

Педагогика в системе наук



1. Возникновение педагогика как науки.

- Свое название педагогика получила от греческого слова «пайдагогос» («пайд» - «дитя», «гогос» - «веду»), которое означает «детоводство» или «дитяведение».



В афинской школе

До семи лет мальчики из богатых семей, ничем кроме игр не занимались. В семь лет ребенка передавали рабу-педагогу. Он водил мальчика в школу, нёс его письменные принадлежности и музыкальные инструменты. А дома обучал хорошим манерам.



Как особую науку педагогику впервые выделил из системы философских знаний Фрэнсис Бэкон



Основоположником научной педагогики считается Ян Амос Коменский(1592-1670).



2. Объект, предмет, функции и задачи педагогики

- Объект педагогики – явления действительности, которые определяют развитие человеческого индивида в его взаимодействии с обществом.



Педагогика – это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека в течение всех периодов его жизни.

Как наука о воспитании и обучении человека.



Функциям педагогической науки:

- общетеоретическая, состоящая в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса (описание и объяснение педагогических явлений и процессов, выявление их причин, общих закономерностей, условий их существования, функционирования и развития);
- прогностическая, заключающаяся в обоснованном предвидении развития педагогической реальности;
- практическая (преобразующая, прикладная), которая обеспечивает совершенствование педагогической практики на основе фундаментального знания.



Основные задачи педагогики:

- выявление закономерностей воспитания и обучения, закономерностей, проявляющихся во взаимосвязи воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, а также закономерностей управления образованием;
- изучение и обобщение педагогической практики, опыта педагогической деятельности;
- разработка новых способов и средств обучения, воспитания, управления образовательными структурами;
- прогнозирование развития образования на ближайшее и отдаленное будущее;
 - внедрение в практику образования результатов педагогических исследований.



3. Взаимосвязь педагогической науки и практики



4. Связь педагогики с другими науками

Педагогика влияет на развитие всех наук, способствуя совершенствованию образовательного процесса, посредством которого...

- новым поколениям передаются накопленные человечеством научные знания;
- подготавливаются специалисты для научно-исследовательской деятельности.



Примеры использования в педагогике достижений различных наук



5. Структура педагогической науки

В развитии любой науки можно выделить три этапа:

1

накопление знаний и опыта их практического применения.

этап:

2

выявление закономерностей, формулирование общих законов, принципов, с разработкой научной методологии.

этап:

3

появлением внутри науки отраслей, слиянием их со смежными отраслями других наук.

этап:





6. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

- Категории педагогики – это понятия, определяющие главные явления и процессы, изучаемые педагогической наукой, такие как...
 - обучение;
 - воспитание;
 - образование;
 - формирование личности;
 - Развитие;
 - Социализация личности



- педагогический процесс;
- педагогическая система;
- педагогическая деятельность.



Воспитание

- воздействие общества на личность;
- социальный процесс передачи исторического и культурного опыта от поколения к поколению;
- процесс специально организованного взаимодействия педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества.



Обучение

- совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой ученики приобретают научные знания и практический опыт их применения.



Образование

- процесс, объединяющий воспитание и обучение человека;
- результат этого процесса;
- сложная система взаимодействий людей и материальных средств, обеспечивающая обучение, воспитание и развитие личности;
- ценность, созданная человечеством для развития человека и общества.



Формирование личности

- придание формы, определённой завершенности, гармоничности всех компонентов личности человека.



Развитие

- процесс совершенствования имеющихся качеств и приобретения новых свойств, изменение качеств от простого к сложному, от низшего к высшему.



- 1) всестороннее развитие человека как индивида;
- 2) физическое развитие, формирование физически здорового и жизнеспособного человека, развитие его силы, ловкости, выносливости и т.д.;
- 3) развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения и т.д.);
- 4) развитие личности как сложной, обладающей индивидуальностью системы внутреннего мира человека. приобретение новых



Социализация личности

- процесс взаимодействия личности с социальной средой, в результате которого человек усваивает нормы и правила поведения, культурные ценности, принятые в обществе, к которому он принадлежит.



Педагогический процесс

- специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью образования и развития личности воспитанников.



Педагогическая система

- социально обусловленная целостность участников педагогического процесса, взаимодействующих друг с другом, с окружающей средой и её духовными и материальными ценностями, направленная на формирование и развитие личности.



Педагогическая деятельность

- это особая сфера деятельности, направленная на передачу новому поколению человечества опыта, накопленного предыдущими поколениями.



Общенаучные категории

(используемые в педагогике, но не отражающие специфику педагогической деятельности)

Развитие

Формирование

Социализация

Взаимодействие

Категории педагогики

Педагогическая деятельность

Воспитание

Обучение

Образование

Педагогическая система

Педагогический процесс

Собственно педагогические категории

(Л.М. Кадцын)







