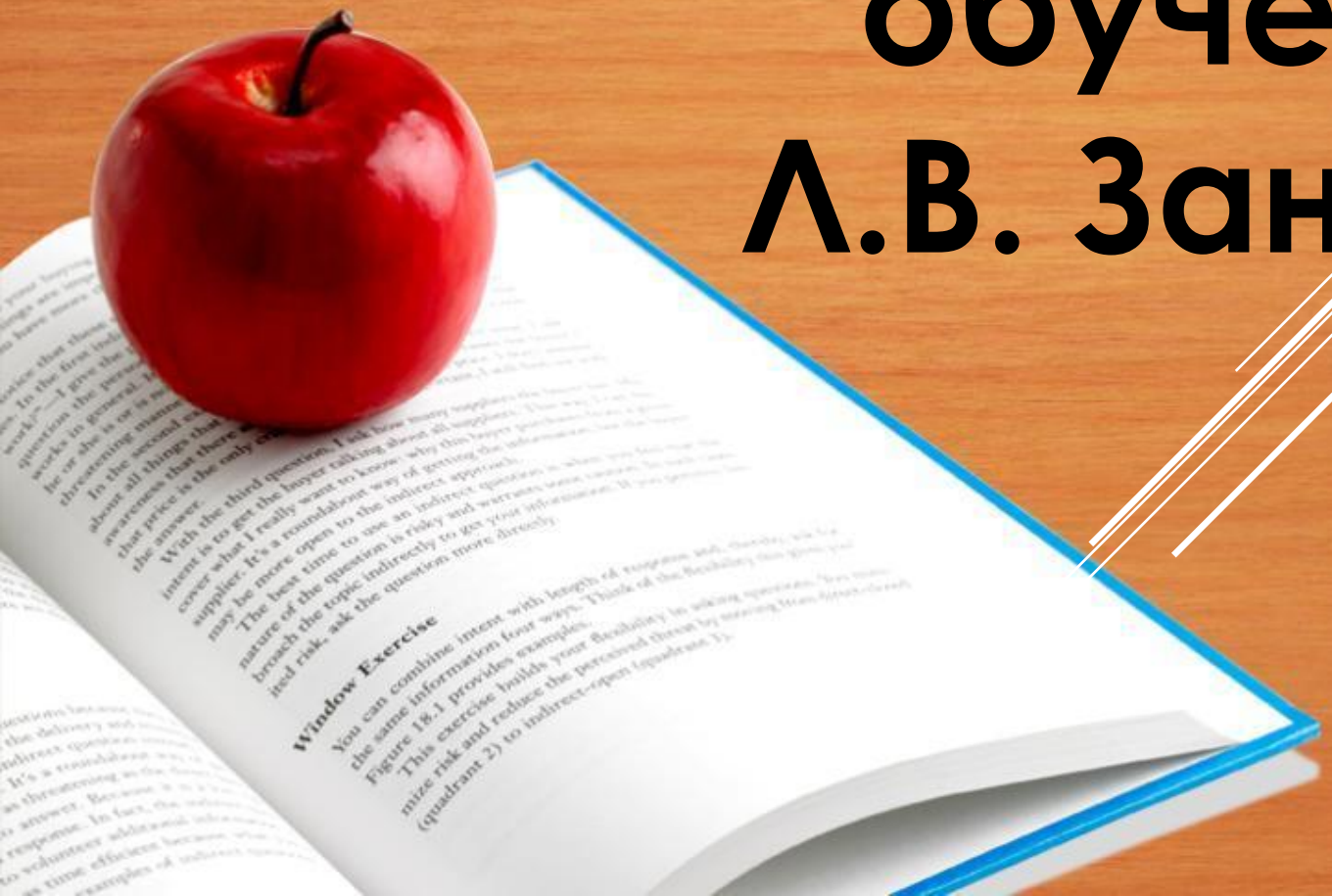
Система развивающего обучения Л.В. Занкова



С 1995-1996 учебного года система начального образования Л.В. Занкова признана государственной системой начального обучения.

