



Ребенок с диагнозом «Аутизм: Что ДОЛЖЕН знать педагог

26.03.2019 г.



ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Линькова И.С.

09.01.2019 г.

«Аутизм» — явная
необщительность, стремление
уйти от контактов,
действительности с фиксацией
на внутреннем мире
эффективных переживаний.
При этом контактность при
аутизме может быть разной
степени выраженности:

-от полной отрешенности от
окружающего

-до трудностей в организации
общения и взаимодействия



РАС — Это нарушение, вызванное сочетанием двух условий: нарушение активного взаимодействия со средой и снижение порогов аффективного и сенсорного комфорта (особая сенсорная ранимость по отношению к звуку, свету, запахам, прикосновениям), приводящие к длительной фиксации неприятных впечатлений, к страхам, запретам, ограничениям в контактах с миром



Это нарушение развития:

Дефект в системе, отвечающий за восприятие внешних стимулов, КОТОРЫЙ заставляет ребенка обостренно реагировать на одни явления внешнего мира и почти не замечать другие



Это неспецифические нарушения развития, характеризующиеся ранним (до 30 месяцев) проявлением неконтактности, нарушением речевого развития с эхολалией, причудливым поведением в виде неприятия изменений окружающего, либо неадекватной привязанности к неодушевлённым предметам при отсутствии бреда и галлюцинаций



Расстройства аутистического спектра

**Социальное
взаимодействие**
(гиперчувствительность,
избирательность, негатив к
изменениям, нарушение
невербального поведения для
социального взаимодействия)

Поведение
(повторяющееся,
ограниченное, стереотипное)

Коммуникация
(отсутствие
коммуникационных
предпосылок, средств и
мотивов)



РАССТРОЙСТВО АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

- (РАС)—общее расстройство развития, характеризующееся стойким дефицитом способности поддерживать и инициировать социальное взаимодействие и социальные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими актами

НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ

НЕ СУЩЕСТВУЕТ МЕДИЦИНСКИХ
СПОСОБОВ «ЛЕЧЕНИЯ» АУТИЗМА,

НО ЕСТЬ ЭФФЕКТИВНЫЕ
ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ И
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ЛЮДЕЙ С РАС

- Способность хорошо воспринимать конкретные понятия, правила и последовательность,
- Наличие развитой долговременной памяти,
- Математические способности,
- Навыки работы с компьютерной техникой,
- Навыки визуального мышления,
- Чтение с раннего возраста (гиперлексия),
- Честность,
- Предельная концентрация,
- Навыки ориентации в пространстве и др.

Основная цель коррекционной работы

- создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с РАС, оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в развитии жизненных компетенций ребенка и в освоении АООП НОО.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Отсутствие
обращений

Эхолалии

Неправильное
употребление
личных
местоимений

Нарушение
просодики

Нарушение
семантики

Нарушение
грамматическог
о строя речи

Слова-
штампы
Фразы-
штампы

Нарушения
звукопроизношен
ия

Несостоятель
ность в
диалоге

Мутизм

СТЕРЕОТИПИИ

- Ребенку свойственна поглощенность однообразными действиями.
- Он старается избегать каких-либо нововведений в его жизненный порядок.
- Активно этому сопротивляется.

СТЕРЕОТИПИИ

Моторные

-раскачивание,
-помахивание руками,
-прыжки,
-пробежки,
-однообразные манипуляции с предметами и т.п.

Сенсорные

-ритмические надавливания на глазные яблоки,
-качание на качелях,
-кружение на руках у взрослых и т.п.

Речевые

Множественное повторение бессмысленных слов, фраз, звукосочетаний

СЕНСОРНАЯ СИСТЕМА

- Совокупность периферических и центральных структур нервной системы, ответственных за восприятие сигналов различных модальностей из окружающей и внутренней среды.

зрительная	слуховая
обонятельная	вкусковая
тактильная	вестибулярная
Проприоцептивная (способность к ощущениям, возникающим в результате обработки информации от рецепторов, дающих информации о положении мышц, суставов, сухожилий)	

- При нарушении чувствительности – повышение/понижение реакции на соответствующие стимулы.

ВАЖНО!!!

