



Формирование ученического коллектива младших школьников во внеурочной деятельности

Выполнила студентка: К.В.Щенникова

Руководитель: Кандидат психологических наук, доцент
Г.А.Медяник

Теоретическая основа работы

Объектом исследования является формирующий процесс по созданию, развитию коллектива младших школьников.

Предметом исследования является использование внеурочной деятельности в процессе формирования коллектива младших школьников.

Задача 1: Теоретическое обоснование понятий «коллектив», «сплоченность»

Задача 2: Оценить особенности психо-физиологического развития младших школьников

Задача 3: Исследовать процессы формирования коллектива детей младшего школьного возраста

Задача 4: Проанализировать текущий уровень сформированности коллектива детей на примере двух третьих классов, оценить и представить графически

Задача 5: Разработать ряд занятий, объединенных общей смысловой нагрузкой – патриотическая игра «Зарница», которая будет проходить поэтапно

Задача 6: По результатам проведенной игры «Зарница» (всех запланированных этапов) оценить изменения, отраженные в общем уровне сформированности коллектива на основании проведенных диагностик

Цель: определение эффективной формы внеурочной деятельности, направленной на формирование детского коллектива с повышением общего уровня патриотического воспитания

гипотеза: применение внеурочных занятий оказывает эффективное формирующее влияние на формирование и развитие коллектива среди детей младшего школьного возраста при условиях:

- при разработке мероприятий следует оценивать уровень уже сформированного коллектива и индивидуальные особенности детей;
- формирующее воздействие должно проводиться в игровой интересной ребенку форме.

Признаки коллектива, которые выделял А.С.Макаренко:

первым признаком является наличие общей социально-значимой цели, которую поддерживают все (или большинство) членов коллектива. При этом те, кто не согласен с целью, не выражает острого противоречия и в принципе принимает решение большинства.

2. вторым признаком является ведение общей совместной деятельности, когда каждый участник коллектива добровольно активно включается в деятельность, направленную на достижение общей цели, при этом индивидуальные действия определяются высокой степенью личной заинтересованности и ответственности за достигаемый общий результат.

3. третьим немаловажным признаком А.С. Макаренко определял так называемые отношения ответственной зависимости, которые не только и не столько отражают общность цели и ведения деятельности, сколько характеризуют единство суждений и переживаний, т.е. общность эмоциональных сопереживаний

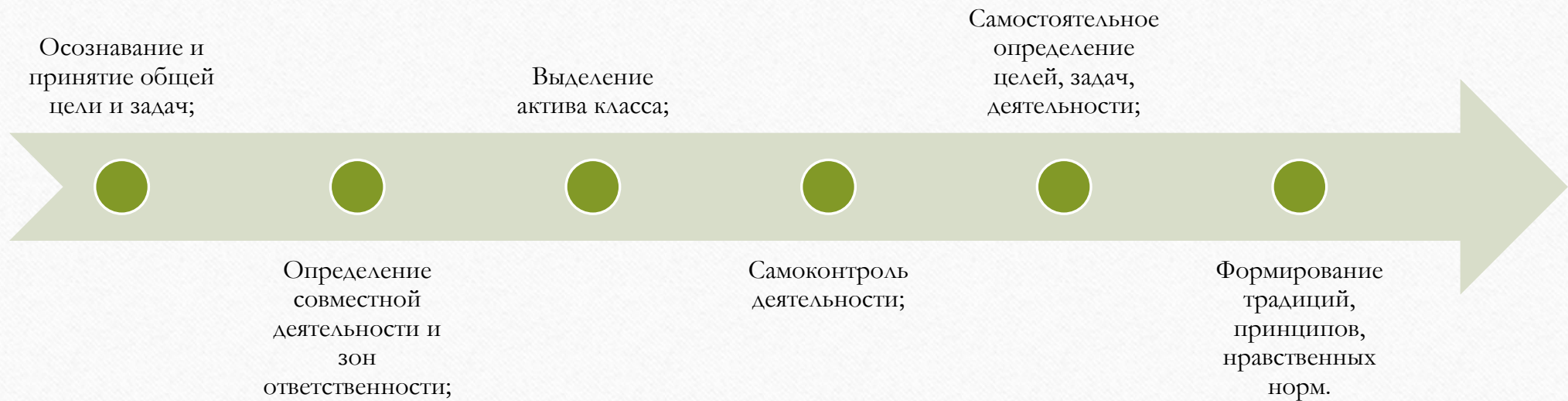
Функции коллектива:

организационная функция коллектива проявляется в том, что коллектив самостоятельно управляет своей деятельностью и регулирует возможные последствия;

воспитательная функция коллектива определяется через систему воспринимаемых индивидуумом внутри коллектива общих целей, идей и убеждений;

стимулирующая функция коллектива проявляется в процессах формирования нравственно ценных стимулов на общественно-полезные действия.

Этапы или шаги становления коллектива



Особенности детей младшего школьного возраста:

длительное фиксирование изучающего внимания на конкретном примере детям данного возраста не характерно.

