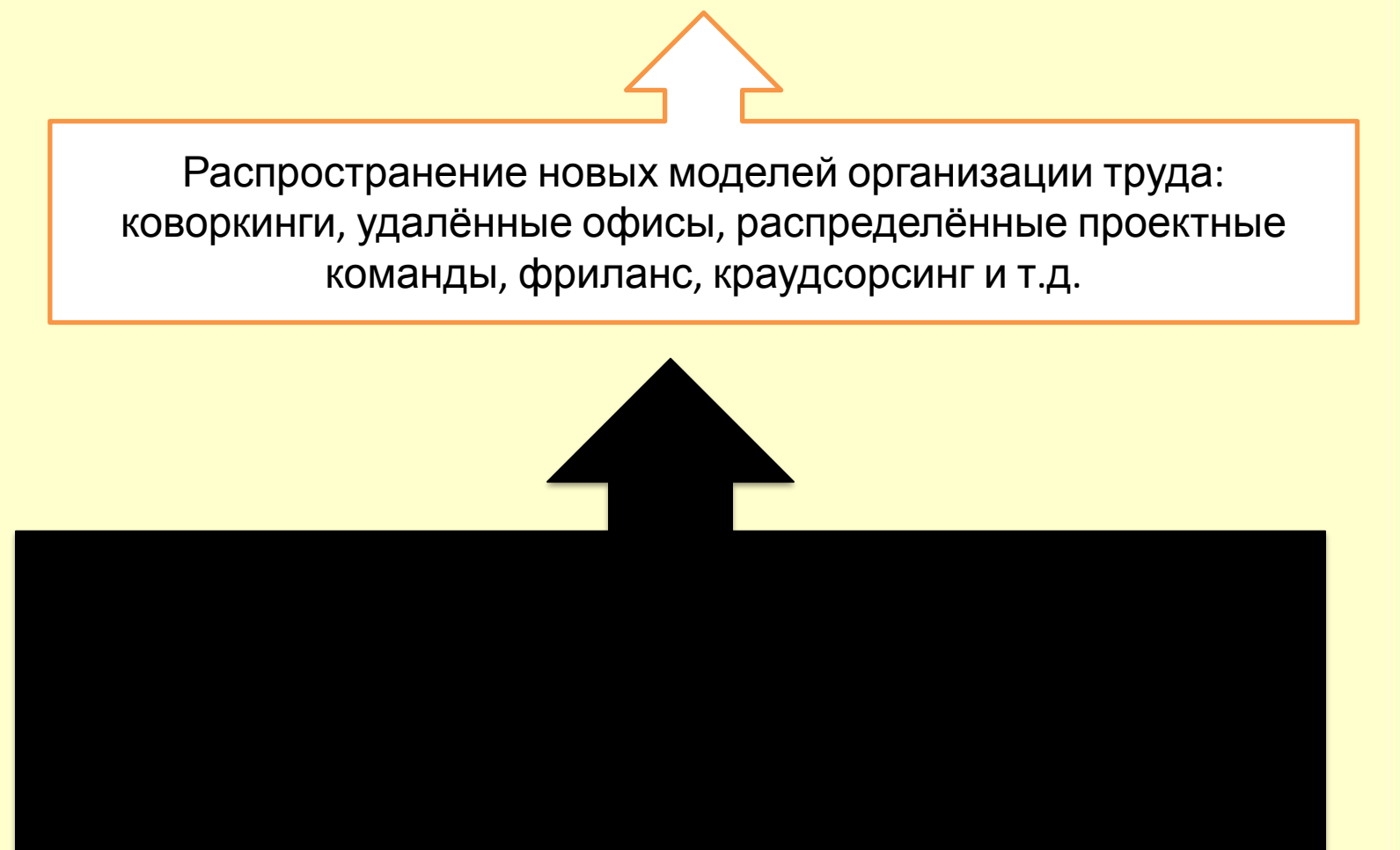


**Преимущество
использования технологии
учебного сотрудничества в
образовательной
деятельности**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»
Статья 12. Образовательные программы

1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и **сотрудничеству между людьми**, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого, формирование и развитие личности человека в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Ключевой единицей новой экономики становится уже не отдельный квалифицированный работник – «человек на своём месте», а команда, способная эффективно решать задачи проектного или функционального характера.



