

Буклет тьютора



1	_____
2	_____
3	_____
4	_____

Ф.И.О. _____

Для чего нужен этот буклет?



Вы поймете, как выстроить сопровождение процесса индивидуализации в открытом образовательном пространстве

Вы будете знать, где найти подробные материалы для реализации запроса тьютора

Вы поймете, как оценка деятельности тьютора может работать на его профессиональное и личностное развитие

Если Вы **НОВИЧОК** в тьюторской деятельности — Вы будете знать с чего начать

Вы получите практический инструмент, который поможет в работе с тьютором





данный буклет затрагивает такие темы, как:

- Тьюторское сопровождение
- Тьютор
- Индивидуализация
- Рефлексия
- Содержание деятельности тьютора
- Основные позиции тьюторства



Тьютор - это профессия или

...

«...Современный мир характеризуется ростом индивидуального самосознания.

Для личности актуальным становится поиск своего пути в профессии, авторского стиля деятельности, права на индивидуальную траекторию развития...»

Т.М. Ковалева





• Тьютор

- «**tutor**» в переводе с английского - педагог-наставник, «защитник», «покровитель»,
- «страж »
- Педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение ИОП
- Сопровождает процесс освоения новой деятельности





• **Тьютор**

- мобильность
- Готовность к сотрудничеству
- Толерантность
- Преданность программе
- Креативность
- Высокий уровень владения технологиям
- Готовность к сотрудничеству
- ТАКТИЧНОСТЬ
- Показывает пример использования проектного метода
- Показывает пример использования проектного метода
- Забота о профессиональном росте

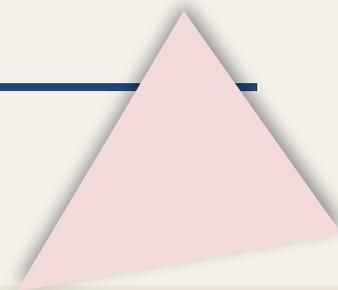




Мое личное мнение

Тьютор

ЭТО _____





Основные позиции тьютора

Сопровождение формирования и реализации индивидуальной образовательной программы

- Обеспечивать формирование и развитие индивидуального образовательного запроса тьюторанта
- Проводить совместно с тьюторантом анализ ресурсов образовательной среды для реализации образовательного запроса
- Оказывать содействие тьюторанту в планировании и реализации индивидуальной образовательной программы
- Организовывать анализ и оценку тьюторантом процесса реализации индивидуальной образовательной программы





Основные позиции тьютора

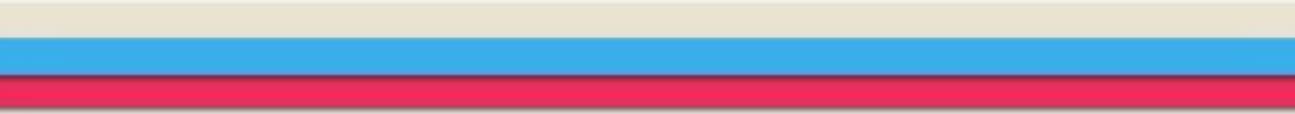
Организация образовательной среды для формирования и реализации индивидуальной образовательной программ

- Обеспечивать рациональное использование (при возможности – расширение) ресурсов среды для реализации индивидуальной образовательной программы
- Сотрудничать с субъектами образовательной деятельности и иными заинтересованными сторонами для создания условий, способствующих реализации индивидуальной образовательной программы





Мое личное мнение





Основные позиции тьютора

Разработка методического обеспечения формирования и реализации индивидуальной образовательной программы

Разрабатывать и адаптировать методический инструментарий и дидактические средства



