

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Прибыткова Наталья Викторовна

ФГКОУ «ЕкСВУ» МО РФ, г. Екатеринбург

**На тему:
Проектирование урока иностранного языка с
условиях в ФГОС**

Основное назначение иностранного языка

- ❖ формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителем языка;
- ❖ Воспитание и развитие личности школьника средствами иностранного языка.

Чем вызвана необходимость внедрения системно-деятельностного подхода?

Спустя две недели у нас в памяти остаётся	Конус обучения	Степень включённости в учебный процесс
90% что говорим и делаем	Проектно-исследовательская деятельность	Активная
	Реальная работа	
	Имитация реального опыта	
	Ролевая игра	
70% что говорим	Проведение бесед	
	Участие дискуссиях	
50% что видим и слышим	Наблюдение за реальным процессом	Пассивная
	Просмотр презентаций	
	Наблюдение за демонстрационным процессом	
	Просмотр кинофильмов	
30% что видим	Просмотр иллюстраций	
20% что слышим	Прослушивание выступлений	
10% что читаем	Чтение	

Обучение иностранному языку на современном уроке нацелено

На комплексную
реализацию

лично-
ориентированного

социокультурног
о
деятельностного
подходов к
обучению
иностранного языка

Подготовка к уроку

Традиционная деятельность	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
<p>Жестко структурированный конспект урока</p> <p>При подготовке к уроку учитель использует методические рекомендации и учебник</p>	<p>Сценарный план урока предоставляет свободу учителю:</p> <p>Начальная школа - 20-40% Средняя школа - 40-60% Старшая школа - 60-80%</p> <p>При подготовке использует методические рекомендации, учебник, internet-ресурсы, материалы коллег, происходит обмен конспектами</p>

Отличия современного урока от традиционного

Современный урок

Деятельностный подход

Структура:

- Самоопределение деятельности
- Актуализация опорных знаний
- Создание проблемной ситуации (постановка проблемы)
- Открытие новых знаний
- Первичное закрепление
- Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу
- Включение нового знания в систему знаний
- Рефлексия деятельности

Традиционный

урок

Сенсуалистический подход

Структура:

- Организационный момент
- Проверка домашнего задания
- Актуализация опорных знаний
- Объяснение нового материала
- Первичное закрепление
- Самостоятельная работа
- Итог урока

Меняется роль

- Учителя

Учитель – наставник, организует и направляет, создает условия для появления у обучающихся мотива к самоизменению, личностному росту.

- Ученика

Ученик участвует в постановке целей и задач каждого урока, участвует в открытии знаний, активно участвует в оценивании своей деятельности и деятельности одноклассников.

Современный урок иностранного языка характеризуется

- доброжелательностью
- соотношением говорения учителя и ученика
- материалом
- техническим обеспечением

Критерии результативности урока в рамках ФГОС II поколения

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.

3. Используются формы, методы и приемы обучения, повышающие активность учащихся в учебном процессе.

4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

5. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися.

8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика.

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

10. Учитель принимает и поощряет собственную позицию ученика.

11. Стиль, тон отношений на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества.

12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик».

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">➤ Опытные учителя➤ Укрепление материально-технической базы➤ Новые формы методической работы➤ Опыт работы с другими социальными структурами	<ul style="list-style-type: none">➤ Недостаточная материально-техническая база➤ Удалённость проживания семей обучающихся от образовательного учреждения➤ Нет четкости определений в методической литературе
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none">➤ Формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС➤ Организация занятости детей во внеурочное время➤ Сближение школы и общественности	<ul style="list-style-type: none">➤ Настороженное отношение к ФГОС некоторых работников образования и родителей➤ Перегрузка детей➤ Перегрузка педагога➤ Неготовность отдельных обучающихся к учебной деятельности

Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей, -
Пока идешь за кем-то в след,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты не попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.