острота и свежесть восприятия

восприятие у ребенка этого возраста носит деятельностный характер;

высокая эмоциональность действий и восприятия

нестабильность эмоционального фона

активное физическое развитие

произвольное внимание еще не полностью сформировано

мыслительная деятельность младшего школьника наглядно-образная, при этом мыслительная деятельность тормозится из-за эмоций, которые испытывает ребенок очень ярко

память ребенка на этом периоде характеризуется произвольностью и осмысленностью

поступки и действия ребенка на этапе «младший школьник» являются подражательными, спонтанными, эмоциональными

этот возраст является основным в процессе становления нравственности и гуманизма

В качестве внеурочной деятельности используются
деятельность:

игровая

исследовательско-
познавательная

проблемно-
ориентированная

досугово-
развлекательная

творческая

добровольческо-
трудовая

спортивно-
оздоровительная

туристическая

Сводные данные по контролю норму классу

Ребенок	Пол	ФИО	Возраст	Склонность	Краткая характеристика
P1	М	Савелий М.	10	творчество	Демонстрирует яркое воображение, задает направление процессам коллективного придумывания для остальных детей
P2	Ж	Оксана С.	10	творчество	Демонстрирует яркое воображение, задает направление процессам коллективного придумывания для остальных детей
P3	М	Макар Т.	10	наука	Староста, но тяготеет обязанностям
P4	М (не участвовал в эксперименте)	Илья М.	10	нет доп.активности	Активный, эмоционально не устойчивый, претендует на роль лидера, но остальные в классе не поддерживают
P5	Ж	Лена Г.	9	спорт (лыжи)	Лидер в спортивных играх, строгая.
P6	Ж	Лиза С.	9	рисование	Исполнительная, усидчивая девочка, потенциально актив класса
P7	Ж	Вероника Б.	9	балльные танцы	Исполнительная, усидчивая девочка, потенциально актив класса
P8	Ж	Светлана П.	10	рисование	Тихий, спокойный, уравновешенный ребенок. Увлекается рисованием.
P9	М	Емельян В.	9	интеллектуальные игры, шахматы	Тихий, спокойный, уравновешенный ребенок. Играет в шахматы.
P10	Ж	Алсу М.	10	нет доп.активности	Носит национальную одежду. Спокойная, серьезная.
P11	М	Ильшат Б.	9	восточные единоборства	Активный мальчик, проявляет агрессию, если с ним не согласны, вступает в конфликты
P12	М	Равшан Ф.	10	нет доп.активности	Спокойный ребенок, предлагает взвешенные решения, уравновешивает и гасит конфликты.
P13	Ж	Снежана М.	10	музыка	спокойный уравновешенный ребенок, в конфликты не вступает, в общий играх и мероприятиях участвует
P14	М	Дмитрий Ф.	10	футбол	активный спортивный ребенок, вспыльчивый, проявляет агрессию, конфликтует.
P15	М	Федор Ш.	9	спортивная гимнастика	спокойный уравновешенный ребенок, в конфликты не вступает, в общий играх и мероприятиях участвует
P16	М	Василий Д.	9	футбол	активный, спортивный ребенок, активно участвует в жизни класса
P17	Ж (болела на момент эксперимента)	Виктория А	10	нет информации	Болезненный ребенок, посещает школу редко.
P18	М	Назар Г.	9	восточные единоборства	живет "отдельно" от класса, в жизни класса принимает мало участия
P19	Ж	Юлия О.	9	рисование	Живая, яркая, фантазерка, любит быть в центре внимания
P20	М	Алексей Н.	9	велоспорт	спортивная семья, активно проводят время, спортивный туризм, велоспорт. Участвует в жизни класса, с удовольствием рассказывает о своих "приключениях"
P21	М	Егор Б.	9	сильно загружен репетиторствами	включается в жизнь класса, если ему дают конкретные задания, инициативу не проявляет
P22	Ж	Ольга В.	9	модельный бизнес	Родители делают из ребенка "модель", высокомерная, с детьми общается мало
P23	М	Иван Д.	9	плавание	физически развитый ребенок, по развитию и поведению старше своих сверстников, снисходительно общается, проявляет заботу, как о младших. На роль лидера не претендует. Дети к нему прислушиваются.
Итого в классе	23	13 мальчиков и 10 девочек	9,4		

Сводные данные по экспериментальному классу детей

Ребенок	Пол	ФИО	Возраст	Склонность	Краткая характеристика
P1	Ж	Регина К.	10	творчество, спорт	Новенькая. Претендует на статус лидера, но мягко, статус официального лидера не оспаривает
P2	Ж	Алиса Б.	10	творчество, спорт	Новенькая, перешла с другой школы. Активная, любознательная девочка. Занимается спортивными танцами.
P3	Ж	Маргарита Б.	10	физическая культура	неусидчива, не может долго удерживать внимание, спортивная
P4	Ж	Марина А.	9	физическая культура	Общественно пассивная девочка, профессионально играет в гандбол
P5	М	Виктор Т.	9	Интеллектуальные игры	Спокойный, сосредоточенный ребенок, занимается шахматами
P6	М	Артем С.	10	Интеллектуальные игры	Спокойный, сосредоточенный ребенок, занимается шахматами
P7	М	Сергей Д.	10	физическая культура	Лидер, активный, целеустремленный, харизматичный, играет в футбол
P8	М	Роман Ч.	10	физическая культура	Спортивный мальчик, в жизни класса активно не участвует, общается с остальными равно. Игрет в футбол
P9	М	Макар Ф.	9	физическая культура	Спортивный, ровный ребенок, активно участвует в жизни класса, инициативен, играет в футбол.
P10	Ж	Елизавета К.	9	рисование, творчество	Яркая девочка, активная, яркая фантазия
P11	М	Эльдар Б.	9	компьютерные игры	закрытый ребенок, малообщительный
P12	М	Игорь С.	10	плавание	ориентирован на профессиональный спорт, в жизни класса принимает мало участия
P13	Ж	Екатерина Ч.	10	творчество	Яркая, общительная девочка, потенциальный лидер. Способна организовывать общение и совместные игры
P14	М	Герман Т.	9	наука	ребенок занимается ментальной математикой, хорошие академические знания, занимается робототехникой
P15	Ж	Эльвира Г.	10	рисование, творчество	спокойный уравновешенный ребенок, в конфликты не вступает, в общий играх и мероприятиях участвует
P16	М	Денис К.	9	велоспорт	активный ребенок, участвует в играх и делах класса. Потенциально актив класса
P17	Ж	Светлана П.	10	музыка	ребенок участвует в музыкальных конкурсах, поет, участвует в жизни класса, если ее об этом просят
P18	Ж	Анастасия Ш.	10	спортивные танцы	ребенок участвует в жизни класса. Веселая активная, дружелюбная. Потенциально актив класса
P19	М	Тимур Г.	9	плавание	активный спортивный ребенок, вспыльчивый, конфликтует.
P20	М	Павел Т.	10	творчество	увлекается моделированием, пассивный, обидчивый.
P21	Ж	Яна М.	10	гимнастика	закрытая девочка, из класса практически ни с кем не общается. После уроков практически сразу забирают родители.
Итого в классе	21	11 мальчиков и 10 девочек	9,6		

