

ТСР в сфере образования.
ЛЕКЦИЯ №4

ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ И ОТКЛОНЕНИЯ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПАК С.Н.

ВЫБОРГ



Норма и отклонение: понятия и характеристики. Социальная норма.

- **Понятие нормы** широко используется в медицине, психологии, педагогике, социологии и других науках.
- **Нравственные нормы** не могут быть раз и навсегда зафиксированы во всех без исключения сообществах, потому что они,
- во-первых, имеют **национальную специфику**,
- **а кроме того со временем преобразуются, изменяются.**

Причем, чем демократичнее общество, тем терпимее оно относится к нестандартным формам проявления личности, в то время как тоталитарные режимы склонны строго регламентировать поведение человека, жестоко наказывать, если допускается отклонение от норм.

В медицине, психологии, социологии имеются свои
показатели,
параметры,
характеристики нормы.

То, что не соответствует норме, обозначается другим словом —
«отклонение от нормы».

- Отклонения могут носить как **негативный, так и позитивный характер.**
- Например, отклонениями от нормы в развитии ребенка являются и **умственная отсталость** и **талантливость.**

Норма и отклонения от нормы

Такие негативные отклонения в поведении, как преступность, алкоголизм, наркомания и др., оказывают **отрицательное** влияние и на процесс **социального становления** человека, и на развитие общества в целом.



- **Позитивные** же отклонения в поведении, к которым можно отнести все формы социального творчества: экономическую предприимчивость, научное и художественное творчество и др., напротив, служат **развитию социальной системы, замене старых норм НОВЫМИ.**

Норма и отклонения от нормы

- В социальной педагогике понятия «норма» и «отклонение» позволяют **выделить определенную точку отсчета**, относительно которой можно **уточнить причины, вызывающие те или иные отклонения**,
- **выяснять, как они влияют на процесс социализации ребенка, и на основе этого строить практическую социально-педагогическую деятельность.**

Социальная норма

- — это правила, образец действия или мера допустимого (дозволенного или обязательного) поведения или деятельности людей или социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества.
- Фактически **социальные нормы выступают моделью должного поведения, должных общественных отношений и деятельности**, которые создаются людьми на основе познания социальной реальности.
- Но общество, побуждаемое стремлением к самосохранению, пыталось регулировать взаимоотношения между людьми и **вводило различные социальные ограничения**: мифы, табу (запрет), традиции,

Норма и отклонения от нормы

- По мере усложнения человеческого общества и совершенствования общественных отношений стали формироваться более **устойчивые правовые**, **нравственные позиции людей по отношению к поведению**, **отклоняющемуся от норм морали и права**, принятых в том или ином обществе.
- **Социальные отклонения** могут быть вызваны
 - социальным статусом человека, его ролью как субъекта деятельности,
 - характером выполняемой деятельности,
 - ценностными критериями и другими факторами.

Социальные нормы делятся на две большие группы:



- **универсальные**, т. е. распространяющиеся на каждого человека в обществе
- **и частные**, относящиеся и регулирующие определенную сферу профессиональной деятельности или жизнедеятельности людей (например, врач, социальный педагог, брат, друг и др.).

Социальные нормы могут подразделяться на

- правовые,
- моральные,
- политические,
- религиозные и др.



Особенность социальных норм для детей

- **Особенностью социальных норм для детей** является то, что они выступают **фактором воспитания**, в процессе которого происходит **усвоение социальных норм и ценностей**, вхождение в социальную среду, усвоение социальных ролей и социального опыта.
- В этом случае одной из важных **функций воспитания** выступает, ее **управляющая функция**, задачей которой является организация обстоятельств, которые влияют на сознание и поведение детей и при этом **обеспечивается нужный воспитательный эффект**.

Типы отклонений.

- Выделяют четыре группы:
 - физические,
 - психические,
 - педагогические
 - и социальные.

