

Взаимовлияние гендерных групп учащихся на академическую успеваемость коллектива

Князев Максим Николаевич,
учитель английского языка
г.Воронеж



- “Проблемное” поведение мальчиков - гиперактивность, непоседливость, раскованность.
- “Больше мальчиков - хуже учится весь класс”



ХУЛИГАН



Почему получается так,
что мальчики ведут себя
плохо?

Плохо ли то, что мальчиков в
классе больше?

Плохо ли то, что мальчики ведут себя
плохо? Что значит «вести себя плохо»?

Разные сроки физического и психического созревания;



Мелкая моторика vs крупная моторика



95% педагогов - женщины; требования для девочек распространяются на всех детей



«СОГЛАСОВАНО»
Председатель профкома
Л.В. Перцева

ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 27.

Настоящие Правила внутреннего распорядка устанавливают нормы поведения в здании ... на территории школы и являются обязательными для всех работников школы.

Цель правил: создание в школе безопасных условий, о успешной учебе каждого ученика, воспитание уважения к лич культуры поведения и навыков общения.

1. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПОВЕД

1.1 Учащиеся приходят в школу не позднее 7 ч. 50 мин., чис гардеробе верхнюю одежду, надевают сменную обувь, в с проходят к учебным кабинетам, занимают рабочее место 1 принадлежности к предстоящему уроку.

6. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ

6.1 Учащиеся входят в класс со звонком. Опаздывать на урок не разрешается.

6.2 При входе педагога в класс учащиеся встают в знак приветствия и садятся после того, как педагог ответит на приветствие и разрешит сесть. Учащиеся подобным образом приветствуют любого взрослого, вошедшего в класс во время занятий.

6.3 Во время урока нельзя шуметь, самовольно вставать с места, отвлекаться самому и отвлекать товарищей от занятий посторонними разговорами, играми и другими не относящимися к уроку делами. Урочное время должно использоваться учащимися только для учебных целей.

6.4 Выходить из класса на уроке без разрешения учителя запрещается. В случае крайней необходимости учащийся должен поднять руку и попросить разрешения учителя.

6.5 Если учащийся хочет задать вопрос учителю или ответить на вопрос учителя, он поднимает руку.

6.6. Во время занятий учащиеся имеют право пользоваться (под руководством учителя) учебными пособиями и оборудованием, которые они возвращают учителю после занятий. Относиться к учебными пособиями и оборудованию надо бережно и аккуратно.

6.7 Звонок об окончании урока дается для учителя. Только когда учитель объявит об окончании занятий, учащийся вправе покинуть класс.

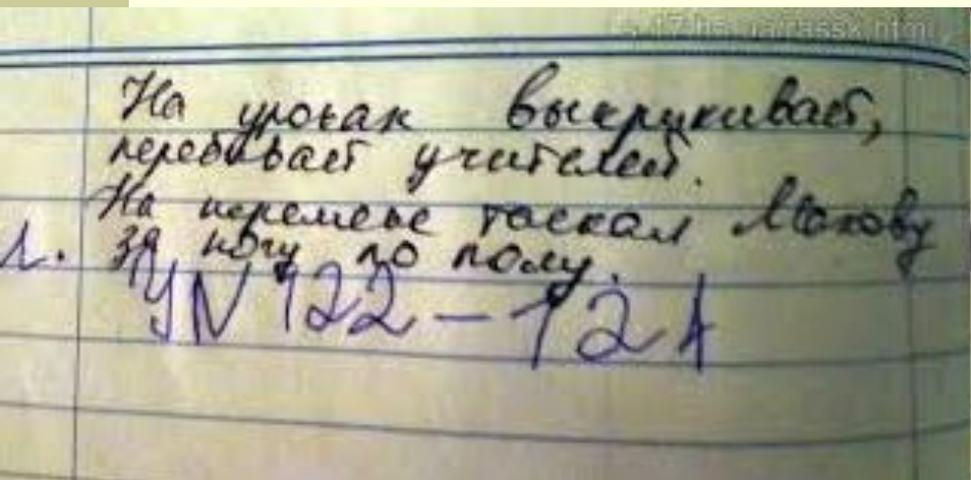
6.8 Учащемуся необходимо знать и соблюдать правила технической безопасности на уроках и во внеурочное время.