Диагностика сформированности коллектива



Анкетирование. Для оценки первого параметра - слаженность работы коллектива

Ход тестирования:
Заполнение анкеты предполагает выбор одного ответа из трех возможных и не вызывает затруднений со стороны детей



Методика А.Н.Лутошкина. Используется определение степени сплоченности класса. Данная методика хорошо известна и широко применяется из-за ее простоты и отсутствия специальных сложных методов анализа.

Ход тестирования: В основе методики лежит описание определенного состояния, с которым можно соотнести коллектив, в котором находится ребенок («Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»). Эта методика позволяет определить сплоченность класса по мнению детей. Методика простая и понятная, эффективна в применении, не вызывает затруднений у детей. Для того, чтобы учесть результаты методики, при расчете среднего уровня сформированности, автором была разработана переводная таблица.



Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»

Суть предложенной методики, ребенок определяет свое отношение к классу, оценивая психологическую атмосферу в нем. Детям предлагается два столбца характеристик: позитивные и негативные. В распоряжении ребенка 9 баллов, которые он должен распределить по каждой характеристике на полярные свойства. Например: на пару свойств «дружелюбие – враждебность» дается 9 баллов, из них ребенок может распределить 7 баллов на дружелюбие, 2 балла на враждебность.



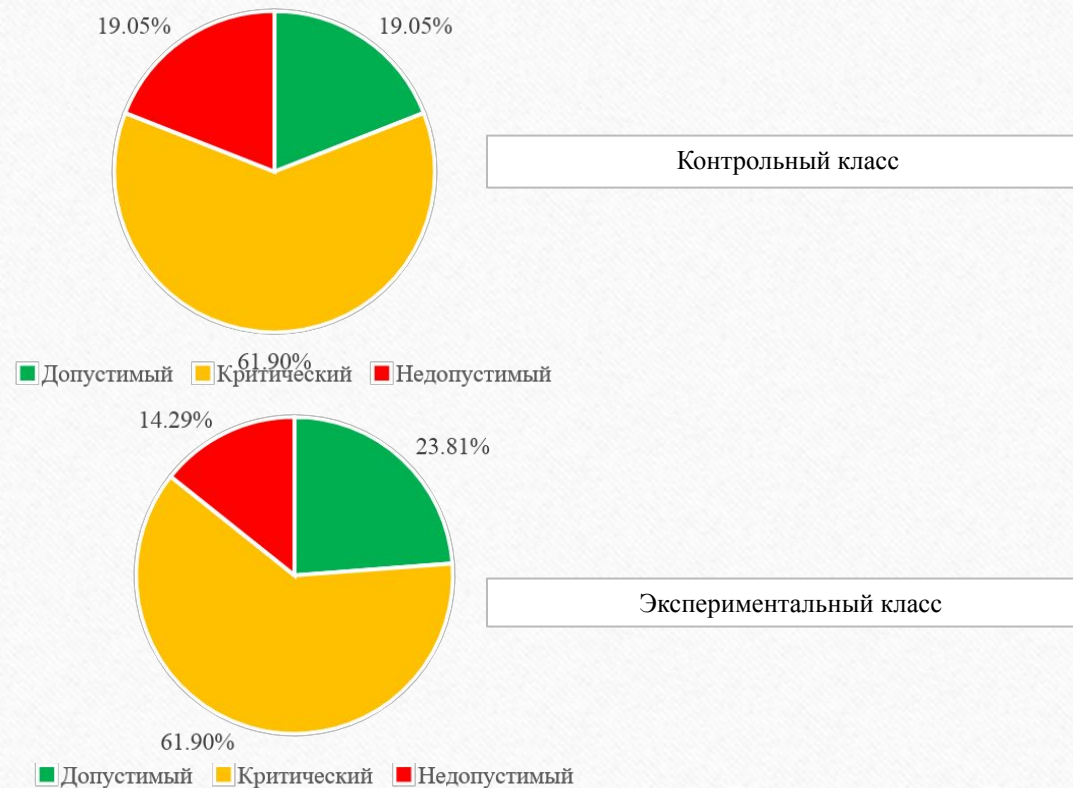
Методика «Сочинения учащихся»

Дети свободно излагают свои мысли, а учитель должен индивидуально каждую работу и оценить ее также по бальной системе. Если рассматривать, что целью коллектива является создание комфортной развивающей обстановки, то данные сочинения позволяют определить, насколько ребенку комфортно, что он бы хотел изменить в классе. Тема сочинений может быть определена так: «Что делать, чтобы тебе было комфортно в коллективе».

Констатирующий этап: 1 этап эксперимента.

