

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Кравцова Елена Александровна

*Фамилия, имя, отчество*

Московская область, Дмитровский р-н, г. Яхрома

МОУ Яхромская СОШ №1

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:  
«Учебные игры на уроках географии»**

# Краткая характеристика жанра

- Образовательная программа



# Краткая характеристика школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Яхромская средняя общеобразовательная школа № 1



Адрес:

Россия, 141840,

Московская

область, Дмитровский

район, город Яхрома, микрорайон

Левобережье, дом 17

Телефон:

8-496-225-19-40

E-mail: [school.yakhroma@mail.ru](mailto:school.yakhroma@mail.ru)

Сайт: [www.school1.yakhroma.ru](http://www.school1.yakhroma.ru)

Директор школы– Кашина Татьяна Васильевна,  
почетный работник общего образования Российской  
Федерации

## О школе

Сегодня деятельность школы направлена на создание эффективных инноваций, системы доступного образования и самообразования. Стратегия развития школы соответствует идеям приоритетных направлений национального проекта «Образование».

В школе сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Силье отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса.

## Актуальность

В настоящее время в практике работы школьными учителями географии накоплен определенный положительный опыт по проведению учебных игр. Эта тема актуальна т.к. повышает интерес детей к учебе, возрастает уровень знаний учащихся, развивается творческий потенциал. Но признать значимость применения игрового метода обучения еще недостаточно для формирования активной личности, необходимо смелее включать его в учебный процесс.

**Цель: выявить методы активизации познавательной, творческой активности, самореализации у детей и эмоционального восприятия учебного материала на уроках географии через игровую деятельность.**

## Задачи:

1. Раскрыть понятие «игровые ситуации», выявить их психологическую и педагогическую основу, разработать классификацию учебных игр.
2. Доказать, что среди множества путей активизации познавательной активности у школьников наиболее эффективным является использование учебных игр.
3. Показать методические приемы игровой деятельности на уроках географии.

**Объект:** активные, игровые формы обучения.

**Предмет:** методика обучения географии.



## **Методы исследования:**

- метод изучения научной литературы;
- беседы;
- практическая апробация теоретического материала;
- просмотр и анализ периодической печати;
- просмотр материалов о результатах педагогической деятельности по предмету географии в сети-интернет.

# Формы деятельности



Применяется групповая форма игровой деятельности, которая дает возможность ученикам развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике.

# Содержание

## ***Введение***

***I глава*** Психолого-педагогические основы и понятия игровой деятельности. Виды учебных игр.

***II глава*** Игра, как наиболее эффективный способ активизации познавательной активности детей.

***III глава*** Методика подготовки и проведения ролевых игр на уроках географии.

Заключение.

Список литературы.

Практическая значимость работы заключается в том, что она поможет педагогам в изучении этого вопроса, привлекая использованный материал. Кроме того, работа может быть полезна педагогам практикам, так как содержит материал по применению учебных игр в на уроках географии.

# Методы диагностики образовательного результата

- Словесные;
- наглядные;
- практические;
- контроля и самоконтроля;
- исследовательские.

## Результаты

- В процессе игры выявляются уровень знаний и умение применять их в новой, сложной ситуации;
- активизация обучения, наличие элемента состязательности, эмоциональности деятельности приводит к повышению качества учебного процесса (в ходе игры усваивается 90% учебного материала против 20-30% на обычном уроке);
- проблемное содержание в игре активизирует мыслительную деятельность школьников;
- учащиеся ощущают практическую значимость знаний основ географической науки;
- формальные знания превращаются в действительные.

- происходит приобщение к исследовательской деятельности;
- раскрываются и развиваются творческие способности личности;
- ученики получают возможность применять воображение, развивать способности.
- значение игровой деятельности в приобретении опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности, друг к другу:
- игра отражает различные мотивы поведения;
- происходит раскрепощение личности: преодолеваются неуверенность в себе, застенчивость, робость и развиваются такие качества личности, как самостоятельность, контактность, коммуникабельность;
- эмоциональные переживания в ходе игры влияние на формирование мировоззрения, расширяются кругозор



# Игры на уроках географии





## Перспективы развития

Игровая деятельность способствует более успешному усвоению учащимися нового материала, повышению учебной мотивации, развитию личности ребенка, формированию навыков поведения в коллективе.