

*Социальное
проектирование
в сфере образования*

«Проектируем – значит, сознательно движемся к изменению!»

Социальное проектирование — особый вид деятельности подростка.

– это движение к изменениям, необходимым в обществе или данном социуме.

Социальное проектирование

Проект в условиях образовательной организации представляет собой описание **конкретной ситуации или проблемы**, которая должна быть улучшена или решена, а так же **конкретных методов** и шагов по её реализации/решению.

Социальное проектирование

Цель такого проекта - это мечта, которая должна осуществиться к точно определенному сроку.

Задача в данном случае - «поручение, задание».

Под социальным проектированием в условиях образовательной организации понимают:

- **социально - значимую деятельность, имеющую социальный эффект для ОО;**
- *результатом деятельности является создание реального (не обязательно вещественного) «продукта», имеющего практическое значение как для ОО, так и для ребенка - принципиально качественно нового в его личном опыте;*

Под социальным проектированием в условиях образовательной организации понимают:

- **деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную ребенком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;**
- *деятельность, через которую формируются социальные навыки ребенка.*

Виды социальных проектов,
реализуемых в ОО:

- Прикладные (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);
- Информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии в ОО; предполагает анализ и обобщение информации и представление для общественности);

Виды социальных проектов,
реализуемых в ОО:

- Ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации).
- Проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов.

Виды социальных проектов,
реализуемых в ОО:

- Исследовательские (приемлем для ОО с образовательным или профильным компонентом, так как результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.);

Объектом деятельности в ходе социального проектирования в условиях ОО могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие и т.п.);
- социальные отношения (отношение к детям, сверстникам, родителям и т.д.)

Объектом деятельности в ходе социального проектирования в условиях ОО могут выступать:

- социальная среда: ландшафт ОО в целом, социальный ландшафт (пандусы, реклама, места отдыха, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Особенно важно в условиях ОО реализовать

принцип самостоятельности и
продуктивности социального
проектирования:

дети обязательно сами должны придумать, что они будут делать, и обязательно в результате их деятельности должно **ЧТО-ТО** получиться, что может быть оформлено, рассмотрено, показано и обязательно одобрено.

При формировании групп – участников социального проектирования в условиях ОО необходимо учитывать:

направленность интересов конкретного ребенка (что ему интересно делать) и конкретные социальные навыки, которыми он владеет.

При этом совсем не обязательно, чтобы интерес подкреплялся навыком.

Однако, нельзя допускать ситуацию формирования группы, все члены которой не имеют необходимого умения, так как,

- во-первых, важное дело превратиться в игру,**
- во-вторых, ребята быстро потеряют интерес к данной деятельности.**

Социальное проектирование в условиях ОО:

- **ШАГ №1.** Изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации ОО в данное время.
- **ШАГ №2.** Формулировка социальной проблемы, актуальной в ОО.
- **ШАГ №3.** Определение целей и задач социальной проблемы.

- **ШАГ №4.** Изучение реальных возможностей своей группы.
- **ШАГ №5.** Составление детального плана работы.
- **ШАГ №6.** Определение обязанностей и их распределение в группе.

- **ШАГ №7.** Определение необходимых ресурсов.
- **ШАГ №8.** Обучение членов группы необходимым навыкам и умениям.
- **ШАГ №9.** Формирование общественного мнения в ОО о важности и полезности данного проекта.

*Дальнейшие шаги – это реализация
разработанного проекта силами
инициативной группы участников
образовательной организации.*

Роль и позиция взрослого (педагога) в социальном проектировании.

Педагог в проектировании может выступать ТОЛЬКО с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности.

В сегодняшних условиях современная школа нуждается в таких нетрадиционных видах деятельности подростков, которые позволят развить личность, гражданина, социально ответственного человека.

Проектная деятельность позволяет реализовать данные требования.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!