Результат Анкетирования

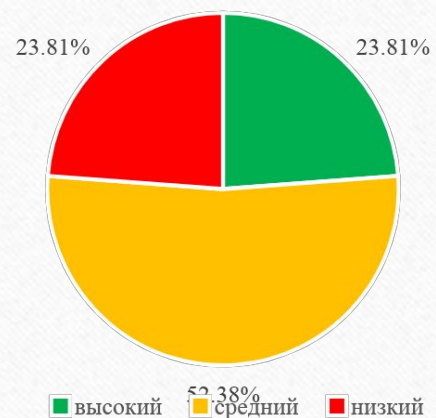
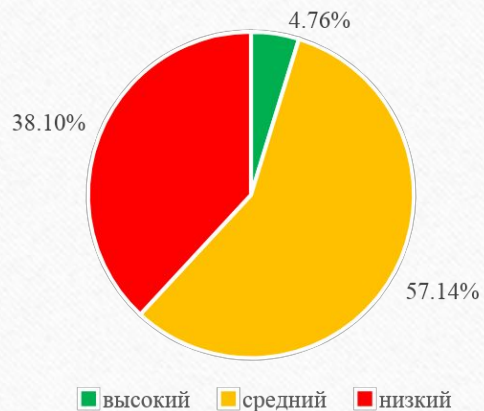
Класс исследования	Ранкинг	Допустимый	Критический	Недопустимый	Комментарий
		(высокий)	(средний)	(низкий)	
Контрольный класс	Количество человек по каждому уровню	4	13	4	Таким образом, почти 20% ответов детей считают, что коллектив сформирован слабо, 62% - считают, что средне
	Процент от общего количества	19,05%	61,90%	19,05%	
	Средний балл по классу	9,33			
Экспериментальный класс	Количество человек по каждому уровню по классу	5	13	3	Таким образом, 14% ответов детей считают, что коллектив сформирован слабо, 62% - считают, что средне, а 24% считают, что коллектив сформирован на высоком уровне
	Процент от общего количества	23,81%	61,90%	14,29%	
	Средний балл по классу	10,38			



Констатирующий этап: 1 этап эксперимента.

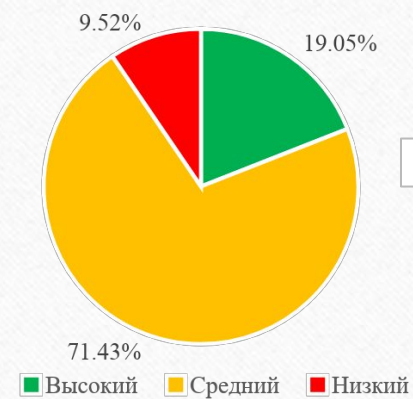
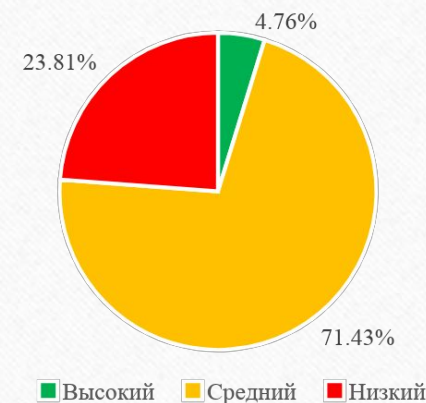
Результат методики А.Н.Лутошкина

Класс исследования	Ответ	Песчаная россыпь	Мягкая глина	Мерцающий маяк	Алый парус	Горящий факел
Контрольный класс	Количество ответов	2	6	12	1	0
	Количество баллов	0	6	24	3	0
	Уровень	низкий		средний	высокий	
	Среднее количество баллов	0,75		2	3	
	Процент от общего количества	38,10%		57,14%	4,76%	
	Уровень сформированности по классу	1,57 - средний				
Экспериментальный класс	Количество человек по каждому уровню	1	4	11	5	0
	Количество баллов	0	4	22	15	0
	Уровень	низкий		средний	высокий	
	Среднее количество баллов	0,8		2	3	
	Процент от общего количества человек	23,81%		52,38%	23,81%	
	Уровень сформированности по классу	1,95 - средний				



Констатирующий этап: 1 этап эксперимента. Результат «Психологическая атмосфера в коллективе»

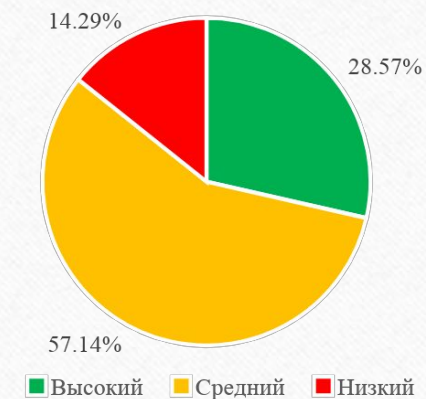
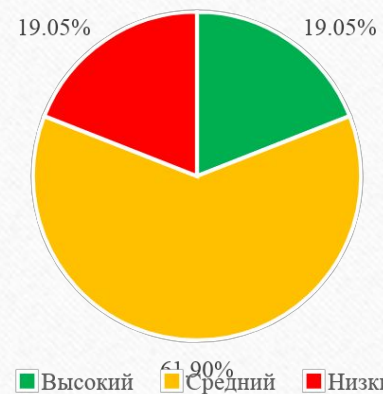
Ранкинг	Высокий	Средний	Низкий	Комментарий
Среднее количество баллов по классу	1	15	5	Таким образом, почти 71% ответов характеризуют средний уровень сформированности коллектива, почти 5% - высокий, 24% - низкий .
Процент от общего количества	4,76%	71,43%	23,81%	
Средний балл по классу	4,52		средний	
Среднее количество баллов по классу	4	15	2	Таким образом, почти 71% ответов характеризуют средний уровень сформированности коллектива, почти 19,05% - высокий, 10% - низкий .
Процент от общего количества	19,05%	71,43%	9,52%	
Средний балл по классу	5,19		средний	

