

Универсальные учебные действия (УУД)



- ***обеспечивают способность учащегося к САМОразвитию и САМОсовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта,***
- ***умение учиться и развиваться***

**Учащимся предоставляется возможность
заниматься такими видами деятельности
как:**

Исследовать....

Группировать

Сравнивать....

Характеризовать



Как проектировать метапредметные результаты урока (УУД)

- **1 шаг** – выбор планируемого метапредметного результата (УУД) для данного урока
- **2 шаг** – подбор заданий для для достижения метапредметного результата
- **3 шаг** – разработка урока по предмету с учетом планируемых метапредметных результатов

1 шаг – выбор планируемого метапредметного результата (УУД) для данного урока

- Кто выбирает метапредметный результат?

■ Учитель и ученики.



1 шаг – выбор планируемого метапредметного результата (УУД) для данного урока

- Как часто на уроках мы будем планировать специальную работу, нацеленную на метапредметный результат?

- На каждом уроке невозможно. Один раз в день на одном предмете нецелесообразно. Итог: минимум по 2 урока каждый день.

2 шаг – подбор заданий для достижения метапредметного результата

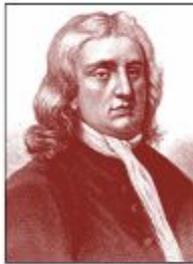
- Какое из заданий позволит достичь метапредметного результата?

■ Продуктивное задание.

 УЧИМСЯ ОТКРЫВАТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ И ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ

- Прочитай текст и расскажи, какой закон открыл Исаак Ньютон.

В Англии жил великий учёный Ньютон. Рассказывают, что однажды осенью он гулял по саду и увидел, как с ветки упало яблоко. Такое видел, конечно, каждый. Но Ньютон был великим учёным. Он первым понял, почему яблоко упало: его притягивала Земля. «Наверное, Земля притягивает и Луну, – подумал Ньютон, – поэтому она не улетает от Земли». Так был открыт закон всемирного тяготения.



Исаак Ньютон

- Представь, что самолётик – это Луна, а Миша – Земля. Что будет, если самолёт не раскручивать? А что будет, если обрезать верёвку?



2 шаг – подбор заданий для достижения метапредметного результата

- На какое умение нацелено это задание?

- Представь, что самолётик — это Луна, а Миша — Земля. Что будет, если самолёт не раскручивать? А что будет, если обрезать верёвку?



Наблюдаю и
делаю
самостоятельные
выводы.

3 шаг. Разработка урока по предмету с учетом сформулированных метапредметных результатов



- 1 этап** – определение нового знания (минимума)
- 2 этап** – определение целей урока
- 3 этап** – конструирование проблемной ситуации
- 4 этап** – разработка диалога со школьниками
- 5 этап** – выбор максимума, с которым можно познакомить школьников в оставшееся на уроке время (лучше его определить с ребятами)

Различать изученные объекты и явления природы; проводить классификацию объектов природы , составлять таблицы.

- Тема «Проверь себя». «Ученые научились разгонять тучи и создавать искусственные дожди. Можно ли в таких случаях считать, что дождь изделие человека?» (1 кл., с. 76)
- Тема «Какие части культурных растений используют люди?». «Задание всем присутствующим на заседании клуба: составить таблицу овощных, зерновых и бобовых растений своего края» (2 кл. ч. 1, с. 92)
- Тема «Ищем ответы на вопросы в учебнике». «Изучи таблицу. Объясни, как ее составили» (2 кл., ч. 1, с. 13)

Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять

- Тема «Глобус – модель ^{**Новое:**} Земли». «Прочитай про глобус – модель Земли. Этот материал тебе уже знаком. Но в нём есть и новые сведения. Выдели их» (3 кл, ч.1, с.7).
-
- Тема «Ледяная зона». «Задание для всех присутствующих на заседании школьного клуба: подготовить доклад об Арктике. Можно воспользоваться планом (предлагается готовый план)» (4 кл, ч. 1, с. 65).
- . Тема «Зона лесов». «Помнишь ли ты план изучения природных зон? Перескажи его соседу по парте. Воспользуйтесь им при изучении зоны лесов» (4 кл., ч. 1, с. 84).

