

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное

учреждение города Москвы

«Школа №1273» (ГБОУ Школа №1273)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**«ДИКТАНТ-СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВЕДУЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧАЩИХСЯ»**

Руководитель проекта:

Учитель русского языка и литературы
Старостина Ксения Александровна

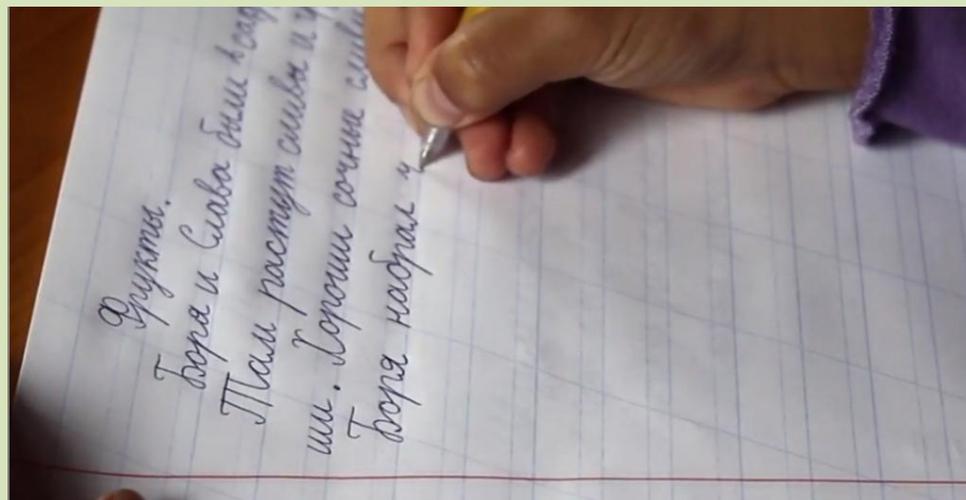
Автор проекта:

Ученик 10А класса
Самбуров Сергей Станиславович

Москва
2022 год

Актуальность темы

Актуальность темы определяется тем, что за последние десятилетия появились новые виды диктантов, позволяющие не только пополнить перечень, но и представить иную, более разветвленную классификацию, удобную в использовании.



Цели и задачи

Цель данной работы - определение места и роли диктантов на уроках русского языка, выявление возможности использования диктанта для совершенствования орфографической грамотности учащихся, разработка сборника диктантов для 6 класса.

Задачи:

1. Проанализировать литературу по теме исследования;
2. познакомиться с понятием «диктант»;
3. изучить виды диктантов, в том числе с изменением содержания диктуемого материала;
4. проанализировать сборники диктантов для средней школы;
5. провести анализ опыта учителей русского языка по использованию разных видов диктантов на уроках.

Методы исследования

Методы:

1. Анализ научной литературы по теме исследования.
2. Анкетирование.

Теория

Диктант – это вид орфографического упражнения, сущность которого для учащихся состоит в записи воспринимаемого на слух предложения, слова, текста.

Наблюдения свидетельствуют, что роль диктантов при обучении русскому языку значительна. Эффективность его достигается тем, что ученик, молча произносит звуки, учится соотносить звуки и буквы и чувствовать звук как фонему. Диктант требует усиленного внимания, которое определяет скорость и точность образования навыков. Это и дает основание рекомендовать диктант как один из основных видов работы при обучении правописанию.



Теория

Каждый из представленных диктантов соответствует требованиям современного курса: он позволяет воздействовать на личностную сферу, формировать и развивать языковую, лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую компетенции, обеспечивает активное усвоение сведений и перенос полученной учебной информации в сферу практического применения.

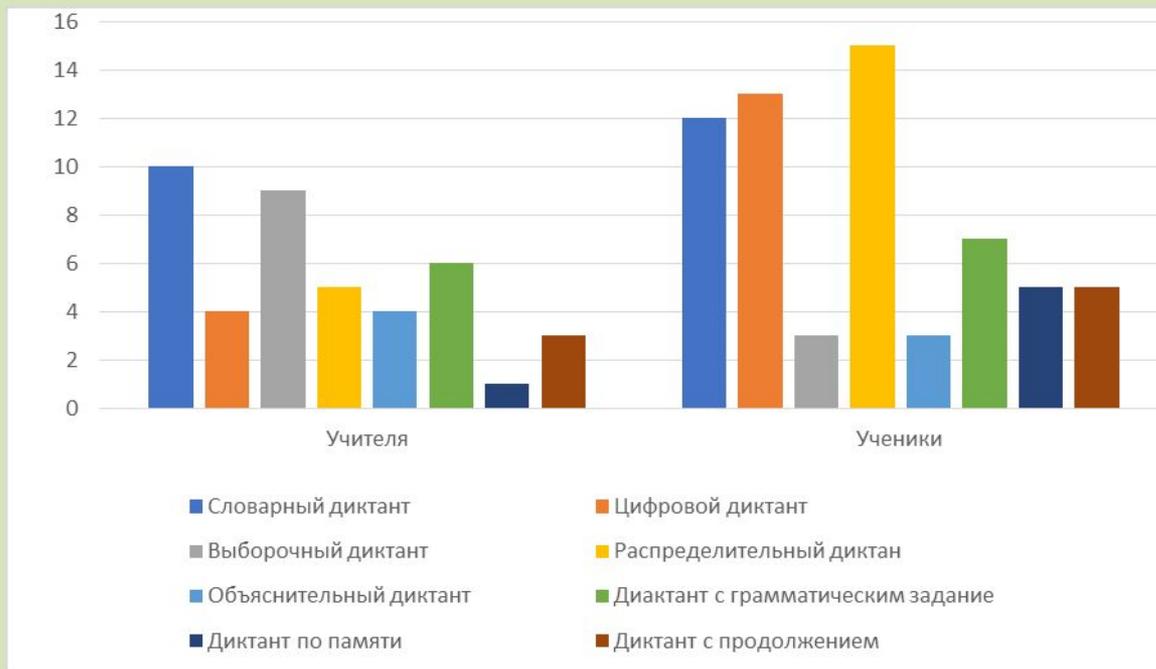
Содержание текстов, предназначенных для проведения диктанта, также несёт особую смысловую нагрузку: подобранные тексты сами по себе могут являться источником воспитательных ориентиров, расширения кругозора, представления о русском языке как формы выражения национальной культуры, специфике русского менталитета, истории языка и государства, нормах этикета и особенностях социального взаимодействия.

Практическая часть

Сборник диктантов для 6 класса

включает 3 раздела:

1. Диктант по памяти.
2. Цифровой диктант.
3. Диктант с продолжением.



Заключение

Диктант является одним из распространённых видов письменных работ для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков учащихся, играет значительную роль при обучении русскому языку.

В своей работе мы постарались рассмотреть самые распространённые виды диктантов. Но стоит обратить внимание, что кроме широко известных традиционных диктантов, можно проводить нетрадиционные диктанты: цифровые, диктанты по памяти или диктанты с продолжением.

Спасибо за внимание!