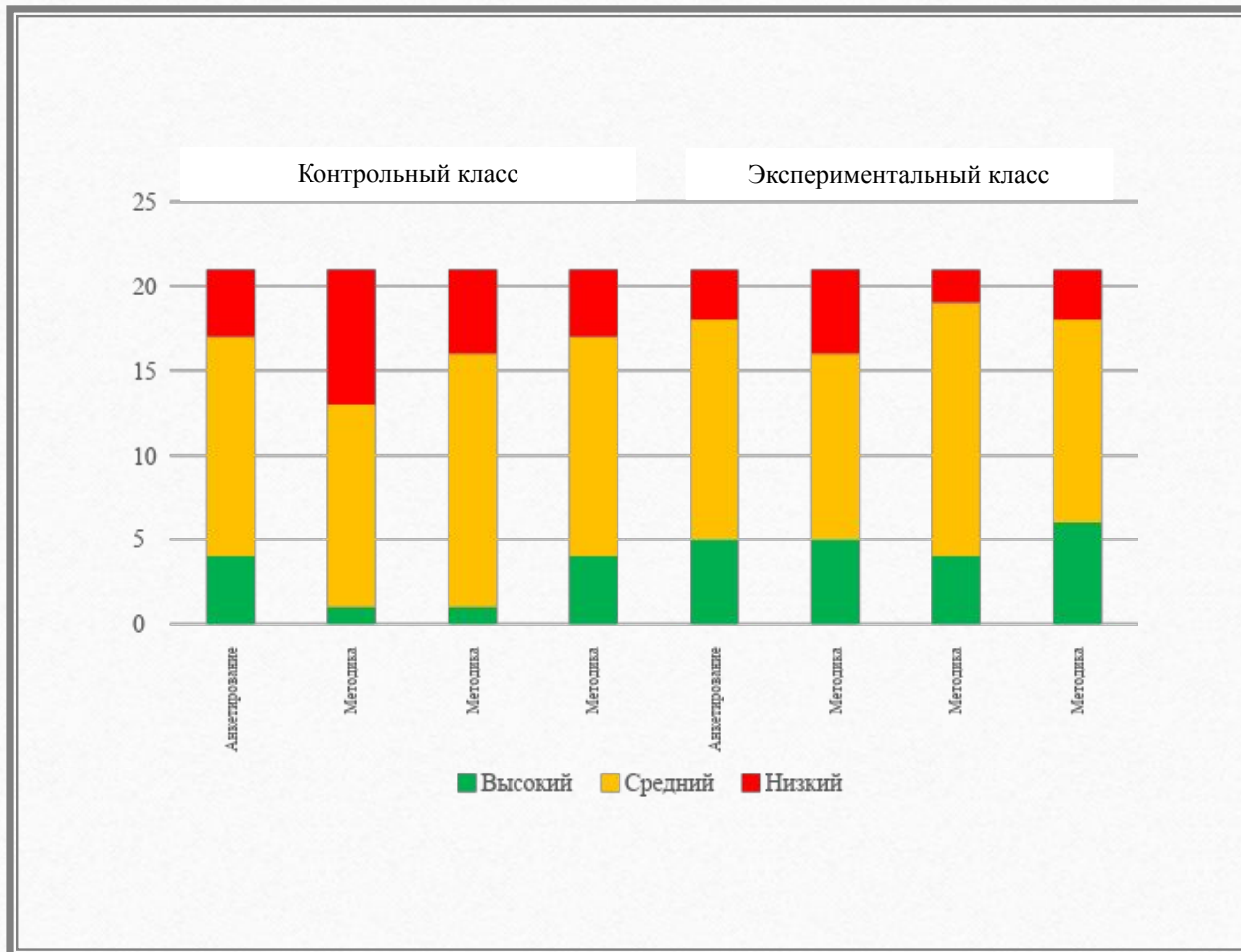


Констатирующий этап: 1 этап эксперимента.

Результат сочинения учащихся

Ранкинг	Высокий	Средний	Низкий	Комментарий
Количество баллов по каждому уровню	4	13	4	Таким образом, 62% ответов характеризуют среднюю сформированность коллектива, 19% считают, что коллектив сформирован. Столько же считают, что коллектив не сформирован
Процент от общего количества	19,05%	61,90%	19,05%	
Средний балл по классу	2,95		средний	
Количество человек по уровню	6	12	3	Таким образом, 57% ответов характеризуют среднюю сформированность коллектива, 29% считают, что коллектив сформирован. 14% считают, что коллектив не сформирован
Процент от общего количества	28,57%	57,14%	14,29%	
Средний балл по классу	3,24		средний	





Результаты предварительной диагностики в двух классах

Цели мероприятия «Зарница»



Личные:

Использование навыков в пении и построении для победы в конкурсе «строевой песни», строевой подготовке, а также общей победы в игре в целом.

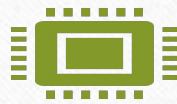
Усвоение и совершенствование навыков оказания элементарной медицинской помощи.

Изучение и соблюдение общих правил безопасности в различных условиях.

Повышение навыков работы в команде.

Развитие самооценки.

Развитие уровня патриотического воспитания и элементарной военной подготовки.



Предметные:

совершенствование двигательных умений и навыков, координации, ориентирования в пространстве.

Развитие физических качеств – ловкости, силы, быстроты.

Географические знания и знания по краеведению: символы государства, области, города.

Знакомство с военной тематикой

Развитие интереса к здоровому образу жизни и физической культуре.



Метапредметные:

Совершенствование навыков коммуникации

Формирование чувства товарищества, командной работы и взаимопомощи.