Основатель системы: Леонид Владимирович Занков

НАУЧНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВ СИСТЕМЫ Л.В.ЗАНКОВА

«обучение может идти не только вслед за развитием, не только нога в ногу с ним, но может идти впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования».

Л.С.Выготский

Цель – развитие личности

Цель системы Л. В. Занкова – оптимальное общее развитие каждого школьника

Задача системы Л.В. Занкова –представить учащимся широкую целостную картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗАНКОВА

Обучение должно идти впереди развития.

Ребёнок является субъектом, а не объектом учебно-воспитательного процесса.

Целью обучения является овладение учеником самостоятельной учебной деятельностью, а не ЗУНы (знания, умения, навыки).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ:

1.Принцип обучения на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности.

2. Принцип ведущей роли теоретических знаний.

3. Принцип быстрого темпа прохождения учебного материала.

4. Принцип осознания процесса учения

5. Принцип работы над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого

ОСОБЕННОСТИ УРОКА В СИСТЕМЕ ЗАНКОВА:

Особая доверительная атмосфера обучения

Организация коллективного поиска решения проблемы

Меняется роль педагога – он лишь тактично помогает детям в поиске, направляя их на нужный путь

«Ошибка – находка учителя»

ОСОБЕННОСТИ УРОКА В СИСТЕМЕ ЗАНКОВА:

Ученикам дано право не соглашаться с мнением учителя и одноклассников, спорить, отстаивать и аргументировать своё мнение

Создаются условия для самостоятельного добывания детьми знаний

СТРУКТУРА УРОКА

1.Постановка проблемы

2.Коллективный поиск решения

3.«Открытие нового знания»

4.Отработка навыка

5. «Вариации» на тему изучаемой проблемы

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Основа «3 кита»:
1.Цель- общее развитие каждого ребенка
2.Учет особенностей обучающихся
3. Образовательные стандарты

Представлено УМК

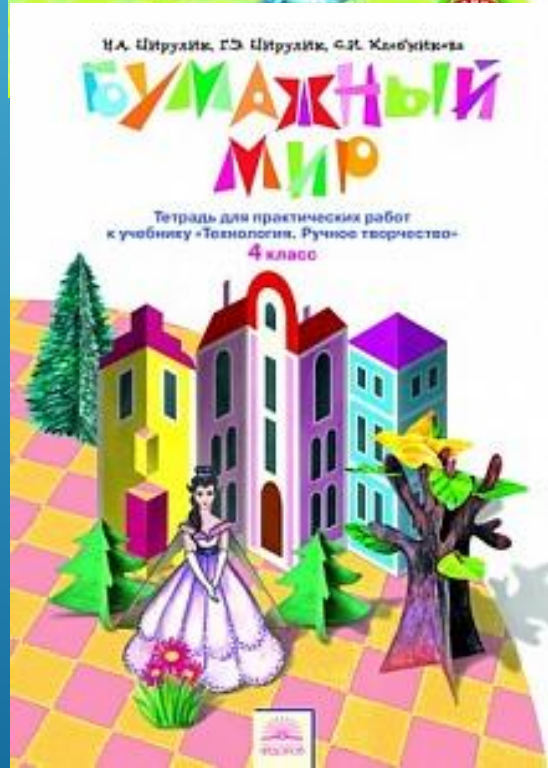
Отличается:
интеграцией, богатством, объемом, изменением удельного веса между предметами

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНИКОВ

1 этап – система знаний поискового характер, ведущая к раскрытию определенной единицы усвоения – понятия, правила, действия.

