

A photograph of a woman with blonde hair, wearing a light-colored sweater, leaning over a desk and smiling as she shows an open book to a young boy in a wheelchair. The boy is wearing a white shirt and is looking at the book. The desk is cluttered with books, a notebook, and a pen. In the background, there is a wooden bookshelf filled with books.

Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов

Выполнила:
Студентка филологического факультета
2 курса 22 группы
Ларина Мария Борисовна

Содержание

- 1. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут».
- 2. Структура индивидуального образовательного маршрута.
- 3. Задачи, которые нужно решить при разработке ИОМ.
- 4. Дополнительные вариативные задачи, решаемые при разработке ИОМ.
- 5. Понятие «индивидуальная образовательная программа».
- 6. Характеристика «индивидуальной образовательной программы».
- 7. Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями для которых разрабатывается ИОП.
- 8. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП.
- 9. Функции специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию ИОП для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.
- 10. Особенности работы над индивидуальной образовательной программой.
- 11. Компонентный состав документа «Адаптированная индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ» .
- 12. Структура «Адаптированной индивидуальной образовательной программы».

- Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей должна разрабатываться адаптированная образовательная программа, которая при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- В практике **инклюзивного образования** также используется индивидуальная образовательная программа — документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды, включающей учителя и родителей, в организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в рамках школы.



- **А.В. Хуторской** рассматривает *индивидуальную образовательную траекторию* как *персональный путь реализации личностного потенциала* каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организационных, деятельностных, познавательных, творческих и иных способностей
- **Индивидуальный подход** – это важный психолого-педагогический принцип, основанный на реализации в образовательном процессе индивидуальной модели взаимодействия педагога с отдельными обучающимися. Данная модель создается с учетом их личностных особенностей. *Индивидуальный подход ориентирован на учет индивидуальных особенностей обучающегося в процессе обучения, что позволяет обучающемуся организовывать свою деятельность экономно, контролировать свои силы, работать в оптимальном темпе, что способствует достижению высоких результатов в учебной деятельности. Но в таком виде индивидуальное обучение в массовом образовании применяется ограниченно.*

Индивидуальный образовательный маршрут

- *Это заранее спланированный путь следования обучающегося, который направлен на его воспитание, развитие, обучение.*
- Целенаправлен, так как связан с конкретной целью и условиями её достижения.
- Разрабатывается до начала реализации и определен уже имеющимися знаниями и опытом обучающегося.
- Оформляется как индивидуальная образовательная программа.
- Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями и разрабатывается с учетом способностей и возможностей обучающихся, а также с учетом существующих стандартов содержания образования и содержания базовой образовательной программы.

- По отношению к детям с ОВЗ **индивидуальный образовательный маршрут** определяется педагогами как система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, специалистов службы сопровождения, родителей.
- **Цель** индивидуального образовательного маршрута ориентированна на достижение государственного стандарта, на результаты освоения общеобразовательной программы (на основе адаптированной основной образовательной программы) в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными

Структура индивидуального образовательного маршрута

- 1. Постановка целей, определение задач образовательной работы.
- 2. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей
- возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.
- 3. Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных
- 4. Решение вопроса о системе оценивания достижений ребенка в учебной деятельности.
- 5. Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и
- творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.
- 6. Определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностики.
- 7. Определение ожидаемых результатов, сроков их достижения.

ИОМ состоит из:

- 1 Титульный лист с указанием наименования учреждения, адресность (ФИО обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПК школы.
- 2 Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени; цели и задачи ИОМ.
- 3 Индивидуальный учебный план.
- 4 Регламент деятельности всех участников совместной работы (психолого-педагогическое сопровождение).
- 5 Мониторинг достижений обучающегося (по реализации образовательной программы по основным предметам, по динамике показателей психического и психологического развития обучающегося и уровень сформированности ключевых компетенций).
- 6 Анализ итогов реализации индивидуального образовательного маршрута и рекомендации итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года.

Задачи, которые нужно решить при разработке ИОМ

- 1. Определение **индивидуальных потребностей ребенка** в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 2. Определение **формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки**, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования
- 3. Определение **объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи**. Определение **стратегии** — форм и содержания — коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.
- 4. Определение необходимости, степени и направлений **адаптации образовательной программы**.
- 5. Определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов
- 6. Определение способствующей включению ребенка в социум **стратегии организации образовательного процесса**.
- 7. Определение **стратегии включения ребенка с ОВЗ в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации** посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.

Дополнительные вариативные задачи, решаемые при разработке ИОМ

- 1. Определение тактики и конкретных действий учителя и специалистов сопровождения в период адаптации ребенка и его семьи в школе.
- 2. Определение стратегии и тактик взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения.
- 3. Определение формы и содержания рубежной аттестации ребенка при переходе им на следующий уровень образования, а так же форм итоговой аттестации.
- 4. Поиск направлений предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки ребенка с ОВЗ, создание условий для развития социально-бытовой ориентации.
- 5. Приспособление системы дополнительного образования к возможностям и потребностям ребенка на разных этапах его развития.
- 6. Работа с детским коллективом — класса, школы, способствующая максимально полному принятию ребенка с ОВЗ на разных этапах возрастного развития (такая работа будет отличаться, например, с детьми младшего школьного возраста, подростками, старшеклассниками) и др.