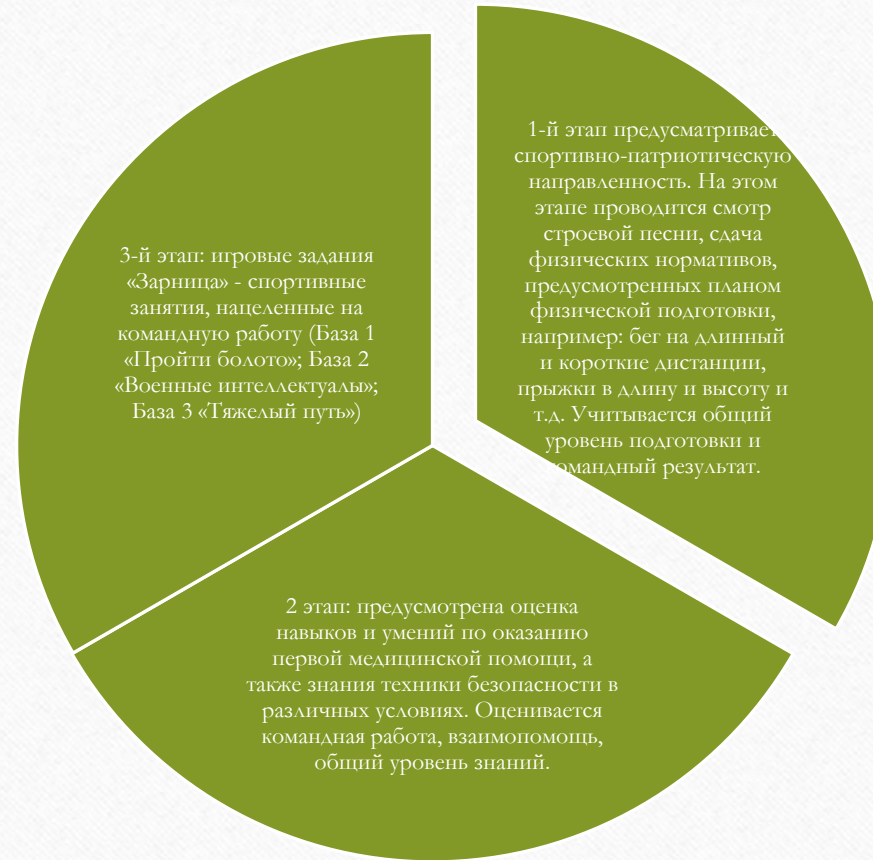
Формирование навыка выполнения указаний руководителя.

Формирование умения планирования индивидуальной и командной работы.

Формирование навыка работы по схемам и алгоритмам

Совершенствование самоконтроля, самооценки, саморегуляции

Структура мероприятия (предусмотрено 3 дня)



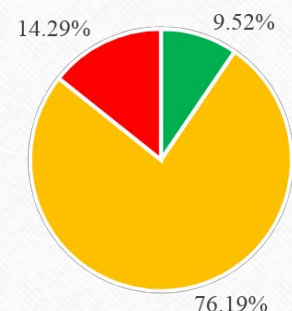
Процесс проведения игры



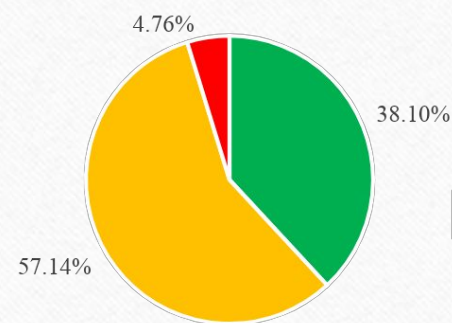
Контрольный этап: 3 этап эксперимента.

Результат Анкетирования

Класс исследования	Ранкинг	Допустимый	Критический	Недопустимый	Комментарий
		(высокий)	(средний)	(низкий)	
Контрольный класс	Количество человек по каждому уровню	2	16	3	Структура ответов незначительно улучшилась. Таким образом, теперь всего 14% (ранее 20%) ответов детей считают, что коллектив сформирован слабо, 76% - считают, что средне (ранее 62%). Средний; +1,57% к предварительному уровню
	Процент от общего количества	9,52%	76,19%	14,29%	
	Средний балл по классу	9,48			
Экспериментальный класс	Количество человек по каждому уровню по классу	8	12	1	Существенное изменение уровня сформированности. Всего 4,76% ответов детей считают, что коллектив сформирован слабо (ранее 14%), 57% (ранее 62%) - считают, что средне, а 38,10% (ранее 24%) считают, что коллектив сформирован на высоком уровне
	Процент от общего количества	38,10%	57,14%	4,76%	
	Средний балл по классу	11,71			



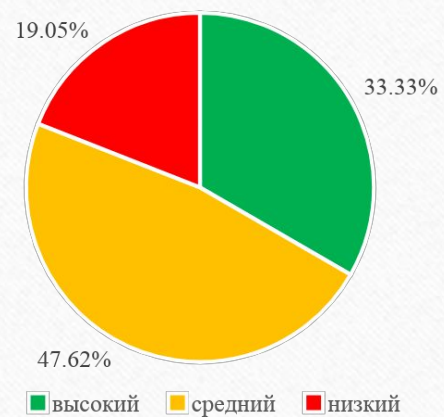
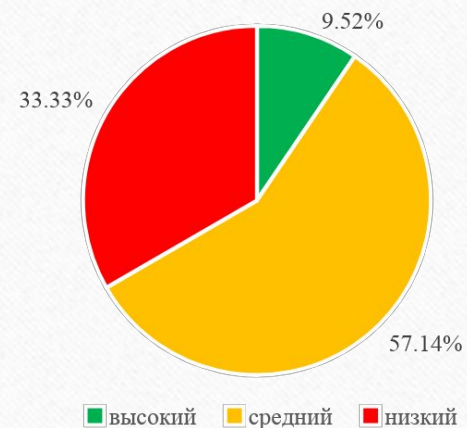
Контрольный класс