Вести рабочую тьюторскую документацию



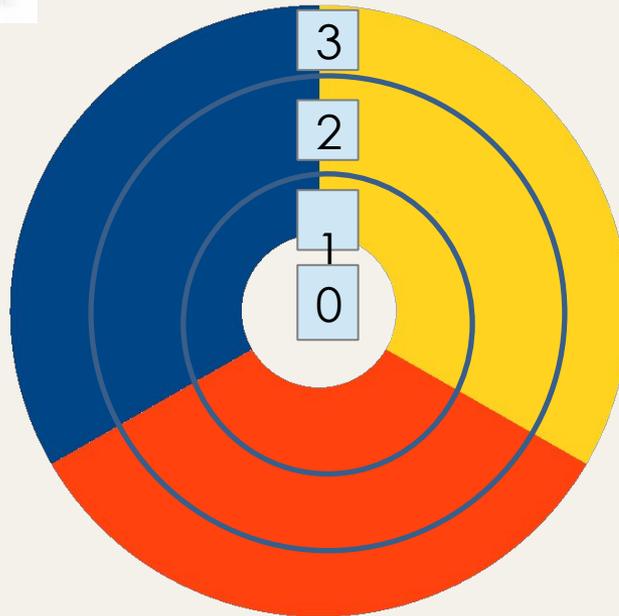


Мое личное мнение



*Сначала — кто,
затем — что....
Джим Коллинз*

Входная точка



- Обеспечивать формирование и развитие индивидуального образовательного запроса тьютора
- Проводить совместно с тьютором анализ ресурсов образовательной среды для реализации образовательного запроса
- Оказывать содействие тьютору в планировании и реализации индивидуальной образовательной программы

0- не проявляется для меня вообще
1- больше не проявляется для меня , чем проявляется
2- больше проявляется для меня , чем не проявляется
3- полностью проявляется для меня



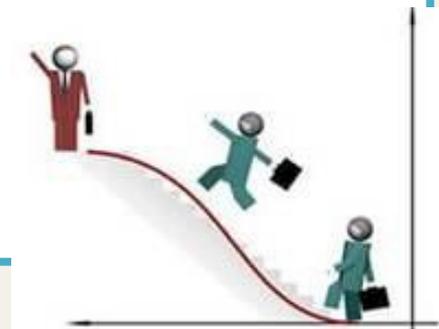


Рефлексия моего жизненного опыта

- Опишите проблемную ситуацию, встречавшуюся в Вашем опыте, где была бы востребована деятельность тьютора.
- Опишите случай из Вашей образовательной истории, когда кто-то выступил по отношению к Вам как тьютор.
- Какая область знания интересует Вас настолько, что основные Ваши достижения в ней Вы можете приписать на счет самообразования, а значит выступить тьютором в этой области?
- Какая еще информация об истории тьюторства могла бы быть Вам интересна и почему?



«Точки роста»





Календарь мероприятий

календаре планируются задачи тьютора на временные периоды работы

во время которых следует осуществить шаги.

(инструмент для тьютора и тьюторанта)

Задачи	Шаги	Календарь					Статус
		январь	февраль	март	апрель	май	



По мере выполнения шагов ставьте **V** в графе «Статус»



- **Оказание помощи тьюторанту в понимании возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов образовательного учреждения, и других образовательных учреждений для его образовательных целей**
- **Оказание помощи тьюторанту в построении индивидуального образовательного пути**
- **Оказание помощи в использовании результатов обучения**
- **Цели тьюторства**





Основные этапы тьюторского сопровождения

1. Работа с образом будущего (работа с запросом)
2. Предложение ресурсов образовательного пространства
3. Соотнесение образа будущего тьюторанта и ресурсов образовательного пространства
4. Построение ИОП (ИОМ)
5. Организация осуществления пробы и обратной связи по поводу результативности и эффективности пробного действия
6. Сравнение реальных достижений с образом будущего, коррекция ИОП, построение следующего шага





Мое личное мнение

A large, rounded rectangular box with a blue border, containing eight horizontal blue lines for writing.





Содержание деятельности тьютора

- Организация участия в образовательных событиях
- Организация встречи тьюторанта со специалистами, способными осуществлять предметное сопровождение
- Согласование времени и места образовательных встреч и их сопровождение
- Актуализация возможностей тьюторанта в различных образовательных практиках
- Индивидуальный и групповой тьюториал
- Организация осознанного выбора ресурсов
- Планирование и построение ИОП вместе с тьюторантом
- Рефлексия реализации ИОП с осмыслением результативности и построение следующего шага





Функции тьюторского сопровождения как средства развития познавательного интереса

- **Диагностическая**, направленная на сбор данных о предпочтениях, интересах и намерениях тьюторанта, его склонностях, сильных и слабых сторонах
- **Проектировочная**, направленная на выявление ресурсов и возможностей для преодоления имеющихся у тьюторанта проблем, и предусматривает подбор необходимых способов и процедур тьюторского сопровождения познавательного интереса
- **Реализационная**, направленная на оказание помощи при решении возникающих затруднений и проблем



Аналитическая, направленная на анализ и коррекцию процесса и результатов развития познавательного интереса тьюторантов



Мое личное мнение





ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ТЬЮТОРАНТАМИ

- ТЬЮТОРСКАЯ БЕСЕДА
- **ТЬЮТОРСКИЙ ЧАС**
- **АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ**
- ТЬЮТОРСКИЙ КЛУБ
- ТЬЮТОРСКИЙ ПРОЕКТ
- ТРЕНИНГИ
- РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ТЬЮТОРИАЛОВ
- **ДЕЛОВЫЕ И РОЛЕВЫЕ ИГРЫ, ДЕБАТЫ**
- **ДИСКУССИИ, ДИСПУТЫ, ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ**
- ТЬЮТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МОДЕЛИ «Образовательное событие»





ОТВЕТЫ НА МОИ ВОПРОСЫ

Чем отличается учитель от тьютора?