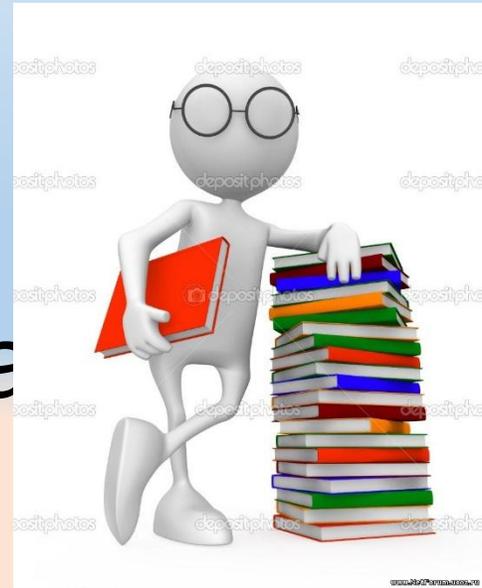


Физические отклонения от нормы

- Физические отклонения от нормы прежде всего связаны со **здоровьем человека** и **определяются медицинскими показателями**.
- В медицине для каждой **возрастной и половой группы** детей определяются свои показатели, которые **характеризуют здоровье ребенка**.
- Фактически это - идеальные показатели, и вряд ли можно найти такого ребенка, который точно соответствовал бы этим идеальным показателям.

Причины отклонений в здоровье

- Отклонения в здоровье могут быть вызваны наследственными факторами, -или внешними обстоятельствами:
тяжелой экологической обстановкой,
неудовлетворительным качеством питьевой воды,
снижением общего уровня жизни семьи и др.



Градация ограниченных возможностей

- Всемирная организация здравоохранения в 1980 году приняла британский вариант трехзвенной **шкалы ограниченных возможностей**:

недуг

ограниченная возможность

недееспособность (инвалидность)



шкала ограниченных возможностей

недуг — любая утрата или аномалия психических либо физиологических функций, элементов анатомической структуры, **затрудняющая какую-либо деятельность;**

ограниченная возможность — любые ограничения или потеря способности (вследствие наличия дефекта) **выполнять какую-либо деятельность в пределах того, что считается нормой для человека;**

недееспособность (инвалидность) — любое следствие дефекта или ограниченная возможность конкретного человека, **препятствующая или ограничивающая выполнение им какой-либо нормативной роли,** исходя из возрастных, половых или социальных факторов.

проект закона РФ о специальном образовании

- В проекте закона РФ о специальном образовании **физические отклонения определяются исходя из возможностей обучения ребенка.**
- В законе введено понятие, принятое в западных странах, **«лица с ограниченными возможностями здоровья».** **ОВЗ**
- К ним относят детей, имеющих **физический и (или) психический недостатки**, которые **препятствуют освоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования.**

Также введено понятие «**недостаток**»,
выделены виды недостатков — физические,
психические,
сложные



К физическим недостаткам относятся:

подтвержденные в установленном порядке

временные или постоянные недостатки в развитии
и (или) функционировании органа (органов) человека,

либо хроническое соматическое

или инфекционное заболевание

Психический недостаток

- — это утвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая
 - нарушения речи,
 - эмоционально-волевой сферы, в том числе повреждения мозга,
 - а также нарушения умственного развития,
 - задержку психического развития, создающие трудности в обучении.

Сложный недостаток сочетает в себе **физические** и (или) **психические** недостатки, подтвержденные в установленном порядке.

- **Тяжелый недостаток** — подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, **выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами является недоступным.**

К отклонениям в физическом развитии ребенка могут быть отнесены:

- болезнь,
- нарушения зрения, слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

Для диагностики физических и психических недостатков создается постоянная межведомственная психолого-медико-педагогическая комиссия

Задачи комиссии весьма обширны.

Это и проведение возможно более раннего психолого-медико-педагогического обследования детей,

и выявление особенностей их развития в целях установления диагноза и удовлетворения прав ребенка на получение образования.

В задачу комиссии также входит **консультирование родителей** (или законных их представителей), **педагогических, медицинских работников, социальных педагогов** и других специалистов по вопросам, **связанным со специальными условиями для получения детьми образования.**

межведомственная психолого-медико-педагогическая комиссия

Задачи комиссии весьма обширны.

