



# Теоретические основы педагогического проектирования

Уваровская О. В., СыктГУ

# определение



- ▣ **Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности студентов и преподавателя.**



# Объекты педагогического проектирования



**1. Педагогическая система – это целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития.**





- ▣ **2. Педагогический процесс – главный объект педагогического проектирования.**
- ▣ **Педагогический процесс есть объединение в единое целое тех компонентов (факторов), которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их непосредственном взаимодействии.**



- ▣ **3. Педагогическая ситуация – составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве.**



# Этапы педагогического проектирования



- ▣ **Первый этап – моделирование;**
- ▣ **Второй этап – проектирование;**
- ▣ **Третий этап – конструирование.**





# Педагогическое моделирование

- ▣ **Педагогическое моделирование(создание модели**
- **это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения**



# Педагогическое проектирование



- **Педагогическое проектирование (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.**



# Педагогическое конструирование



- **Педагогическое конструирование (создание конструкта) – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений**



# Формы педагогического проектирования -



- **это документы, в которых описываются с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций.**



# Блок – схема проектировочной деятельности



## Блок 1. Подготовка к проектированию:

- ▣ *Анализ сегодняшнего состояния объекта проектирования;*
- ▣ *Теоретическое обоснование;*
- ▣ *Методическое обеспечение;*
- ▣ *Пространственно – временное обеспечение;*
- ▣ *Материально – техническое обеспечение;*
- ▣ *Правовое обеспечение*

***Результат: Обоснование необходимости проектирования и создание его ресурсного обеспечения***





## **Блок 2. Замысел (создание проекта)**

- ▣ Индивидуальное и коллективное самоопределение;***
- ▣ Создание профессиональной команды;***
- ▣ Установление границ проектирования.***
- ▣ Выбор системообразующего фактора;***
- ▣ Концептуализация проектного замысла;***
- ▣ Программирование;***
- ▣ Планирование.***

***Результат: Проект педагогической системы,  
зафиксированный в проектной документации (концепция,  
программа, план)***



- ▣ **Блок 3. Реализация проектного замысла:**
- ▣ *Построение совместности реализаторов проекта;*
- ▣ *Создание ресурсного обеспечения проекта;*
- ▣ *Определение путей реализации проекта;*
- ▣ *Апробация проекта.*

***Результат: осуществление перехода образовательной системы  
в новое качество***



▣ **Блок 4. Рефлексия.**

- ▣ *Экспертиза результатов реализации проекта;*
- ▣ *Соотнесение реального состояния объекта с исходным замыслом;*
- ▣ *Оценка эффективности реализации проекта.*

*Результат: Корректировка проекта, принятие решения о его использовании и развитии*



Итак,

*Педагогическое проектирование* – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности преподавателя и студентов

*Проектирование предполагает:*

- исследование состояния реального ПО,
- выдвижение гипотез по его совершенствованию,
- внесение изменений на основе гипотез.



# Проектировочная деятельность преподавателя вуза

Разрабатывая свой курс или готовясь к конкретному занятию, каждый преподаватель (в том случае, если он ориентируется на технологический подход) должен продумать ряд вопросов, суть которых сводится к тому, что

- строгое определение целей обучения (*чему и для чего?*)
- должно способствовать отбору и конструированию содержания учебного материала (*что?*),
- выбору методов и средств обучения (*как? при помощи чего?*),
- с учетом необходимого уровня своей квалификации и индивидуальных особенностей студентов (*кто учит и кого учит?*),
- методов оценки достигнутых результатов обучения (*что получилось? так ли это?*).



## **Общие подходы к проектированию занятий в вузе.**

**Основу современной дидактической концепции составляют:**

- Аксиологический подход;**
- Культурологический;**
- Личностно-ориентированная стратегия обучения и воспитания;**
- Деятельностный подход к обучению и воспитанию;**
- Компетентностный подход;**
- Системный подход к проектированию процесса обучения**



## **Проект занятия включает в себя:**

- постановка педагогических задач,**
- отбор содержания и структура учебного материала,**
- способы взаимодействия преподавателя и студентов, студентов между собой (т.е. организация учебной деятельности),**
- способы установления обратной связи (т.е. контроля),**
- учебно-методическое обеспечения каждого вида занятий (в том числе обеспечение учебной литературой, использование компьютерных и др. средств обучения).**