Взрослые не одобряют проявление традиционных для мальчиков мускулильных качеств

УСПЕВАЮЩИЙ УЧЕНИК

=

ПОСЛУШНЫЙ УЧЕНИК

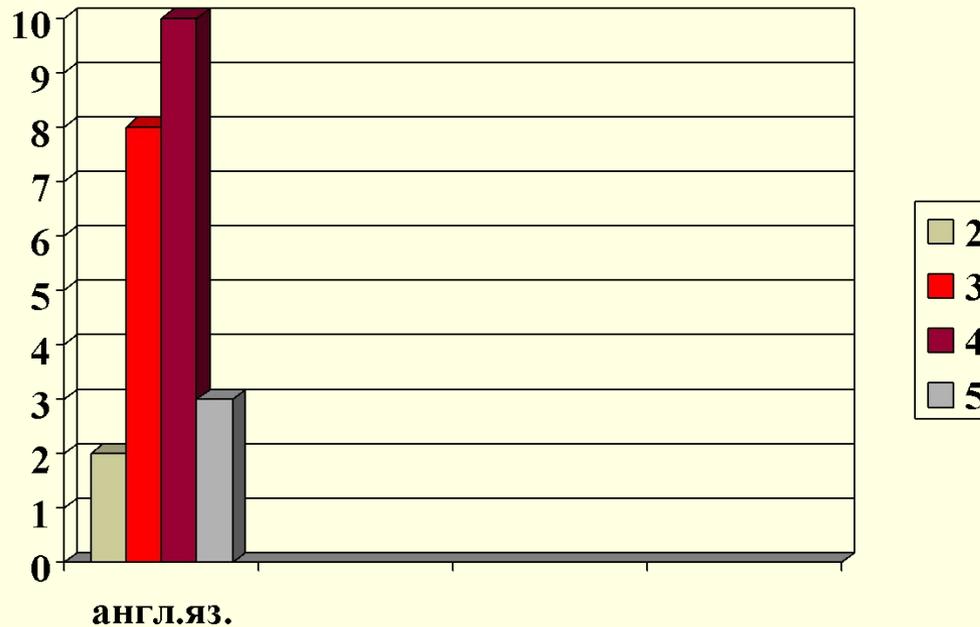


Основа исследования

- Начальная, основная, старшая школа
- диаграммы успеваемости
- 98 учащихся в 6 классах
- 8 учебных предметов гуманитарного и естественнонаучного цикла (кроме гендерно-сензитивных) - один класс
- 6 классов - один предмет - один учитель - одна четверть