Распространение новых моделей организации труда:
коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные
команды, фриланс, краудсорсинг и т.д.

Новые воспитательные задачи



– педагогическое сопровождение процесса сетевой социализации обучающегося, рядоположенного с процессом его традиционной социализации в реальном мире, и формирование культуры сетевой коммуникации.

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ

от обучения, ограниченного рамками классно-урочного процесса – к обучению в различных средах и пространствах, включая сетевое, а также дополненную и виртуальную реальность

Образовательно значимые результаты цифровизации:

- полноценная персонализация образовательного процесса, основанная на построении индивидуальных образовательных траекторий и непрерывном персонализированном мониторинге учебных достижений обучающихся, их личностного и профессионального развития;
- расширение возможностей для использования различных индивидуальных и **командных форм организации учебной деятельности**;
- вовлечение каждого обучающегося в активную деятельность на протяжении всего занятия, повышение темпа учебной деятельности, обеспечение рационального использования времени учебных занятий;
- поддержание устойчивой учебной мотивации у различных групп обучающихся на всех этапах образовательного процесса, в том числе, за счёт создания повторяющихся ситуаций успеха в обучении;
- обеспечение полного усвоения заданных образовательных результатов
- личностных качеств, профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для получения профессиональной квалификации;

Сотрудничество – это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей. Работая в коллективе, человек вынужден думать не только о собственном благе, но и о благе тех, кто трудится рядом с ним.

Учебное сотрудничество в отношениях с учителем строится как дифференциация репродуктивных и творческих учебных ситуаций

В отношениях со сверстниками – как различие своих способов действий и способов действий сверстников, их координация, умение адекватно и дифференцированно оценивать себя.

Основные принципы обучения в сотрудничестве

Взаимозависимость членов группы

Личная ответственность каждого

Равная доля участия каждого члена группы

Рефлексия

Подросток как субъект учебной деятельности

- В начальной школе развитие учебной деятельности связано со становлением всего класса под руководством учителя. Развитие субъектности определяется освоением основных учебных действий: смыслопорождение на основе учебно-познавательного интереса, действий моделирования, оценки и контроля.

Подросток как субъект учебной деятельности

- В подростковом возрасте развитие субъектности учебной деятельности связано с освоением целостной нормативной структуры учебной деятельности (проектно-исследовательская группа, организация которой может осуществляться как учителями и администрацией школы, так и самими учащимися).

Становление субъекта учебной деятельности в подростковом возрасте происходит в два этапа

1. 11-13 лет (6-7 классы) – возможность самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач. Развитие рефлексии.
2. 13-15 лет (8-9, 10 классы) – развитие способности учащегося к проектированию собственной учебной деятельности, построению собственной траектории образования.

Социальное позиционирование как действие «среди других» и «для других» (новая форма организации учебной деятельности) создает новые ситуации развития учебной самостоятельности подростков

Конец XX – начало XXI века требуют от образованных людей таких способностей, как способность самостоятельно ориентироваться во всех видах обширной информации, решать многочисленные задачи производственного и гражданского поведения. Это значит, что ближайшее будущее потребует от каждого сегодняшнего ученика самостоятельного мышления, умения разбираться в ситуации и находить решение.



Поэтому задача современной школы – формирование человека, постоянно совершенствующего самого себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути их реализации, то есть человека творческого в широком смысле этого слова. И это посильная задача для школы.