- Не пытаться заставить ребенка преодолеть отрицательные реакции.
- Не следует убеждать его, что не нужно так себя вести.
- Нужно быть очень внимательным к поведению такого ребенка, т.к. возможно нанесение им повреждений себе или окружающим.

ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ПОВЫШЕННОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ К СЕНСОРНЫМ РАЗДРАЖИТЕЛЯМ

- Повышенная чувствительность к слуховым стимулам
- *Ребенок часто закрывает руками уши и зажмуривается, реагируя на различные звуки. Если рядом кто-то громко разговаривает или поет – ребенок может ударить этого человека. Во время школьных праздников ребенок часто плачет или кричит, отказывается идти на уроки музыки.*

ПОМОЩЬ

- ❖ Научить ребенка пользоваться шумопоглощающими наушниками или берушами;
- ❖ Размещать в пространстве класса дальше от источников шума: открытых дверей, окон, гудящих аквариумов, колонок и пр.;
- ❖ Предложить провести перемену в тихом месте (библиотеке, сенсорной комнате, ресурсном кабинете);
- ❖ Во время шумных массовых мероприятий посадить ребенка ближе к выходу с возможностью выхода в коридор для отдыха;
- В шумных местах предлагать использовать плеер для прослушивания любимой музыки допустимой громкости через наушники

ПОВЫШЕННАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К ТАКТИЛЬНЫМ СТИМУЛАМ

(СТРЕМЛЕНИЕ ЗАЩИТИТЬ СЕБЯ ОТ НЕПРИЯТНЫХ ОЩУЩЕНИЙ)

- *Ребенок отказывается находиться в кругу детей, стоять или идти рядом с другими детьми. Кричит, стремится убежать или отказывается идти на занятия, где требуется находиться близко к сверстникам.*
- **Помощь:**
- ❖ Позволить ребенку находиться на некотором расстоянии от других детей (стоять последним в ряду, сидеть не в кругу, а сзади и т.п.);
- ❖ Использовать тугую одежду;
- ❖ Разрешить держать в руках тактильные игрушки (игрушки Fidget);
- Возможно, это поведение связано с повышенной чувствительностью к слуховым стимулам. В этом случае следует пользоваться наушниками

Ребенок сопротивляется обучению «рука в руке»

Помощь:

- ❖ Не использовать обучение «рука в руке»;
- ❖ Постепенно и осторожно приучать ребенка к прикосновениям: на короткое время слегка прикасаться к руке, совмещая это с чем-то приятным для ребенка, постепенно увеличивая время прикосновения;
- ❖ Регулярно сильно сжимать руки;
- ❖ До тех пор, пока ребенок не станет спокойно реагировать на прикосновения, учить другими способами, например, посредством имитации.

УБЕГАЕТ/РЕАГИРУЕТ АГРЕССИЕЙ НА ЛЕГКОЕ ПРИКОСНОВЕНИЕ (ПОГЛАЖИВАНИЕ, ПРИОБНИМАНИЕ, ПОЦЕЛУЙ)

- Избегать легких прикосновений – дотрагиваться с достаточно сильным нажимом;
- Регулярно сильно сжимать руки и крепко обнимать;
- Использовать тугую одежду;
- Использовать тактильные игры с различными текстурами

СО СКАНДАЛОМ НАДЕВАЕТ ШКОЛЬНУЮ ФОРМУ, ХОЧЕТ ХОДИТЬ В СПОРТИВНОЙ ПОСЛЕ ФИЗКУЛЬТУРЫ

- Под школьную форму надевать мягкую футболку, легенсы и др. незаметную одежду;
- Удалить с одежды ярлыки;
- Использовать бесшовное белье, носки;
- Научить расчесываться самостоятельно;
- Прежде чем брать новую обувь в школу – разносить ее дома.

НЕ ПЕРЕНОСИТ ДАЖЕ СЛЕГКА ИСПАЧКАННЫХ РУК: ТРЕБУЕТ ИХ НЕМЕДЛЕННО ВЫТЕРЕТЬ

- Использовать влажные салфетки;
- Заворачивать еду (н-р, бутерброды) в бумагу;
- Проводить занятия с массой для лепки, которая не оставляет следов на руках, не прилипает к коже, и с кинетическим песком;
- Регулярно сильно сжимать руки ребенка.

ПОВЫШЕННАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К ЗАПАХАМ

- ▣ *Ребенок закрывает нос руками, находясь в столовой. В школе отказывается мыть руки перед едой. При приближении взрослых может отворачивать голову в сторону или стремиться отойти.*
- ▣ **Помощь:**
- ❖ Разрешить ребенку обедать в отдельной комнате (вместо столовой);
- ❖ Педагогам, работающим с ребенком, не рекомендуется пользоваться парфюмерные средства с сильным запахом (духи, дезодоранты и т.п.);
- ❖ Разрешить ребенку пользоваться привычным мылом для

Повышенная чувствительность к зрительным раздражителям

- *Ребенок щурится, закрывает глаза, становится беспокойным или невнимательным при ярком освещении или в классе с большим количеством зрительных стимулов.*

ПОМОЩЬ

- Носить кепки с козырьком, шляпы, капюшоны, солнцезащитные очки;
- Избегать яркого освещения (!люминесцентного), использовать лампы низкой мощности с матовым стеклом (дают мягкий равномерный свет);
- Использовать очки для блокировки бликов;
- При списывании с доски положить на парту дубликат с текстом на парту (лучше-на приподнятую/наклонную поверхность);
- Не перегружать класс разнообразными зрительными стимулами (плакаты, картины) или сажать ребенка к ним спиной.

ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ПОНИЖЕННОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ К СЕНСОРНЫМ СТИМУЛАМ

- Снижение проприоцептивной
чувствительности:
- *У ребенка слишком сильный/слабый нажим при письме*

ПОМОЩЬ

- Упражнения с использованием специальных тренировочных материалов (массы для лепки, жвачки для рук..);
- Предлагать мячики для разработки кисти;
- Перед письмом поработать степлером;
- При сильном: лист бумаги кладется на коврик для компьютерной мышки. Задача – не продырявить его при письме; использовать при письме механический карандаш, затем – гелевые ручки;
- Писать и рисовать вибрирующими ручками;
- Пользоваться ручками с утяжелителями;
- При слабом – пользоваться копиркой;
- Писать мягким карандашом или фломастером.

Пониженная чувствительность вестибулярной и проприоцептивной систем

НЕУКЛЮЖАЯ ПОХОДКА.

*ЗАВАЛИВАЕТСЯ В СТОРОНЫ ПРИ НАКЛОНАХ,
ПРОСТЫХ ДВИЖЕНИЯХ.*

НЕ УМЕЕТ ПРЫГАТЬ.

*ПО ГИМНАСТИЧЕСКОМУ БРЕВНУ – ТОЛЬКО ДЕРЖАСЬ
ЗА РУКУ.*

СПОТЫКАЕТСЯ ВО ВРЕМЯ БЕГА.

ТРУДНО ПЕРЕКЛЮЧАЕТСЯ С БЕГА НА ШАГ

Помощь:

- Выполнять действия, требующие физических усилий,
- Носить тугую одежду,
- Использовать утяжелители,
- Регулярно сжимать руки,
- Качаться на качелях,
- Залезать на горки,
- Подобрать те виды физической активности, которые не вызывают у ребенка страха и постепенно развивать их (гимнастическое бревно:полоски на полу – широкая скамейка – бревно на полу – высокое бревно)

РЕБЕНОК НЕ РЕАГИРУЕТ НА СВОЕ ИМЯ

- *Возможные причины: -пониженная чувствительность к звуковым стимулам,*
- *Отсроченная реакция на звуковые раздражители,*
- *Проблемы фильтрации в слуховой сфере*

ПОМОЩЬ

- Не повторяют имя несколько раз подряд, дать время;
- Уменьшить шум в помещении, выключить телевизор и т.п.
- Увеличить активность, воздействующую на вестибулярную систему, тесно связанную со слуховой;
- Развивать способность выделять звуки, слова (имя) из фона.