Экспериментальный класс

Контрольный этап: 3 этап эксперимента. Результат методики А.Н.Лутошкина

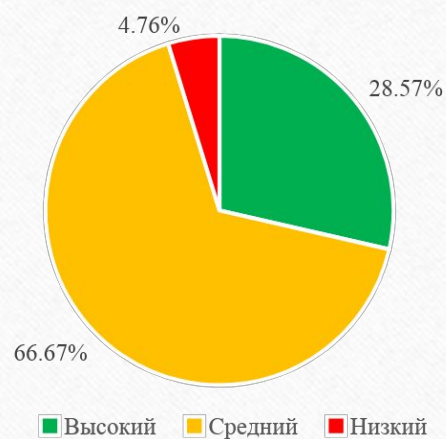
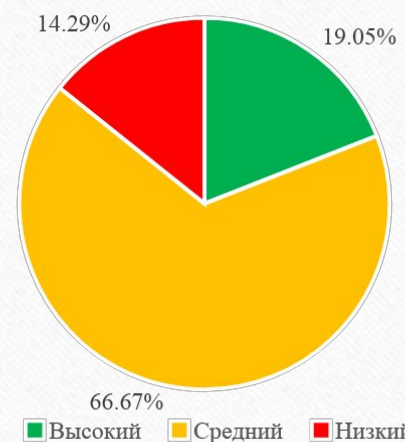
Класс исследования	Ответ	Песчаная россыпь	Мягкая глина	Мерцающий маяк	Алый парус	Горящий факел		
Контрольный класс	Количество ответов	1	6	12	2	0		
	Количество баллов	0	6	24	6	0		
	Уровень	низкий		средний	высокий			
	Среднее количество баллов	0,85		2	3			
	Процент от общего количества	33,33%		57,14%	9,52%			
	Уровень сформированности по классу	1,67						
	Количество человек по каждому уровню	0	4	10	5	2		
Экспериментальный класс	Количество баллов	0	4	20	15	8		
	Уровень	низкий		средний	высокий			
	Среднее количество баллов	0,8		2	3			
	Процент от общего количества человек	19,05%		47,62%	33,33%			
	Уровень сформированности по классу	2,24						



Контрольный этап: 3 этап эксперимента.

Результат «Психологическая атмосфера в коллективе»

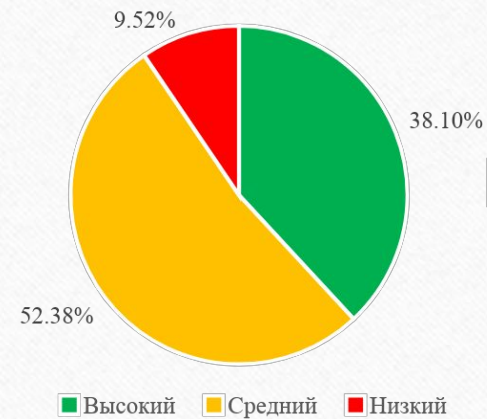
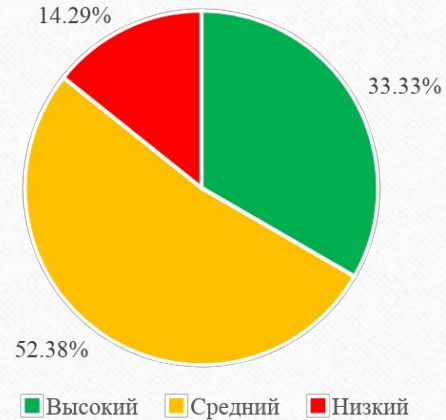
Ранкинг	Высокий	Средний	Низкий	Комментарий
Среднее количество баллов по классу	4	14	3	66,7% (ранее 71%) ответов характеризуют средний уровень сформированности коллектива, почти 19,05% (ранее 5%) - высокий, 14,29% (ранее 24%) - низкий .
Процент от общего количества	19,05%	66,67%	14,29%	
Средний балл по классу	4,76			
Среднее количество баллов по классу	6	14	1	66,7% (ранее 71%) ответов характеризуют средний уровень сформированности коллектива, почти 28,57% (ранее 19,5%) - высокий, 4,76% (ранее 10%) - низкий .
Процент от общего количества	28,57%	66,67%	4,76%	
Средний балл по классу	5,76			