Общий алгоритм деятельности педагогов и специалистов сопровождения в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута

- 1. Администрация школы определяет в какой класс и к какому учителю пойдет ребенок и какие специалисты сопровождения будут с ним работать.
- 2. Планирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ при поступлении в первый класс школы начинается с тщательного сбора и анализа предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.
- 3. Разработку индивидуального образовательного маршрута (и соответственно — ИОП) предваряет диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум — трех) недель пребывания ребенка в школе учитель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в школу.
- 4. Собственно разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на заседании психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума школы.
- 5. Совместная деятельность администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка (Индивидуального образовательного плана на определенный период времени).
- 6. Анализ результатов деятельности учителей и специалистов - динамики психического и физического развития ребенка, уровня его адаптации в школьной среде, освоения образовательной программы, включенности семьи в образовательный процесс, а также выявление наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации ребенка с ОВЗ, организации взаимодействия с родителями.
- 7. Постановка задач на последующий временной период.

- Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках одной образовательной организации предполагает внедрение новых организационных технологий деятельности как каждого учителя, специалиста сопровождения, так и администрации, всей педагогической команды в целом. Внедрение таких технологий в работу образовательной организации приводит к упорядочению деятельности педагогического коллектива, сохранению ровного, позитивного эмоционального состояния всех участников работы по включению ребенка с ОВЗ в среду школы.

Индивидуальная образовательная программа

- Является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках образовательной организации и продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума
- **Основная цель ИОП** — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.
- ИОП — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Характеристики индивидуальной образовательной программы

- наличие «индивидуальной составляющей» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности ученика;
- обеспечение реализации права учащегося и его законных представителей на выбор темпа достижения лично-значимого результата;
- возможность адаптации программы к меняющимся запросам;
- ориентация учебно-воспитательного процесса на продуктивность, развитие индивидуальных особенностей учащихся.

Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями для которых разрабатывается ИОП

- Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды ;
- Дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды;
- Дети с ОВЗ, выбравшие профессиональный профиль обучения;
- Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения во фронтальном режиме в рамках реализации инклюзивной практики.

- Индивидуальная образовательная программа реализуется через ***индивидуальный образовательный план*** — корректируемая часть индивидуальной образовательной программы, структурированная программа действий администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающегося/воспитанника с ограниченными возможностями здоровья на некотором фиксированном этапе обучения (четверть, триместр, полугодие).

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП

- Наличие в образовательной организации службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОП. В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в образовательном учреждении выступает школьный ПМПк
- (психолого-медико-педагогический или психолого-педагогический консилиум);
- Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по Индивидуальной образовательной программе;
- Наличие подготовленных педагогических кадров.

Функции специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию ИОП для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе

Администрация

Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации ИОП для детей с ОВЗ (детей-инвалидов):

- финансовое обеспечение реализации ИОП;
- внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, приказы, положения и т. д.);
- кадровое обеспечение реализации ИОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);
- обеспечение материально-технических условий (специального учебного оборудования т д.);
- поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство;
- организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ.

Специалисты психологопедагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) — члены ПМПк

- разработка индивидуальных образовательных программ;
- отслеживание динамики развития обучающегося;
- оценивание успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых коррективов;
- помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий;
- консультирование родителей.

Учитель

Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации ИОП, создание условий для развития позитивных потенциалов каждого ребенка:

- участие в разработке индивидуальных образовательных программ;
- разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- организация развивающей среды в классе;
- создание и поддержка эмоциональнокомфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;
- формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации;
- выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося.

Воспитатели группы продленного дня, педагоги дополнительного образования

- участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ;
- помощь учителю в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей, в том числе — детей с ОВЗ.

Особенности работы над индивидуальной образовательной программой

- Разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально. Учитель, родители — полноправные участники работы над ИОП;
- Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год, ИОП — четверть, триместр, полугодие);
- По окончании периода производится **оценка достижений ребенка** — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения.
- По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана);
- Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) носят максимально конкретный характер;
- Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ

Может включать несколько модулей (в зависимости от образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ):

- **индивидуальный учебный план**, определяющий объем и формы организации обучения, в том числе занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности (индивидуальные, подгрупповые и групповые);
- **адаптированные программы предметов**, изучаемых в рамках основной образовательной программы организации;
- **программы коррекционно-педагогической и психологической направленности** в соответствии со специфическими психофизическими особенностями и образовательными потребностями ребенка с ОВЗ (программа логопедической работы, программа работы педагога-психолога, программа работы учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога),
- **программы дополнительного образования детей**, включающие элементы программ специфических учебных предметов, необходимые для компенсации нарушений – например, таких как: «Социально-бытовая ориентировка», «Фонетическая ритмика» и др.

**Компонентный состав документа
«Адаптированная индивидуальная
образовательная программа для ребенка с ОВЗ»**

- Обязательным компонентом Адаптированной образовательной программы являются ***краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка,***
- ***цель и задачи*** коррекционно-развивающей работы, ***содержание программы,*** а также ***требования к уровню подготовленности ребенка,*** которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих его психофизического развития.

Структура «Адаптированной индивидуальной образовательной программы»

- **Титульный лист программы** с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию адаптированной индивидуальной образовательной программы);
- **Пояснительная записка**, в которой излагается краткая психологопедагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура адаптированной индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи);
- **Индивидуальный учебный план**;
- **Содержание программы**, включающее в себя три основных блока:
 - *образовательный компонент*;
 - *коррекционный компонент*, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям.
 - *воспитательный компонент*, содержащий раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося;
- **Мониторинг** достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;
- **Заключение и рекомендации**, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации адаптированной индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года и динамического обследования ребенка на ПМПК.

- **Дети-инвалиды** более наделены способностями сопереживать чужую боль и радость, они восприимчивы как к добру, так и к злу, поэтому важно с какой личностью они соприкасаются в своей жизни.



«Без рук, без ног, без ограничений». *Ник Вуйчич* ©