2 этап – сличение результатов самостоятельной работы с вводимыми в учебниках определениями, правилами, действиями

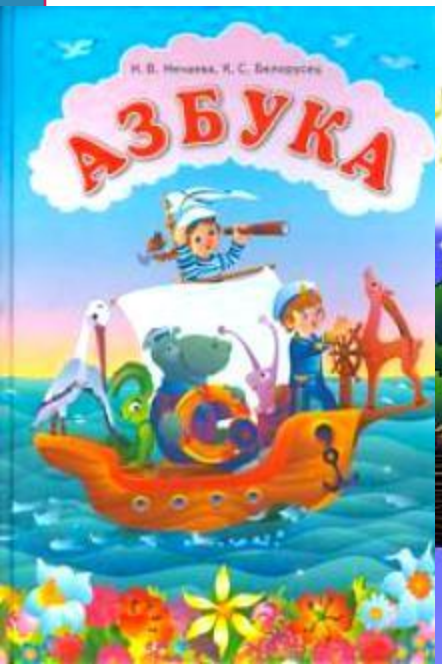
3 этап – применение усваиваемых знаний в разнообразных условиях их проявления и во взаимосвязи с ранее изученными

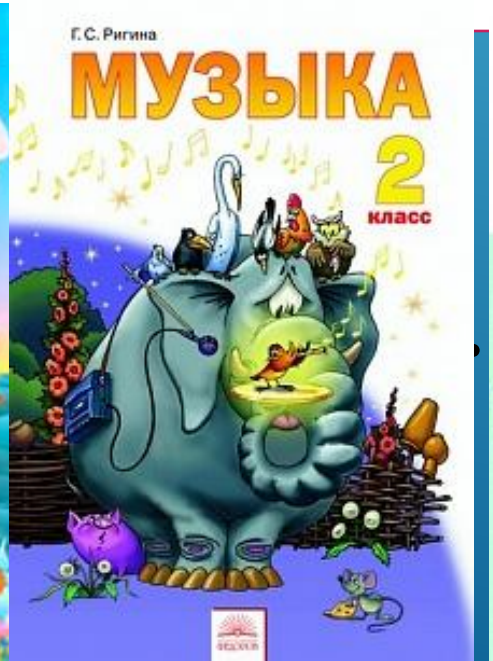


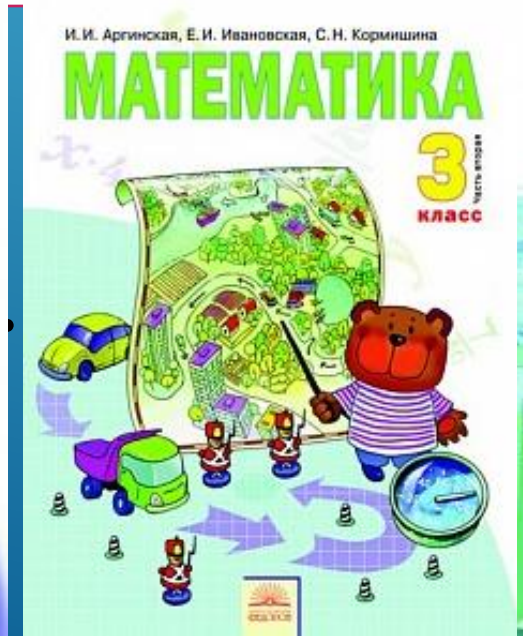
1991-1993 гг. – издан полный комплект нового (второго) поколения пробных учебников для трехлетней начальной школы

1997 – 2000 гг. – вышел полный УМК стабильных учебников для общеобразовательной трехлетней начальной школы

2001-2004 гг. – Федеральный экспертный совет Министерства образования РФ утвердил УМК по всем предметам для 4-хлетней начальной школы