Учитель, приходя на урок, имеет и реализует свои образовательные интересы и цели, а **тьютор** двигается от интересов учащихся, помогая ему реализовать его цели. Учитель задает нормы, содержание, маршрут и темп.

Педагог - психолог работает в направлении изучения и развития психических процессов школьников.

Классный руководитель организует взаимодействие школьников, объединенных в классе.

Тьютор работает с познавательным интересом, сопровождает реализацию индивидуальных образовательных программ.

ГДЕ, КОГДА И ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ ТЬЮТОРСТВО?

Тьюторство возникает там и тогда, где и когда появляются и потребность и необходимые условия к переходу вариативности и индивидуализации образовательных программ. Это могут быть массовая общеобразовательная школа, лицей, гимназия, учреждение дополнительного образования, детский сад, колледж, вуз, система повышения квалификации, семья и т.д.

• ЧТО ТАКОЕ ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ?

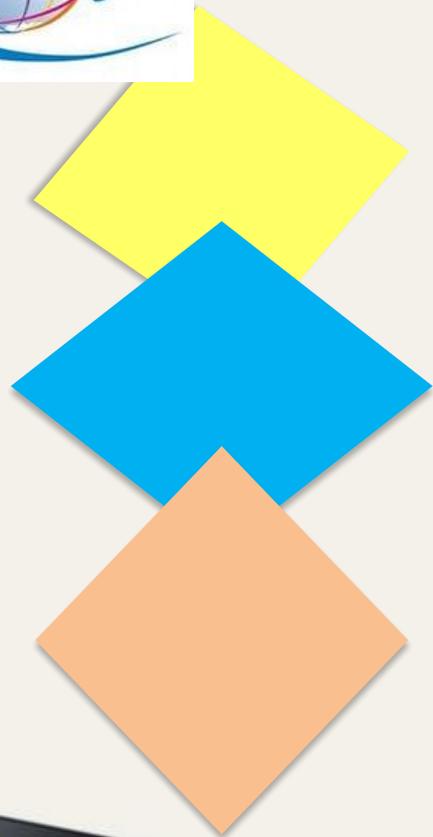
Сопровождать - значит «сопутствовать, идти вместе, быть рядом или помогать» (из словаря В.Даля).

Тьюторское сопровождение – это особый тип гуманитарного педагогического сопровождения.

Под **педагогическим сопровождением** понимается такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие по заранее известным нормам, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. Культурные нормы известны заранее.

- В ситуации **тьюторского сопровождения** педагогический фокус смещен в сторону самостоятельного разработки приемлемых для данной личности норм, которые обсуждаются с тьютором.
- Чтобы **тьюторское сопровождение** осуществилось, учащийся должен сам совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и будут предметом совместного анализа.





Тьютор - навигация:

Анализ итогов образовательной деятельности

Обсуждение образовательного проекта

Разработка плана

Поиск образовательных ресурсов

Постановка цели

Формирование образовательного вопроса

Определение познавательного интереса

СОВРЕМЕННЫЕ ТЬЮТОРСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ



- 1
 - Определение познавательного интереса
- 2
 - Формулирование образовательного процесса
- 3
 - Постановка цели образовательной деятельности
- 4
 - Поиск образовательных ресурсов и разработка образовательной деятельности- разработка «план-карты познавательного интереса»
- 5
 - Реализация и обсуждение, анализ, корректировка плана образовательной деятельности – «сбор портфолио» , «образовательный проект»
- 6
 - Анализ итогов образовательной деятельности – является ключевым в тьюторском сопровождении
- 7
 - Корректировка образовательной цели, определение временных перспектив



СОВРЕМЕННЫЕ ТЬЮТОРСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ТЬЮТЕРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ
- КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ
- ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
- ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
- РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
- ДЕБАТЫ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ (КЛУБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПУТЕШЕСТВИЙ)
- ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИИ
- ПОРТФОЛИО

**ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ ТЬЮТОРСКОЙ РАБОТЫ -
ВОПРОС**





Мое личное мнение





ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Новые ФГОС всех уровней ориентирует образовательные учреждения на то, чтобы уделять особое внимание формированию условий реализации основной образовательной программы.