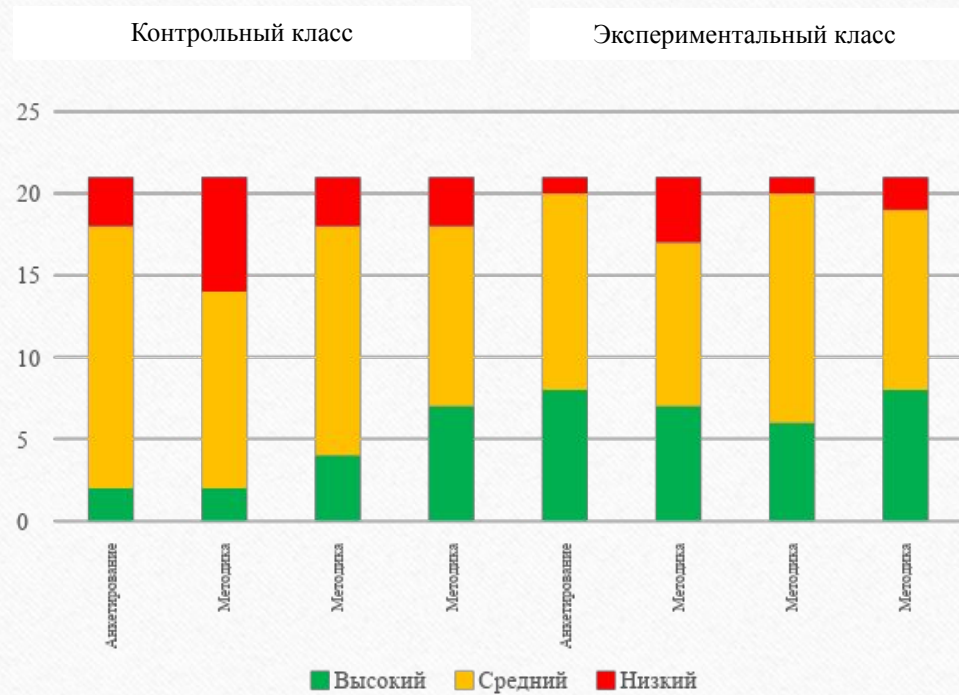


Контрольный этап: 3 этап эксперимента.

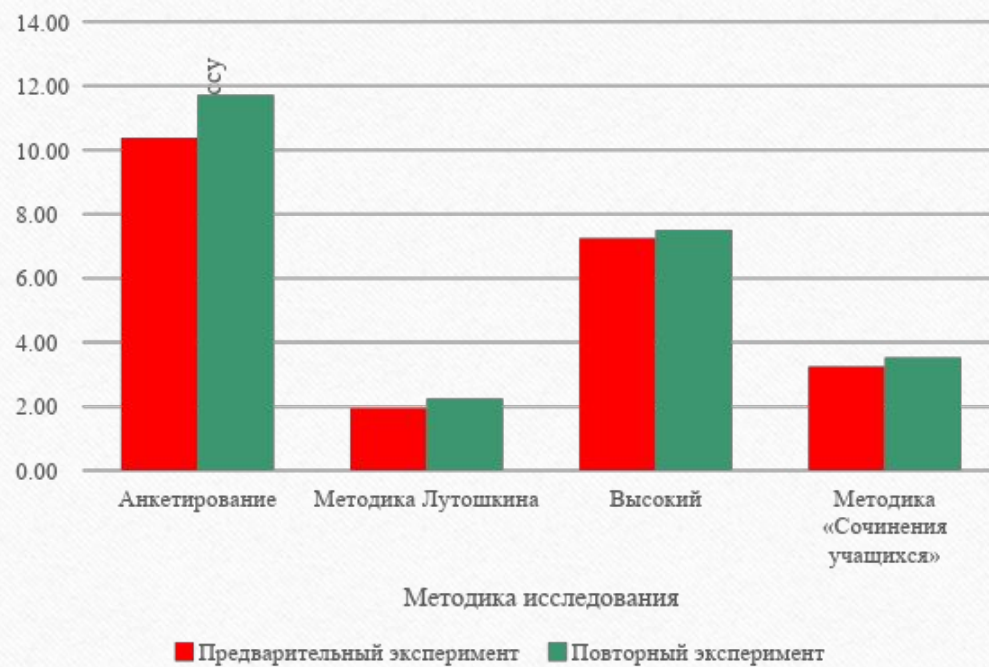
Результат сочинения учащихся

Ранкинг	Высокий	Средний	Низкий	Комментарий
Количество баллов по каждому уровню	7	11	3	52% (раньше 62%) ответов характеризуют среднюю сформированность коллектива, 33% (ранее 19%) считают, что коллектив сформирован. 14% (ранее 19%), что коллектив не сформирован
Процент от общего количества	33,33%	52,38%	14,29%	
Средний балл по классу	3,05			средний; +3,23%
Количество человек по уровню	8	11	2	52% (ранее 57%) ответов характеризуют среднюю сформированность коллектива, 38% (ранее 29%) считают, что коллектив сформирован. 9,52% (ранее 14%) считают, что коллектив не сформирован
Процент от общего количества	38,10%	52,38%	9,52%	
Средний балл по классу	3,52			средний; +8,82%





Результаты
контрольной
диагностики в
двух классах



Изменения по
результатам
диагностики в
экспериментальном
классе

Выводы по результатам эксперимента

Формирование коллектива детей в экспериментальном классе было выше детей условной контрольной группы.

По результатам формирующего эксперимента оба класса продемонстрировали рост, но в экспериментальном классе он был существенно выше.

Оценка результатов программы также подтвердила эффективность проведенной работы. Экспериментальная работа оказалась эффективной.

Гипотеза, которую мы сформировали до проведения эксперимента, подтвердилась.

По результатам эксперимента можно предложить следующие рекомендации:

Ребенок должен быть максимально активен и вовлечен, выполнять задания с удовольствием. При этом выше развивающий эффект.

Внеурочная деятельность должна быть системная, включенная в образовательную программу, а также разнообразными.

Учителю не нужно помогать детям, если они могут справиться самостоятельно и у них нет существенных затруднений.

В процессе выполнения задания должно обеспечиваться самостоятельное принятие решений, распределение ролей, физическая активность, нравственное воспитание и взаимопомощь.

Одновременное развитие нескольких направлений повышает эффективность мероприятия.

По итогу проведения мероприятия получаем:

- Формирование коллектива
- Повышение сплоченности
- Утверждение социальных ролей в классе
- Повышение нравственного и патриотического воспитания
- Повышение общей осведомленности
- Повторение техники безопасности
- Физическое развитие

Спасибо за внимание!