НЕ ОЩУЩАЕТ БОЛЬ ТАК, КАК БОЛЬШИНСТВО ДЕТЕЙ

Причина-понижена тактильная чувствительность

Помощь:

-учитывать повышенную вероятность
получения травм, ожогов и прочее;

-обеспечить безопасность;

Увеличить активность ребенка,
стимулирующую тактильную систему

ПОНИЖЕННАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ПРОПРИОЦЕПТИВНОЙ СИСТЕМЫ

- НА УРОКЕ КАЧАЕТСЯ НА СТУЛЕ, ЛЕЖИТ НА СТОЛЕ,
- НА ПЕРЕМЕНЕ ПОДХОДИТ ОЧЕНЬ БЛИЗКО К ДРУГИМ ДЕТЯМ И ОБИЖАЕТСЯ, КОГДА ЕГО ОТТАЛКИВАЮТ (ПРИ ЭТОМ МОЖЕТ НАЧАТЬ БИТЬ СЕБЯ)
- ПЕРЕМЕЩАЯСЬ ПО КОРИДОРУ, ПОСТОЯННО ВРЕЗАЕТСЯ В ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, СТЕНЫ, ПРЕДМЕТЫ.

ПОМОЩЬ

- Предлагать ребенку на перемене посидеть в кресле-мешке, «яйце совы»;
- Предоставлять ребенку крепкие объятия, делать на перемене массаж;
- Использовать во время урока утяжеляющие жилеты, подушки на колени, поясные накладки;
- Обучить «Правилу вытянутой руки» для понимания ребенком дистанции относительно других людей

ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ВЫРАЖЕННЫМ САМОСТИМУЛИРУЮЩИМ ПОВЕДЕНИЕМ

- Стимминг. Возможные функции:
- - помогает ребенку успокоиться и улучшить саморегуляцию,
- - улучшает восприятие поступающей информации при сниженной чувствительности,
- - доставляет приятные ощущения.

Поведение	Возможная причина	Помощь
Часто кружится, бегают по кругу	Стимуляция вестибулярной системы	<ul style="list-style-type: none"> -Недолго побегать с умеренной скоростью; -увеличить кол-во действий и занятий, стимулирующих вестибулярную систему
Сжимает щеки других	Получение проприоцептивных ощущений в руках	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия с пластилином, эспандеры, массажеры для рук, сенсорные игрушки
Часто скрипит зубами	Получение проприоцептивных ощущений в челюст. суставах	<ul style="list-style-type: none"> -Сенсорные игрушки для ротовой полости, в т. ч. вибрирующие, -хрустящая еда, еда с вязкой консистенцией, жевательные конфеты, -периодически сдавливать щеки, -надувать гору из мыльных пузырей
Постоянно крутится за партой, сползает на пол, вскакивает, раскачивается	Получение вестибулярных и/или зрительных/проприоцептивных ощущений	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечить доп. сенсорные ощущения и возможность движения во время сидения на разных предметах (фитбол, надувные подушки..), -прикрепить к ножкам стула широкую эластичную ленту для ног ребенка

Поведение	Возможная причина	Помощь
Слюнявит пальцы, «рисует» на любой поверхности	Получение тактильных ощущений в руках/ротовой полости	<ul style="list-style-type: none"> -рисование пальчиковыми красками, -работа с пластилином, кинетическим песком, -использовать кулоны для жевания
Часто кусает себя и окружающих, жуёт одежду, учебные материалы	Получение проприоцептивных оральных ощущений	<ul style="list-style-type: none"> -Приспособления для жевания на выбор: кулон, браслет, бусы..., -жевательная насадка на карандаш, -пить густые напитки через трубочку, -хрустящая и вязкая еда, -жевательная резинка
На уроке стучит разными предметами, на перемене-дверями хлопает	Стимуляция слуховой системы	<ul style="list-style-type: none"> -слушать музыку в наушниках на перемене, -на перемене – в уголок с музыкальными инструментами или в сенсорную комнату
Обнюхивает одноклассников и учителей. Любит сильные запах в мастерской (краски, клея). Сосредотачивается на них, забывая о задании	Стимуляция обонятельной системы	<ul style="list-style-type: none"> -использовать в-ва с сильным запахом (арома-масла, фломастеры, ароматич. гелевые шарики) как награду и для переключения внимания от неприемлемых обонят.стимулов,

Спасибо за внимание!