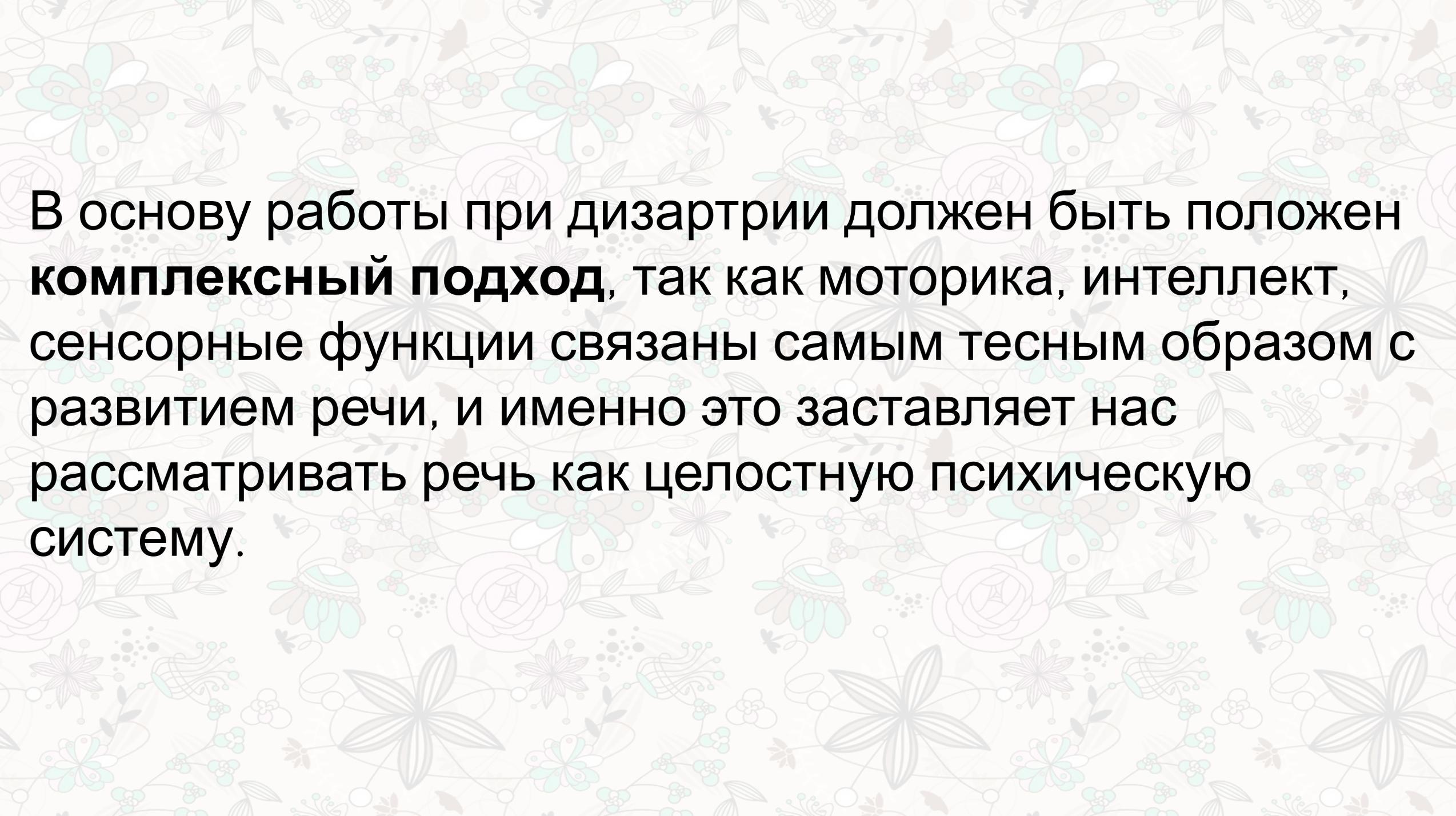


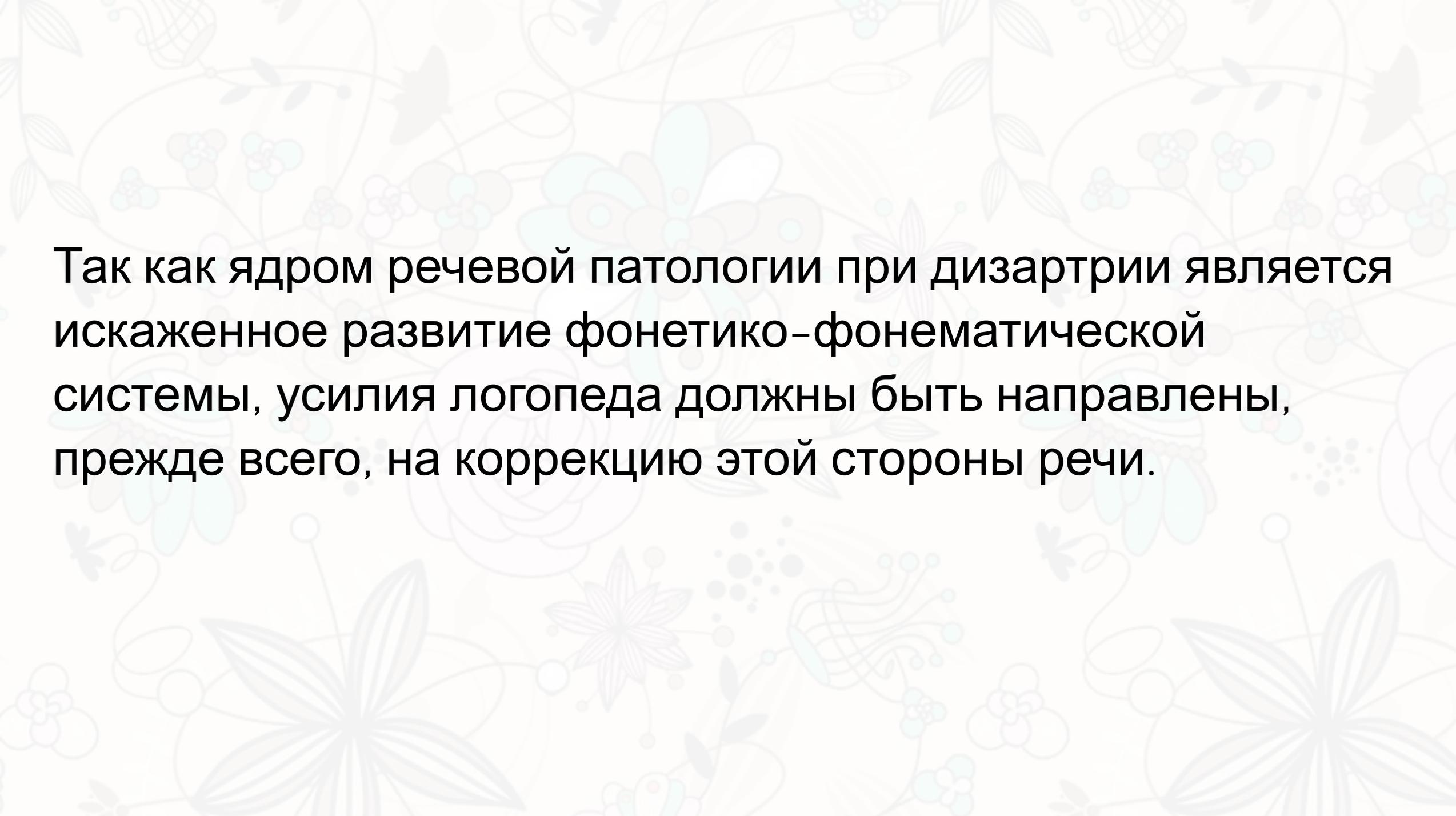
# Методика работы при дизартрии

Нищева Н.В., автор «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (с 3-7 лет)»

The background of the slide is a light-colored, repeating floral pattern. It features various types of flowers, including roses and smaller blossoms, in shades of light green, teal, and grey. The pattern is dense and covers the entire area behind the text.

В основу работы при дизартрии должен быть положен **комплексный подход**, так как моторика, интеллект, сенсорные функции связаны самым тесным образом с развитием речи, и именно это заставляет нас рассматривать речь как целостную психическую систему.

Спецификой работы при дизартрии является сочетание лечения и коррекционного воздействия. Лечение при дизартрии может быть как медикаментозным, так и немедикаментозным. Лечение назначается невропатологом. Немедикаментозное лечение предполагает проведение общего, сегментарного, точечного и артикуляционного массажа, артикуляционной гимнастики, лечебной физкультуры, физиотерапевтических процедур, логопедической ритмики.

The background of the slide is a light, repeating floral pattern. It features various stylized flowers, leaves, and vines in shades of light green, teal, and grey. The pattern is dense and covers the entire page.

Так как ядром речевой патологии при дизартрии является искаженное развитие фонетико-фонематической системы, усилия логопеда должны быть направлены, прежде всего, на коррекцию этой стороны речи.

# Принципы коррекционной работы при дизартрии

- Коррекционная работа должна строиться в зависимости от формы дизартрии, уровня общего и речевого развития ребенка и его возраста
- Коррекционное воздействие должно быть направлено на развитие всей психической деятельности ребенка, при том, что основным содержанием ее является формирование фонетико-фонематической системы