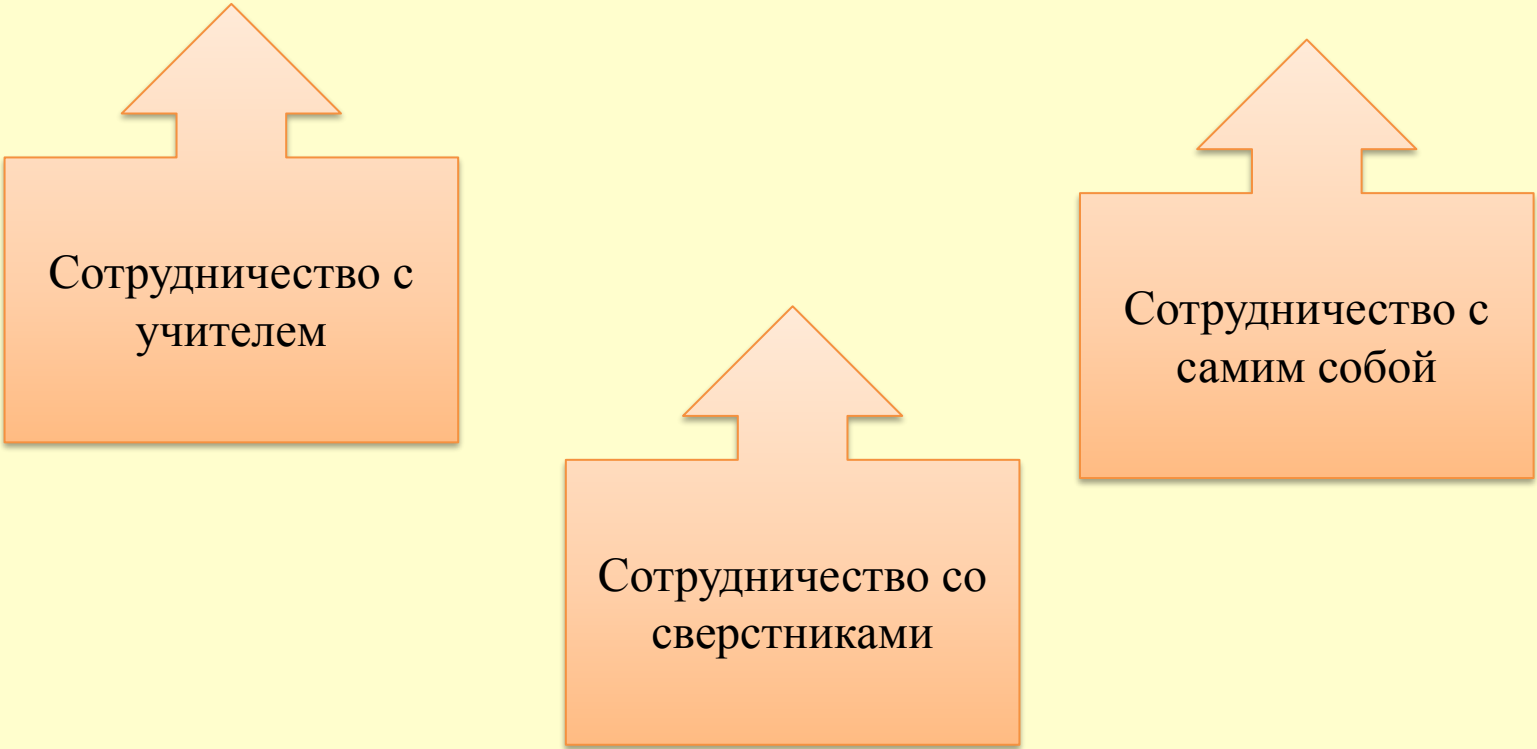
Сотрудничество - это

- а) формы перспективной взаимосвязи, основанной на взаимопонимании, взаимопереживании;
- б) способы организации совместной деятельности, то есть «на равных», предусматривающего проявления самостоятельности, активности и организованности;
- в) формы взаимодействия учителя и учащихся, когда труд основывается на взаимоподдержке и взаимопомощи, то есть умении учащихся работать вместе как между собой, так и с учителем при объединении усилий и согласованности действий.

Показатели эффективного учебного сотрудничества

- Децентрация как способность строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность мнений, обнаруживать разницу эмоциональных состояний участников;
- Инициативность как способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов, готовность предложить партнеру план общих действий;
- Способность интеллектуализировать конфликт, решать его рационально, проявляя самокритичность и доброжелательность в оценке партнера.