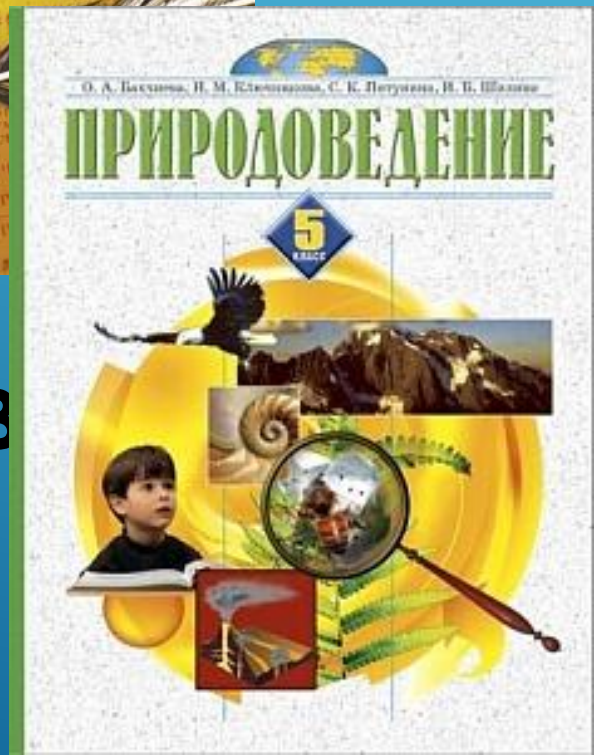






2004 г. – победителями конкурса по созданию учебников нового поколения стали УМК для 5 -6 классов по русскому, математике и природоведенью

АНКОВ



Обучающимся:

1.развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений, формирование потребности учиться;

2.радость от свободного умственного труда, творчества и общения;

3.самостоятельность, уверенность, ответственность;

4.стремление к сотрудничеству

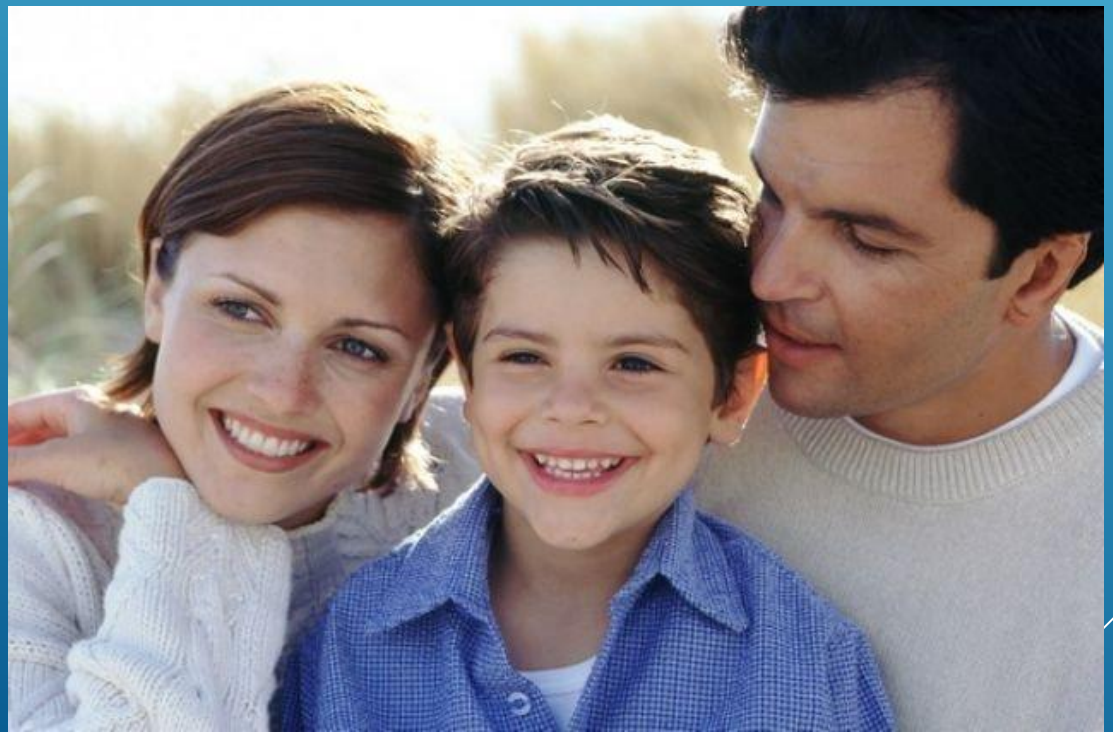
Учителю:

изменение взгляда на образование и ученика;

технологию развития личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей;

расширение возможностей для творчества.

родителям:
уверенность в успешном будущем своего ребенка.



НЕДОСТАТОК СИСТЕМЫ:

система не имеет продолжения в основной школе.