**Проводить наблюдения и ставить опыты,
следовать инструкциям и правилам при
проведении экспериментов, делать выводы на
основании полученных результатов**

- Тема «Свойства воды». «Используя инструкцию по проведению эксперимента, определи, какая вода течет у тебя дома: ПРОЗРАЧНАЯ, МУТНАЯ или СЛЕГКА МУТНАЯ» (3 кл., ч. 1, с. 89).
- «Готовимся к школьной олимпиаде». «Обрати внимание на комнатные растения, которые стоят около окна. Их листья обращены к свету. Поверни эти растения листьями от окна. Оставь их в таком положении на 3–4 дня. Как ты думаешь, что произойдет с листьями за эти дни? Через 3–4 дня вновь обрати внимание на положение листьев. Твое предположение подтвердилось? Объясни причину этого явления» (2 кл., ч.1, с.71).

**Использовать словарь учебника (словари УМК),
определители (гербарии) растений,
дополнительный материал в Интернете в
процессе изучения нового материала или при
составлении плана рассказа, доклада,
презентации.**

- Тема «Условия жизни на планете Земля». «Ты прочитал в Словарике, что такое атмосфера? Влияет ли атмосфера на жизнь Земли? Дочитай текст. Выясни условия, необходимые для жизни на Земле» (2 кл. ч. 1, с. 42).
- Тема «Про дельфинов». «Если хочешь больше узнать о дельфинах, найди дополнительный материал в Интернете» (4 кл., ч. 1, с. 178).

Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план–карта, карта) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов

- Тема «Свойства полезных ископаемых». «План изучения свойств известняка» (3 кл., ч. 2, с. 22), «План изучения свойств мрамора» (3 кл., ч. 2, с. 23).
- Тема «Как мы воспринимаем окружающий мир». «Четвертое заседание клуба. Задание для каждого из членов клуба: познакомиться с планом работы клуба на месяц, подготовить для учащихся вторых и третьих классов доклад об одном из органов чувств. Можешь придерживаться такой последовательности изложения: 1) название органа чувств; 2) значение этого органа для жизни человека (или что человек чувствует с его помощью); 3) строение органа; 4) предупреждение заболевания органа» (4 кл., ч. 2, с. 43).

Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).

- Тема «Растения». «А какие лекарственные растения растут в твоём крае? Рассмотрите рисунок слева. Какие лекарственные растения помогут оказать первую помощь в этом случае» (1 кл., с. 60).
- Тема «Расти здоровым». «От чего зависит здоровье человека? Рассмотрите схему. Дополни её тебе поможет Оглавление» (2 кл., ч. 2, с. 54).

Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, г. Санкт–Петербург, свой регион, главный город своего региона, города Золотого кольца, сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией, и др.

- Тема «Полезные ископаемые твоего края». «Рассмотри карту полезных ископаемых России на с. 134–135. Какими условными знаками обозначены на карте различные полезные ископаемые? Определи положение твоего края на этой карте. Какие полезные ископаемые добывают в твоем крае?» (4 кл. ч. 1, с. 133).
- Тема «Значение лесов». «Рассмотри рисунок–схему на с. 72. Составь по рисунку–схеме план рассказа о значении такого природного сообщества, как лес» (3 кл., ч. 2, с. 71).

Используя дополнительные источники информации (словарик учебника, словари русского языка УМК, Интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.

Страницы, содержащие адреса дополнительного материала в Интернете: 2 кл., с. 122, тема «Верования древних славян»; 3 кл., с. 187, темы «Верования древних славян», «Праздники древних славян» (адреса в хрестоматии); 4 кл., с. 187, темы: «Начальная русская летопись», «Верования древних славян», «Праздники древних славян», «Древняя Русь».