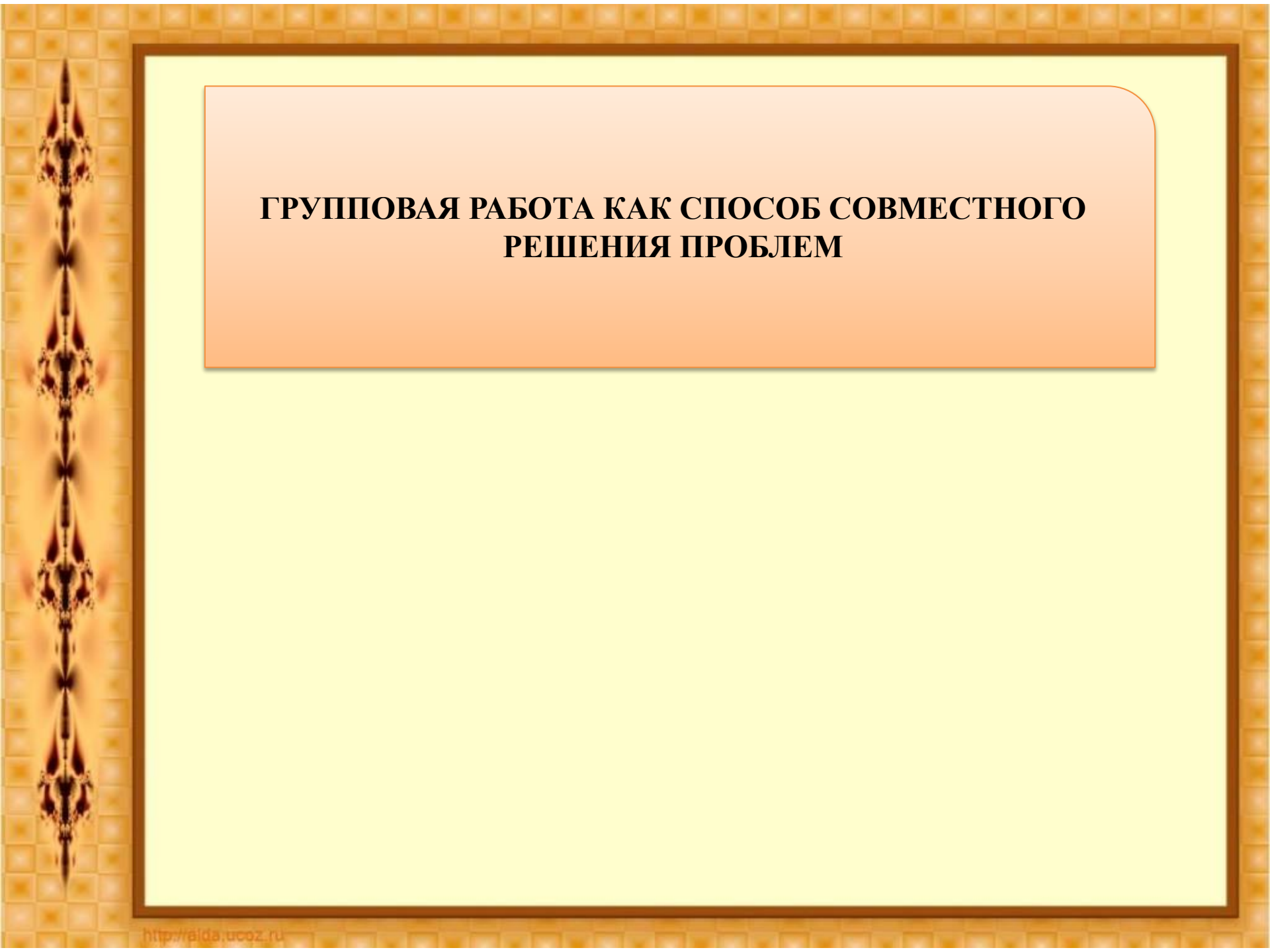
Формы сотрудничества в образовательной деятельности:



Сотрудничество с
учителем

Сотрудничество со
сверстниками

Сотрудничество с
самим собой



ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ СОВМЕСТНОГО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся.

РОЛЬ УЧАЩЕГОСЯ:

1. Учащийся должен быть самостоятельным субъектом учебной деятельности (способность ставить себе учебные цели, самоопределяться, контролировать свою учебную деятельность, добиваться намеченного результата и быть гибким в поиске необходимых для этого средств мыслительной или организационной работы).
2. Учащийся должен обладать учебной активностью (способность к продуцированию возможно большего числа попыток осуществления мыслительной и организационной деятельности максимально разнообразными способами для достижения определенной цели).

РОЛЬ УЧАЩЕГОСЯ:

1. Учащийся должен уметь ставить проблемы в своей учебной деятельности.
2. Учащийся должен быть способен к рефлексии своей учебной деятельности (умение переходить из пространства мыслительной или организационной деятельности в пространство выделения и анализа способа этой деятельности, умение фиксировать результаты анализа в особых схемах и представлениях, а изменение этих схем и представлений делать содержанием своего обучения).

УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН:

1. Обладать программой собственных теоретических исследований в той области знаний, которую он выделяет как проблемную в соответствии с масштабом своих личных интересов и ценностей.
2. Учитель-организатор учебной ситуации (ФАСИЛИТАТОР), соответствующе проекту учебного занятия (подготовленный учителем урок как специальный проект педагогической работы, где выделяются замысел, цель, средства, где будущая деятельность учителя опирается на рефлексию его педагогической миссии и ценностей, программы курса, дисциплины или учебного предмета).
3. Учитель строит коллегиальные отношения с учащимися, в большей степени – в старших классах, в меньшей – в младших (совместное обсуждение программы освоения соответствующей учебной дисциплины. Учитель при этом должен быть готов к критике и к коррекции целей и изменению способов совместной работы).
4. Учитель – «аудитор» учебной деятельности учащихся. Он должен квалифицированно оценить индивидуальную программу учащегося и способы его движения в рамках этой личной программы.

МЕСТО И РОЛЬ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Организационная
рамка



Обучение учащихся способам организации, т.е. достижение определенных результатов с помощью специально осуществляемых действий

Рефлексивная
рамка



Результаты своей групповой работы учащиеся должны обязательно оформлять рефлексивно, выделяя способы организации групповой работы и новые для них и освоенные ими в ходе групповой работы способы интеллектуальной, мыслительной работы, способы решения задач.

Рамка
мыследеятельност
и



Основной смысл групповой работы – в продуцировании мышления – коллективного мышления. Оно предполагает использование коммуникации, понимания, оппонирования, защиту своей точки зрения, последующую рефлексия.

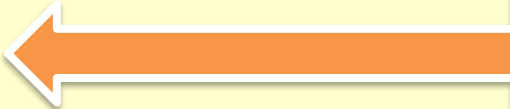
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

1. **Решение задач.** В развивающем обучении работа подчинена цели нахождения способа решения для определенного класса задач. В традиционном обучении она может быть использована для объяснения найденного способа решения тем учащимся, которые не сумели справиться с задачей. Кроме того. Групповая работа способствует созданию лучших условий для учебного самоопределения учащихся.
2. **Обучение рефлексии.** В традиционном обучении могут ставиться упрощенные задачи анализа проделанной работы.
3. **Обучение способам организации.** Например, создание группы, функционализация группы, постановка целей, смена режима работы, включение в работу группы ресурса каждого ученика. В традиционном подходе групповая работа может использоваться для разделения пространства решения задачи и пространства, где подготавливаются условия для успешного решения задачи.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ в старших классах

- Организация понимания.
- Анализ ситуации.
- Проектирование.
- Исследование конфликтной или проблемной ситуации.
- Программирование.
- Проблематизация.

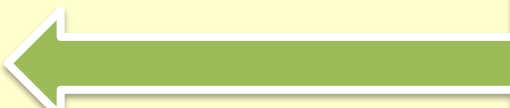
ПОНЯТИЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ



Какие процессы должны протекать в группе?



Какие элементы составляют совместную деятельность в группе?



Какие идеи и представления обеспечивают групповую работу?

ПРОЦЕССЫ

1. Первым важнейшим шагом к групповой работе является **самоопределение учащихся**. Участник будущей группы должен поставить себе несколько вопросов, ответить на них и в результате сформировать ПОЗИЦИЮ по отношению к своей работе в группе.
2. По мере втягивания учащегося в процесс самоопределения, начинают разворачиваться процессы ИССЛЕДОВАНИЯ групповой СИТУАЦИИ и ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ задачи, поставленной перед группой. Учащиеся оценивают возможности друг друга. Прикидывают наилучшие варианты взаимодействия и распределения позиций в группе. Одновременно участники группы выдвигают свои версии, фиксирующие индивидуальное понимание целей и задач работы группы. Смысл групповой работы здесь – развернуть как можно больше подходов к работе над достижением поставленной цели и критически оценить каждый из них.