Это и проведение возможно более раннего психолого-медико-педагогического **обследования детей**,

и выявление особенностей их развития в целях установления диагноза и **удовлетворения прав ребенка на получение образования.**

В задачу комиссии также входит **консультирование родителей** (или законных их представителей), **педагогических, медицинских работников, социальных педагогов** и других специалистов по вопросам, **связанным со специальными условиями для получения детьми образования.**

В состав психолого-медико-педагогической комиссии входят специалисты разного профиля:

- психолог,
- врач-психиатр,
- невропатолог,
- ортопед,
- окулист,
- терапевт (педиатр)
- , физиотерапевт.
- Кроме того, в состав комиссии обязательно входят представители **специального образования** — логопед, олигофренопедагог , сурдопедагог , тифлопедагог ;
- а также **социальный педагог** и юрист.



Центр диагностики и консультирования

- Выборг ул. Красноармейская, д.1

Территориальная ПМПК Выборгского
муниципального района Ленинградской
области

**МБУ "ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ"**

- г. Выборг, ул.
Красноа
тел. 22-1



Педагогической нормой, или нормой образования, являются стандарты общего образования, которые приняты в стране.

- В соответствии с этими стандартами ребенок в определенном **возрасте должен получить соответствующий уровень образования**, закончить начальную, неполную среднюю (9 классов) или полную среднюю (11 классов) школу.
- Согласно Закону об образовании РФ **обязательным является общее среднее образование**. Однако есть дети, не получившие общего образования. К этой категории детей относят таких, **которые не посещают школу**;
- окончили только начальную школу;
- не получили общего среднего образования.

Педагогической нормой, или нормой образования, являются стандарты общего образования, которые приняты в стране.

-Согласно Закону об образовании РФ **обязательным является общее среднее образование.**

Однако есть дети, не получившие общего образования.

К этой категории детей относят таких,

которые не посещают школу;

- окончили только **начальную школу;**
- не получили **общего среднего образования**



Причины , по которым дети не получают образования:

- **прогулы в школе и неуспеваемость детей приводит к нежеланию учиться;**
- **неблагополучие в семье** толкает ребенка на улицу, где он вместо посещения уроков начинает зарабатывать себе на жизнь;
- **экологические и социальные катаклизмы**, когда дети теряют родителей, оказываются искалеченными, выпадающими из системы образования на некоторое время.
- **Увеличивается количество детей, склонных к бродяжничеству**, которые также не посещают школу.

Девиантное поведение

- В социологической, психологической и педагогической литературе достаточно основательно проработаны проблемы детей с отклоняющимся поведением, разновидностями которого являются детский алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность, безнадзорность, бродяжничество, правонарушения и преступность.
- В научной педагогической литературе для этой категории детей используются различные термины: «трудный», «трудновоспитуемый», «ребенок с девиантным поведением» и др.

Выводы:

Следует отметить, что в реальности **«ЧИСТЫХ»** отклонений, как правило, не бывает.

Одно отклонение провоцирует другое, одна группа отклонений накладывается на другую.

Социальные отклонения у ребенка обычно имеют в **качестве. причин и предпосылок отклонения в** **здоровье, психические и педагогические отклонения.**

Поэтому в федеральном законе РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» введено понятие «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации». В эту категорию входят фактически все дети, о которых шла речь выше:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети, оказавшиеся в экстремальных ситуациях;
- дети — жертвы насилия;



Продолжение списка

- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.



Для работы социального педагога важное значение имеет **пограничная зона** между нормой и отклонением

- Так, если говорить о **социальных отклонениях**, то между **нормальным типом** поведения и **отклоняющимся**, отмеченным такими чертами, как **безволие, чрезмерная активность, гнев и страх, резко выраженная внушаемость и др.**,
- располагается неизмеримое количество переходных ступеней от нормы к отклонению,
- **Вследствие этого нет возможности провести четкую грань между естественным проявлением характера ребенка и**

Основные направления работы социального педагога:

- Поэтому, с одной стороны, работа социального педагога направлена - **на профилактику отклонений, предупреждение нарушений** определенных норм и правил, принятых в обществе, — **на реабилитацию детей**, в развитии которых установлены те или иные отклонения.
- Это очень важная и большая работа: как помочь детям, «выпавшим из социальной колеи», вернуться в общество

Спасибо за работу.