Среди этих условий важное место занимает организация образовательного процесса на принципах индивидуализации, открытости, вариативности для всех его участников.

Сегодня созданы нормативные условия для введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.

Профессия «**тьютор**» является своеобразным «ответом» на «вызов» современного общества, способный удовлетворить потребность человека в расширении образовательного пространства, в самоопределении, самоактуализации, в возможности осуществить выбор своего жизненного пути.





Рефлексивные технологии используются как эффективное средство вовлечения тьюторантов в образовательный процесс и повышения его учебной мотивации.

Творческая рефлексия тьюторской позиции

1. Выберите сказочный сюжет, наиболее точно раскрывающий взаимодействие «тьютор-педагог». Например, «Сказка о Сереньком козлике», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Чебурашка и Крокодил Гена». Расскажите сказку

2. Анализ творческих работ. Назовите основные типы взаимодействий «тьютор- педагог», их возможности и ограничения.



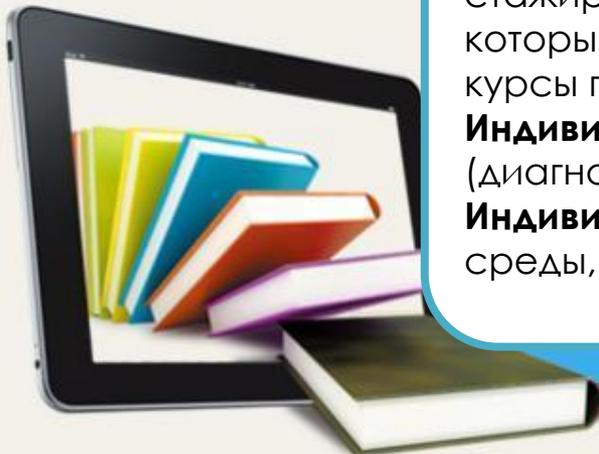
Тьютор – это особый педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы.

Тьюторская компетентность – это компетентность современного учителя, позволяющая ему сопровождать индивидуальные учебные программы.

под руководством тьютора/группы тьюторов тьюторской стажировочной площадки. Стажером может быть только человек, который прослушал хотя бы теоретический и практический мини-курсы первого уровня обучения.

Индивидуальный подход: работа с человеком реальным (диагностика, коррекция, единый результат)

Индивидуализация: работа с человеком возможным (создание среды, возможности, личный результат)





Тьютор – "tutor" в переводе с английского – педагог-наставник. Этимология этого слова (лат. tueor – заботиться, оберегать) связана с понятиями – «защитник», «покровитель», «страж».

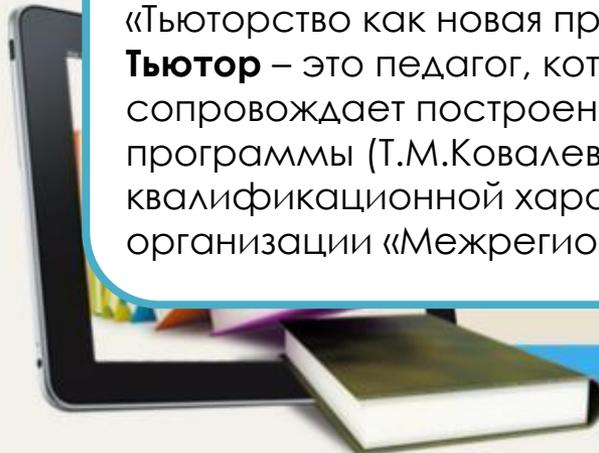
«Современный Оксфордский словарь английского языка определяет **тьютора** в качестве лица, имеющего ученую степень, которому вверен надзор за студентом (undergraduate). Последний называется его подопечным (pupil)».

«...**педагог-тьютор** в современной ситуации классического европейского университета проводит еженедельные индивидуальные консультации – тьюторские часы и регулярные тьюториалы – занятия в мини-группах, состоящих из 5-7 обучающихся. По данным современных исследователей, большая часть учебного времени (от 75 % до 90%) в Оксфордском и Кембриджском университетах отводится на занятия с тьютором».

Тьютор - педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий (в российской системе образования, из глоссария ФГОС, макет ИОП «Эврика»)

Тьютор – это тот, кто сопровождает процесс освоения новой деятельности (из книги «Тьюторство как новая профессия в образовании» Школы «Эврика – развитие»)

Тьютор – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы (Т.М.Ковалева, д-р педагогических наук, разработчик квалификационной характеристики, президент Межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская Ассоциация»).



ДЛЯ ЗАМЕТОК





ДЛЯ ЗАМЕТОК