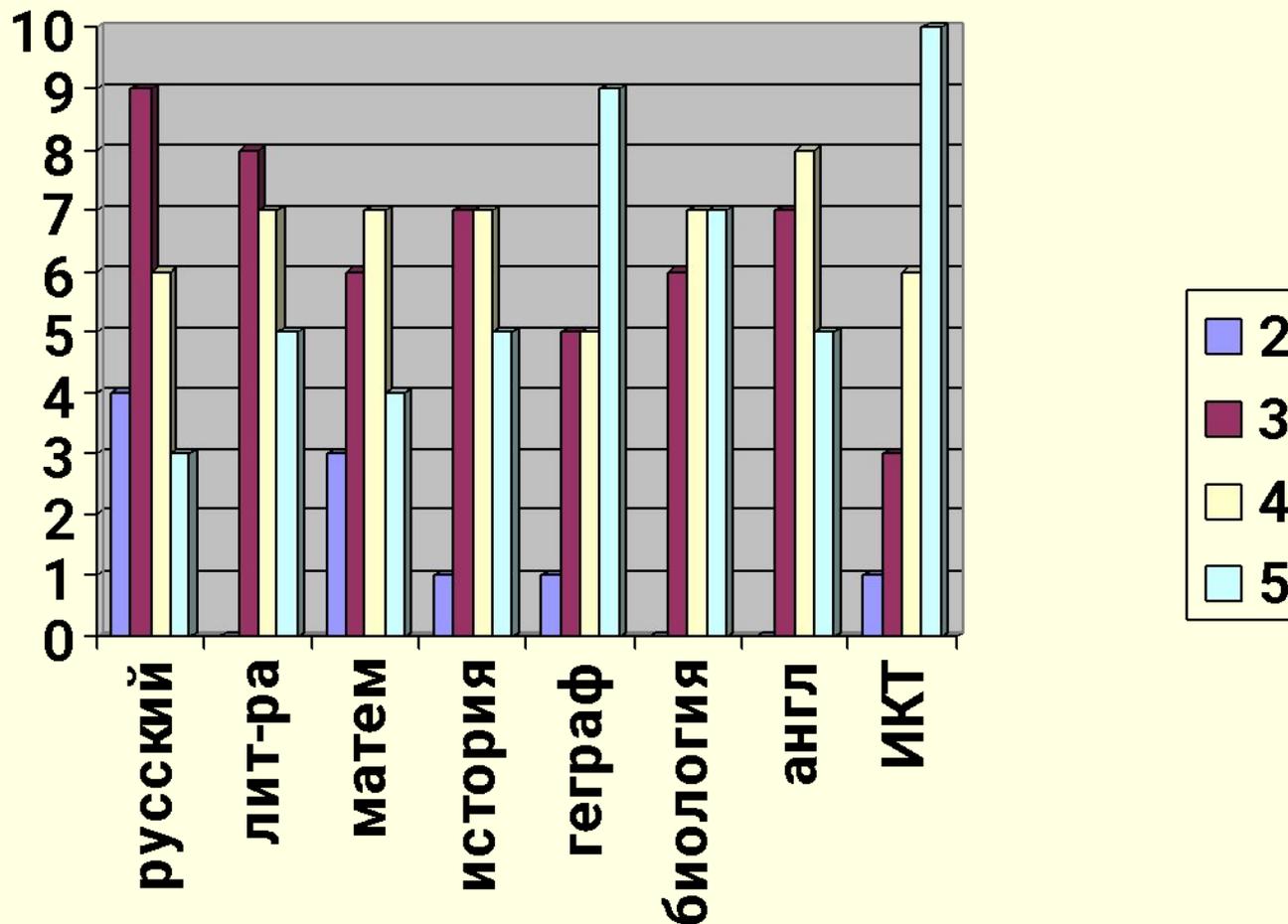
Ход исследования

- Процент мальчиков по каждому классу
- количество “2”, “3”, “4”, “5”
- корреляция формы оценочного колокола от % мальчиков в классе