- Формирование фонетико-фонематической системы должно быть тесно связано с развитием всех компонентов речевой системы, лингвистических способностей ребенка в целом

- Развитие фонематической системы должно опережать развитие фонетической системы. Особое внимание следует уделять развитию слухового восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
- Фонетическую систему необходимо формировать, начиная с просодических компонентов
- Необходимо соблюдать поэтапность коррекционного воздействия, начиная работу с уточнения произношения сохранных звуков с учетом структуры артикуляционного дефекта в целом

- Формирование положительной мотивации к совершенствованию звучания своей речи должно осуществляться на протяжении всего курса логопедических занятий. Начинать эту работу следует с формирования положительной установки на логопедические занятия.
- Вся коррекционная работа при дизартрии должна быть направлена на развитие речевой коммуникации.

Логопедическая работа при дизартрии проводится поэтапно.

### **Задачи первого этапа:**

- воспитывается потребность в речевом общении, осуществляется расширение и уточнение пассивного словаря
- производится подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов, коррекция дыхания и голоса, воспитание чувства ритма
- особое внимание уделяется развитию сенсорики, и, прежде всего, слухового восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза

## **Задачи второго**

- **этапа:** формирование произносительных навыков, коммуникативных способностей
- проводятся специальная мимическая и артикуляционная гимнастика
- достигается произвольный контроль за глотанием слюны, удержанием рта закрытым, подавляются нежелательные рефлексy и гиперкинезы
- используются различные упражнения, направленные на развитие координированной деятельности артикуляции, дыхания, фонации. и также в игровых упражнениях

## **Задачи третьего этапа:**

- **закрепляются все сформированные ранее навыки**
- **совершенствуются фонематические представления**
- **развиваются навыки звукового анализа и синтеза, коммуникативные способности**