать выставки детских работ, а также поделок, рисунков, подготовленных совместно родителями и детьми.

РОДИТЕЛЬСКИЙ ЛЕКТОРИЙ

- Предполагает систематическое знакомство родителей с общими вопросами сурдопсихологии и сурдопедагогики по заранее составленному администрацией плану.
- Лекции для родителей, с которыми выступают врач, методист, психолог, сурдопедагоги, как правило, проводятся один раз в месяц.

КРУГЛЫЕ СТОЛЫ

- Тематикой «круглых столов» часто являются конкретные проблемы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха: вопросы слухопротезирования, правильное использование звукоусиливающей аппаратуры, взаимосвязь различных форм речи в обучении языку, работа по развитию слухового восприятия в семье, контроль за произношением детей и др.

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- При проведении общих или групповых тематических консультаций родители заранее могут оставить вопросы в письменной форме. По мере накопления их по одной тематике формируется содержание групповых консультаций для родителей. На общих консультациях обсуждаются интересующие родителей проблемы охраны здоровья детей, лечения заболеваний органов слуха, проблемы подбора и правильного использования слуховых аппаратов и многое другое.
- Сообщения педагогов должны носить конкретный характер, быть доступными для родителей, сопровождаться демонстрацией примеров, привлечением различных дидактических средств.

РОДИТЕЛЬСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

- Цель: распространение опыта работы родителей по воспитанию и обучению детей в семье.
- Такие конференции проводятся 1—2 раза в год.
- Их подготавливают администрация детского сада, родительский комитет, педагоги.
- На этих конференциях родители делятся опытом воспитания детей в семье, раскрывают формы и содержание работы по различным направлениям, например воспитание трудолюбия, формирование взаимоотношений с ребенком в семье, физическое воспитание.
- Такие конференции имеют значительное влияние на родителей, которые прежде сомневались в своих педагогических возможностях или не верили в способности своего ребенка.

ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

- Дни открытых дверей подразумевают посещение родителями фронтальных и индивидуальных занятий в старших группах, наблюдение за коммуникациями детей в группе и на улице, присутствовать на режимных моментах, встретиться с воспитателями, профильными специалистами, администрацией ДОУ.
- Целесообразно также приглашать на дни открытых дверей тех родителей, которые недавно получили путевку в данное дошкольное учреждение.
- Нередко посещения дошкольного учреждения в день открытых дверей позволяют родителям утвердиться в своем желании воспитывать ребенка в специальном дошкольном учреждении, а в некоторых случаях — наоборот, мобилизовать свои силы и организовать воспитание и обучение ребенка в семье.

УТРЕННИКИ И ПРАЗДНИКИ

- Родители видят своих детей в праздничной обстановке, могут оценить результаты работы по музыкальному воспитанию, развитию речи, получают положительные впечатления.
- Наиболее интересны для детей праздники, когда родители вместе с ними участвуют в играх, танцах.

А ТАК ЖЕ

- Помимо участия в праздниках родителей можно привлекать к организации экскурсий, походов, фотои видеосъемке детей. Родители могут помогать педагогам в подготовке дидактического материала (табличек, книжек-самоделок, наборных полотен, дидактических игр), размножении методических материалов.

НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Одной из форм работы с родителями является использование различных наглядных материалов: выставок детских работ, оформление информационных стендов, так называемых уголков для родителей.
- Знакомство с продуктами детской деятельности — рисунками, лепными поделками, панно и аппликациями и др. — производит на родителей положительное впечатление, а советы воспитателя в связи с обсуждением работы ребенка позволяют организовать работу в данном направлении дома.
- При обсуждении работы ребенка важно показать продвижение ребенка, сравнить ее с предыдущими рисунками или поделками, которые хранятся в группе.

НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- В уголках для родителей содержится полезная для них информация. Целесообразно иметь данные организационного порядка: состав детей группы, точные имена и фамилии педагогов, режим дня, расписание занятий. Такая информация позволяет родителям владеть точными сведениями о жизни детей в детском саду. Как правило, в уголках для родителей содержатся педагогические рекомендации по различным направлениям воспитания, подготовленные педагогами группы или представленные в виде материалов статей из журналов, газет.

ВЫВОД

- В проведении работы с родителями важны последовательность, систематичность, учет их реальных возможностей. От взаимопонимания педагогов и родителей, совместного участия и активности в проведении развивающей и коррекционной работы зависит общий результат.

ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ

РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ

- способность анализировать свою деятельность, ошибки и удаchi, рационально планируя работу;
 - способность предвидеть результаты и последствия своей деятельности;
- умение осуществлять диагностику личности и коллектива, семьи;
- умение наблюдать и оценивать уровень индивидуального развития детей.

ОРГАНИЗАТОРСКИЕ

- умение ставить перед детьми и родителями посильные задачи, которые приведут к ожидаемому результату;
- планирование деятельности вместе с теми, кто будет ее осуществлять;
- создание положительной установки на предстоящую деятельность;
- использование различных методов стимулирования индивидуальной самореализации детей и родителей;
- координирование усилий семьи, педагогов и воспитателей в воспитании детей.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

установление контакта и взаимопонимания с каждым отдельным ребенком и родителем;

- коррекция межличностных взаимоотношений между детьми, между детьми и родителями, между родителями;

- достижение взаимопонимания между родителями, педагогами и детьми.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений . — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 304 с. — (Коррекционная педагогика)
- Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. С90 заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 655 с. — (Коррекционная педагогика).