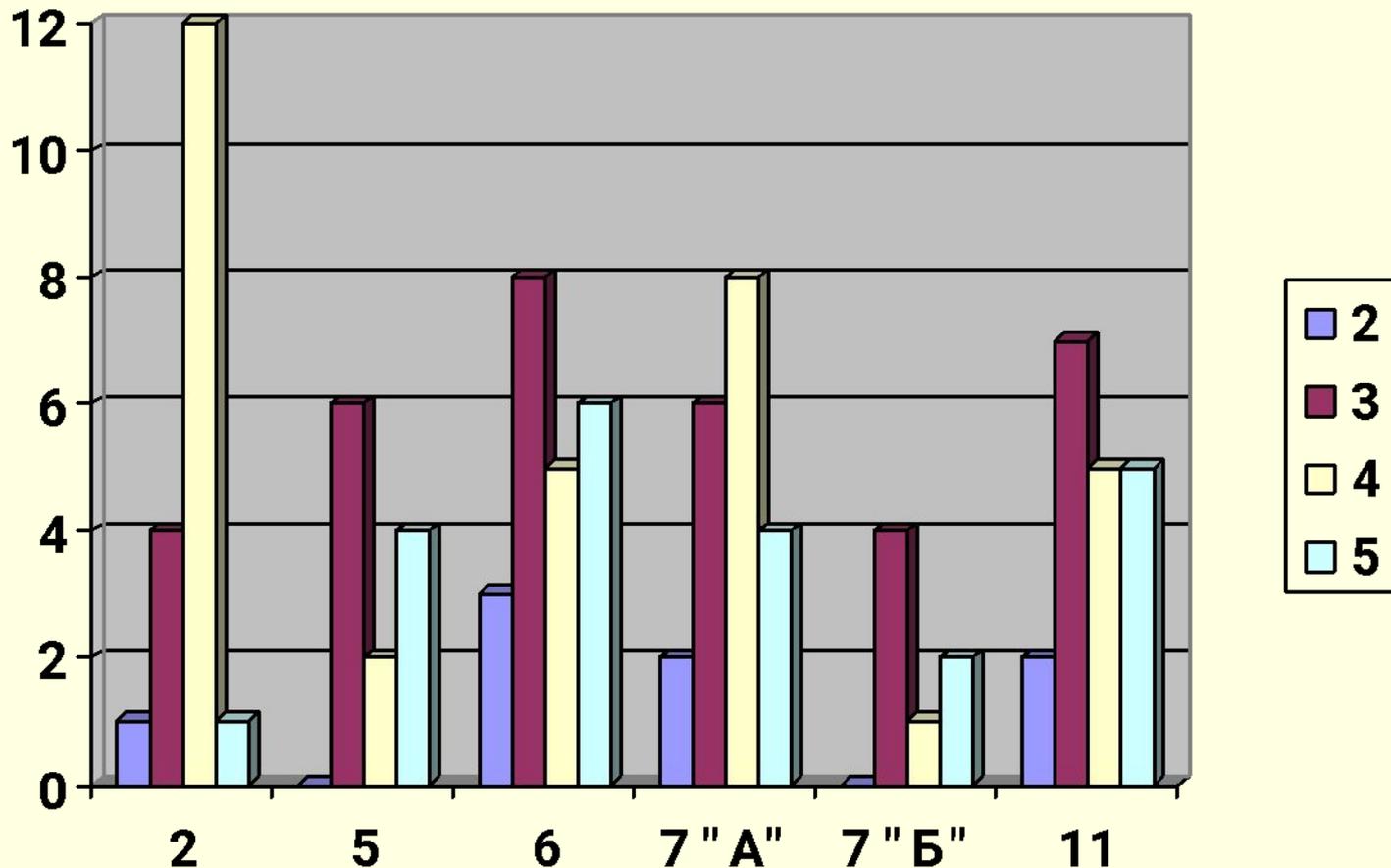
Результаты исследования

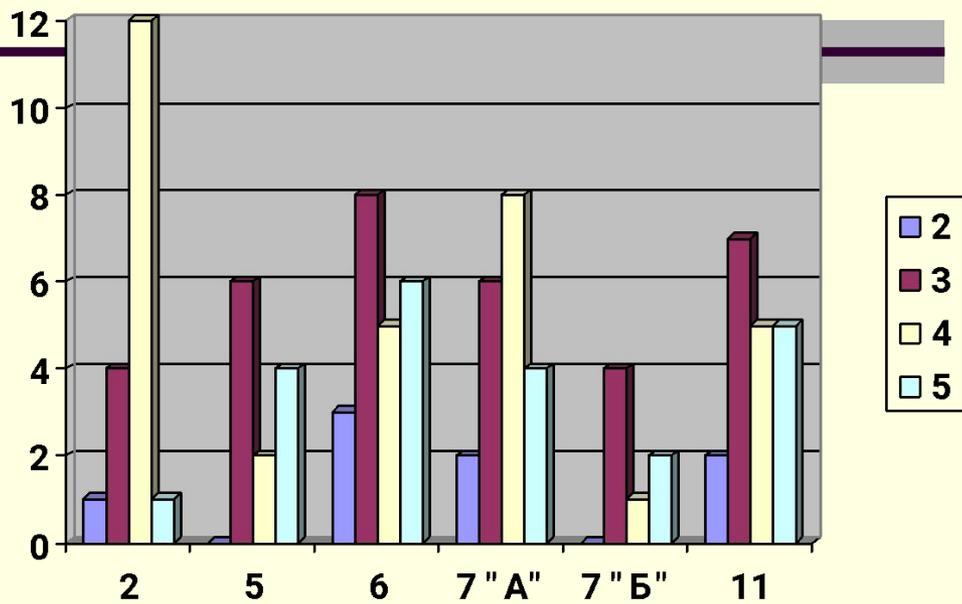
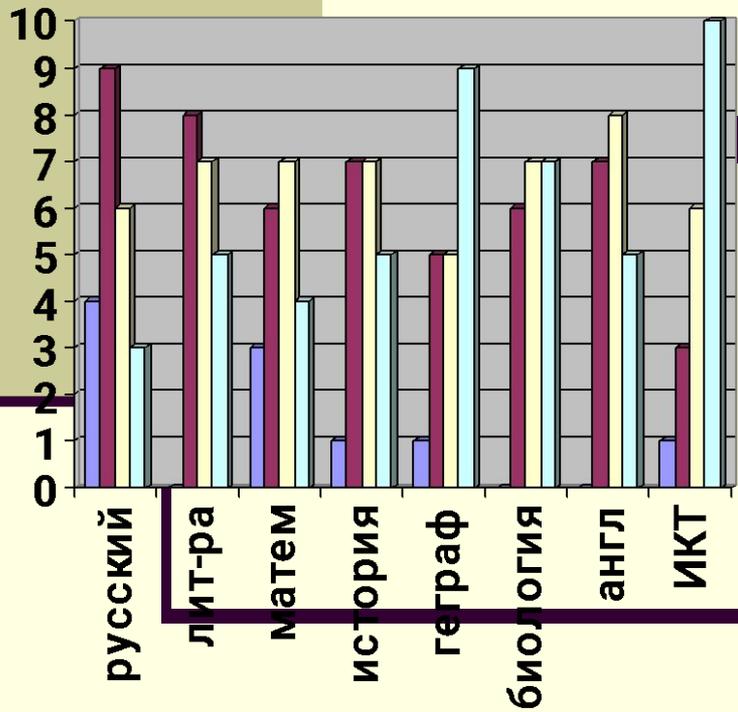
7 “А” класс: 13 мальчиков (65%), 7 девочек
- 8 учебных предметов



6 классов - 1 учебный предмет

2 класс: 11/7 (61 %); 5 класс: 2/10 (17 %); 6 класс: 11/11 (50 %); 7 "А" класс: 13/7 (65 %); 7 "Б" класс: 3/4 (43 %);
11 класс: 13/6 (68 %)





В классах, где большинство имеют девочки, неравномерная успеваемость

- Равномерная успеваемость в классе есть результат его оптимального комплектования мальчиками и девочками
- равномерная успеваемость достигается наличием мальчиков как большинства в классе
- оптимальное комплектование класса есть условие успешности обучения

Гендерная компетенция

сформированность у педагога –
преподавателя, учителя, воспитателя –
понимания предназначения
мужчин и женщин в обществе,
их статуса, функций
и
взаимоотношений

Работа в мускулинно-ориентированных группах

- делать упор на визуальную информацию, располагать информацию столбиками;
 - допускать абстрактные рассуждения при объяснении материала;
 - обязательно делать обобщения и выводы в конце занятия;
 - организовывать диалоги и дискуссии;
 - особое внимание обращать на логичность и доказательность рассуждений;
 - доверять самооценку деятельности, организовывать работу в парах
-

Работа в фемининно-ориентированных группах

- применять конкретные письменные примеры и расчеты;
- располагать визуальную информацию в горизонтальном направлении;
- задействовать речевые способности учащихся;
- использовать коллективные формы работы;
- обязательно комментировать ход и результаты учебно-познавательной деятельности;
- использовать примеры, воздействующие на эмоциональную сферу

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Князев

Максим Николаевич



Персональный сайт:

knyazev-m.wmsite.ru