



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Подготовила: студентка 4 курса ФИЯ Щурина Ангелина Владиславовна

Научный руководитель: доцент Лисицына Ирина Валериановна

ПРЕДМЕТ И ЦЕЛЬ

Предмет: дистанционный формат обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Цель: анализ психологической готовности учеников и учителей к новому формату взаимодействия.

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

«Дистанционное обучение – процесс взаимодействия ученика и учителя на расстоянии с сохранением присущих обучению компонентов и с применением специфических технических средств, главным отличием которого является пространственное разделение учителя и учеников и невозможность их физического взаимодействия».



Е.С. Полат

ПЛЮСЫ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- Новейшие технологии
- Разнообразиие материалов и способов их подачи
- Обучение из любой точки мира
- Возможность записи уроков
- Экономия времени

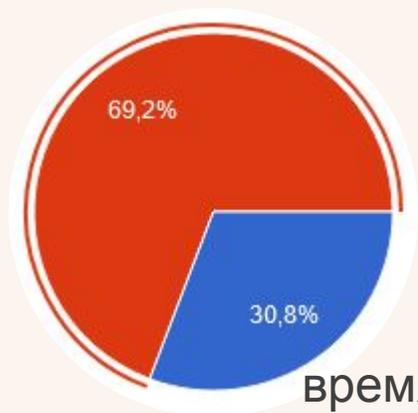
МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- Технические сложности
- Высокая степень мотивации
- Наличие отвлекающих факторов
- Отсутствие объективного контроля
- Невозможность полноценного развития социальных навыков

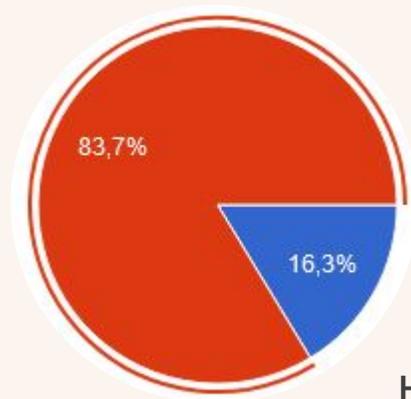
АНКЕТИРОВАНИЕ

- Место: МБОУ СОШ №67
- Время: апрель 2022
- Респонденты: 104 обучающихся 5 – 9 классов, 4 учителя иностранного языка
- Анкета: вопросы закрытого и открытого типов

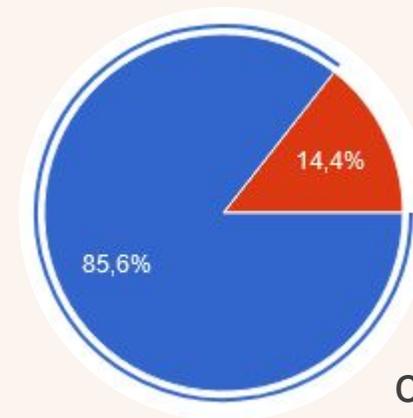
РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧЕНИКОВ(1)



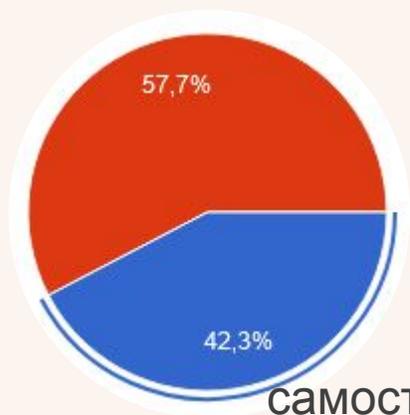
время



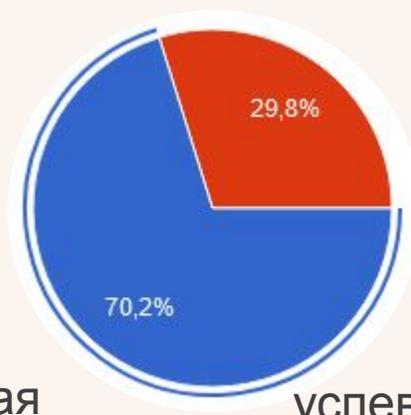
нагрузка



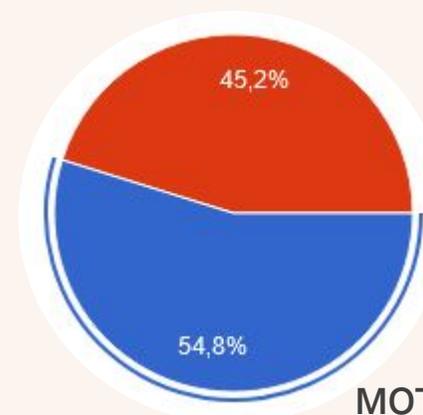
сдача дз в срок



самостоятельная
работа



успеваемость



МОТИВАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧЕНИКОВ(2)

Респонденты в количестве 48,1%
столкнулись с затруднениями:

- Технические сложности
- Отвлекающие факторы
- Отсутствие мгновенной обратной связи
- + Удобное рабочее место
- + Сервисы онлайн-перевода
- + Возможность найти ответ на любой вопрос

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

- Увеличение нагрузки (75%)
- Увеличение времени работы (75%)
- Сложности в организации речевых видов деятельности (75%)
- Технические сложности(75%)

- + Удобное рабочее место (50%)
- + Отсутствие материальных и временных затрат на дорогу (25%)
- + Неограниченный доступ к аутентичным материалам (75%)

Наиболее используемые интернет платформы: ЯКласс, Учи.ру, resh.edu

СМЕШАННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

«Смешанная форма обучения – комбинирование «живого» обучения с обучением при помощи интернет-ресурсов, позволяющих осуществить совместную деятельность участников образовательного процесса. Смешанным признаётся обучение, если от 30 до 79% учебного времени проводится онлайн».

И.А.Малинина

ВЫВОДЫ

- Дистанционная форма обучения имеет преимущества и недостатки
- Индивидуально-личностные особенности обучающихся по-разному влияют на самоощущение в условиях дистанционного обучения
- Задача учителя – компенсация недостатков дистанционной формы работы
- Смешанное обучение – перспективная форма работы

The top-left corner of the slide features an abstract geometric pattern composed of several overlapping, thin, light-brown lines. These lines form a series of nested, irregular polygons, creating a sense of depth and movement. The rest of the slide is a plain, light beige background.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!