ПРОЦЕССЫ

1. С процессами самоопределения и анализа ситуации тесно переплетен процесс **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ и ПОСТАНОВКИ ЗАДАЧ** групповой работы. В учебной деятельности целеполагание опирается прежде всего на понимание задания, особенно его условий. И умение перевести поставленные вопросы в действительность способов и методов мыслительной и организационной работы. Иными словами, актуальной целью групповой работы является нахождение (построение) способа решения поставленной задачи.
2. Процесс **МЫШЛЕНИЯ** пронизывает групповое взаимодействие. Группа не обменивается мнениями, не ищет компромисса, не выбирает готовые решения – группа размышляет.
3. Понимание высказанных в группе идей всеми участниками групповой работы, преодоление тупиковых для обсуждения ситуаций, выделение способа работы – все это обеспечивается процессами **РЕФЛЕКСИИ**.

Идеи и представления, обеспечивающие групповую работу

групповая работа с точки зрения рядового участника



СМЫСЛ



индивидуальные
(уникальные)
способности и
возможности



необходимость и
важность
организационной и
координационной
работы

Вне этих факторов его позиция участника группы чаще всего строится по типу: «решу сам и объясню другим».

ВАЖНОЕ ПРАВИЛО

Задача (задание) должно быть равномощно исключительно групповому поиску решения. Посильные одному учащемуся задания обесмысливают объединение в группу.



Здесь имеет смысл правильная организация многих попыток поиска решения, позволяющая резко сократить время выполнения задания.

Одним из важнейших компонентов в понимании групповой работы является представление об ИГРЕ.

Групповая работа это, прежде всего игра, игра в обучение, игра в организацию, игра в мышление.

Кто не играет – тот остается за бортом группы, даже если и сидит вместе со всеми в кружке.

1 этап

Дети объединяются в группы, которые могут быть постоянного и временного состава. С целью лучшей организации учебной деятельности учителю целесообразно самому определить рабочее место каждому ученику. Не могут успешно работать группы, состоящие из учеников только с низкими учебными возможностями. В них некому руководить, подавать пример познавательной деятельности. Учащиеся в такой группе не способны оказывать друг другу действенную помощь. Оправдывают себя группы из четырех человек, работающих на двух друг за другом стоящих партах. Возможно практиковать подобную работу и при проведении текущего контроля, при этом формируются группы уже из 5-6 человек.

2 этап: парная работа

Работа в группах – «Обучение сообща» или «обучение в сотрудничестве» заключается в организации работы учащихся вместе: в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи. Эти идеи и мнения обсуждаются, дискутируются.

Процесс обучения сообща в большей степени приближен к реальной действительности, чем традиционное обучение: чаще всего мы принимаем решения в процессе общения в небольших группах, временных творческих коллективах. Эти решения принимаются как на основе компромисса, так и на основе выбора наиболее ценного мнения, выдвинутого кем-либо из группы.

3 этап: групповая работа

Вводя новую форму, необходимо дать ее образец. Учитель вместе с 1-2 детьми у доски показывает на примере весь ход работы, обращая внимание на ошибки и удаchi. Образец работы усваивается после разбора 2-3 ошибок. Разбирать надо не содержательную ошибку (в решении), а ход взаимодействия.

Рефлексия

Необходимо
*специально учить
детей дискуссии и
конструктивному
разрешению
конфликтов.*

учебное сотрудничество в группах должно строиться так, чтобы провоцировать интеллектуальный конфликт, содержательное разрешение которого и дает групповой эффект

Варианты «негативных» образцов:

- 1) задания с выходом на вопрос: «Сумели ли дети друг с другом договориться? Прийти к единому мнению?»**
- 2) задания с выходом на вопрос: «что важнее – сделать все правильно и быстро или сделать все по-честному и дружно?»**
- 3) задания с выходом на то, что никогда нельзя соглашаться просто так, необходимо требовать доказательства. Нельзя навязывать свою точку зрения.**
- 4) задания-ловушки – являются эффективнейшими средствами запуска дискуссий.**

Для того чтобы групповая работа давала желанный развивающий эффект, необходимо учителю отслеживать перераспределение между детьми ролей.

Перераспределение, обмен ролями – обязательный принцип организации групповой работы, нацеленный на то, чтобы учить детей различать и координировать свою точку зрения и точку зрения партнеров, согласовывать разные способы действий, учитывать замыслы другого человека.



