

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е.  
ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**Дипломная работа на тему:**  
**ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ**  
**ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С РАЗНОЙ**  
**АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ**

Автор: Денисов Андрей Игоревич

Руководитель: канд. психол. наук, доцент Новиков П.В.

Саранск 2022

# Актуальность

Актуальность данной темы состоит в том, что в настоящее время наблюдается недостаточная изученность проблемы изучения особенностей межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью.

# Объект, предмет и гипотеза работы

**Объект исследования:** межличностные отношения подростков.

**Предмет исследования:** особенности межличностных отношений подростков с разной академической.

**Гипотеза исследования:** заключается в предположении о том, что межличностные отношения подростков с разной академической успеваемостью отличаются рядом психологических особенностей.

Развитие межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью будет более эффективно если спроектировать и реализовать программу, учитывающую уровень коммуникативного развития подростков, направленную на повышение социометрического статуса, формирование уверенности, повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, эмпатии, межличностной перцепции, осознания собственного поведения, изменение

# Цель и задачи работы

**Цель** изучить особенности межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью:

## **Задачи работы**

- 1. Провести теоретический анализ психологической литературы по проблеме исследования межличностных отношений.
- 2. Проанализировать особенности учебной деятельности и успеваемости учащихся подросткового возраста.
- 3. Охарактеризовать особенности межличностных отношений в подростковом возрасте.
- 4. Исследовать особенностей межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью.
- 5. Проанализировать результаты эмпирического исследования межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью.
- 6. Спроектировать программу развивающих занятий по оптимизации межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью.

# Методы исследования

- теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: констатирующий эксперимент, диагностические методики: опросник межличностных отношений (ОМО) (В. Шутц, адаптация А. А. Рукавишникова); методика «Определение индекса групповой сплоченности» (К. Сишор); методика «Социометрия» (Дж. Морено).
- методы математической обработки данных: критерий Спирмена.

# Результаты исследования

Наше научное исследование проведено на базе Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №37».

В исследовании приняли участие дети подросткового возраста, в количестве 40 человек, из них 20 хорошистов, 11 отличников, 9 троечников.

# Оценка групповой сплоченности подростков с разной академической успеваемостью (К. Сишор)

Уровень	Показатели учащихся					
	«3»		«4»		«5»	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Высокий	6	66,7	8	40	4	36,4
Выше среднего	2	22,3	2	10	1	9
Средний	1	11	7	35	2	18,2
Ниже среднего	-	-	3	15	4	36,4
Низкий	-	-	-	-	-	-

# Исследование социометрического статуса подростков с разной академической успеваемостью (Дж. Морено)

Социометрическая группа	Показатели учащихся					
	«3»		«4»		«5»	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
«звезды»	2	22,3	4	20	1	11
«предпочитаемые»	4	44,4	5	25	2	18,2
«принятые»	3	33,3	6	30	5	45,5
«непринятые»	-	-	5	25	3	27,3
«отвергнутые»						



Оценка уровня стремления включаться в межличностные отношения подростков с разной академической успеваемостью  
(В. Шутц, адаптация А. А. Рукавишникова)

Уровень	Показатели учащихся					
	«3»		«4»		«5»	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Высокий	3	33,3	7	35	3	27,3
Средний	4	44,4	10	50	5	45,4
Пониженный	2	22,3	3	15	3	27,3
Низкий	-	-	-	-	-	-

# Заключение

*Межличностные отношения* – это субъективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми.

Анализ экспериментальных данных констатирующего эксперимента показал, что подростки с низкой учебной успеваемостью довольно уверенно чувствуют себя в межличностных отношениях, имеют положительный социометрический статус.

Среди подростков отличников и хорошистов мы видим более низкие показатели, в этих группах есть непринятые учащиеся, которые испытывают определенный дискомфорт в общении и межличностных отношениях.

Прежде всего определенная развивающая работа необходима среди данных учащихся.

С этой целью спроектированы развивающие психологические занятия, направленные на оптимизацию личностной и коммуникативной сферы подростков с более высокой успеваемостью. Разработаны психолого-педагогические рекомендации