Образование групп

- 1) На первом этапе учитель распределяет детей в группы так, чтобы в каждой группе был сильный учащийся. Роли в группах учитель распределяет сам.
- 2) Учитель делит на группы, назначая организатора. Организатор распределяет роли, следит за правильностью хода обсуждения.
- 3) Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидеры по очереди отбирают по одному участнику, таким образом равномерно распределяя между собой сильных и слабых.
- 4) Открытки или листы бумаги разного цвета разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали частички одного цвета или одной открытки — получилась группа.

Зигзаг

Целью данного приема является изучение и систематизация большого по объему материала. Для этого предстоит сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп. Например, если текст разбит на 5 смысловых отрывков, то в группах (назовем их условно рабочими) - 5 человек.

1. Стадия вызова осуществляется при помощи любых известных вам приемов. В данной стратегии может и не быть фазы вызова как таковой, так как само задание - организация работы с текстом большого объема - само по себе служит вызовом.

2. Смысловая стадия. Класс делится на группы. Группе выдаются тексты различного содержания. Каждый учащийся работает со своим текстом: выделяя главное, либо составляет опорный конспект, либо использует одну из графических форм (например "кластер"). По окончании работы учащиеся переходят в другие группы - группы экспертов.

3. Стадия размышления: работа в группе "экспертов".

Новые группы составляются так, чтобы в каждой оказались специалисты по одной теме. В процессе обмена результатами своей работы, составляется общая презентационная схема рассказа по теме. Решается вопрос о том, кто будет проводить итоговую презентацию. Затем учащиеся пересаживаются в свои первоначальные группы. Вернувшись в свою рабочую группу, эксперт знакомит других членов группы со своей темой, пользуясь общей презентационной схемой. В группе происходит обмен информацией всех участников рабочей группы. Таким образом, в каждой рабочей группе, благодаря работе экспертов, складывается общее представление по изучаемой теме.

Следующим этапом станет презентация сведений по отдельным темам, которую проводит один из экспертов, другие вносят дополнения, отвечают на вопросы. Таким образом, идет "второе слушание" темы.

Итогом урока может стать исследовательское или творческое задание по изученной теме.

Рольевые функции членов группы

Возможны следующие рольевые функции:

- 1) планировщик – исследует условия задачи и планирует работу;
- 2) исполнитель – осуществляет попытки решения;
- 3) критик-контролер – проверяет соответствие и оценивает, подвергает сомнению мнение группы.

Контроль учителя за групповой работой

Учитель должен распределять время на каждый этап работы и внимательно наблюдать за работой группы:

- ☐ Как дети сидят?
- ☐ Внимательны ли они или отвлекаются?
- ☐ Как ведут себя: живо или апатично?
- ☐ Сфокусировано ли внимание на заданной проблеме или есть посторонние обсуждения?
- ☐ Слушают ли друг друга?
- ☐ Вовлекаются ли в работу аутсайдеры?
- ☐ Демонстрируются ли в ходе работы уважение, доброжелательность, готовность к сотрудничеству?

Общие правила организации групповой работы

Вводя новую форму, необходимо дать ее образец. Несколько образцов разных стилей взаимодействия помогают детям подобрать свой собственный стиль.

По-настоящему образец совместной работы будет освоен детьми только после разбора 2-3 ошибок.

Как соединять детей в группы? С учетом их личных склонностей, но не только по этому критерию. Самому слабому ученику нужен не столько «сильный», сколько терпеливый и доброжелательный партнер.

Для срабатывания групп нужны минимум 3-5 занятий.

При оценке работы группы следует подчеркивать не столько ученические, сколько человеческие добродетели.

Групповая работа требует перестановки парт.

Общие правила организации групповой работы

При групповых методах работы действуют следующие принципы:

- взаимного обогащения;
- обмена информацией;
- активности (исчезает анонимность деятельности);
- использования личного опыта;
- взаимопомощи, взаимоподдержки и взаимопонимания;
- ответственности и долга;
- общего анализа деятельности.

При групповой работе действуют также воспитательные задачи:

- умение слушать и слышать;
- правильно воспринимать обучающую задачу;
- умение правильно относиться к своей работе и коллективной;
- умение правильно оценивать деятельность свою и своих товарищей;
- умение подчиняться правилам поведения в группе;
- умение преодолевать трудности, конфликты;
- это мощный фактор психического развития учащихся;
- общение и совместная деятельность позволяют укреплять друг в друге самостоятельности, независимости;
- практикуются контроль и оценка ситуации.