

Школьная идентичность учащихся 7-11 классов школ г.Кировска

Результаты анкетирования, проведенного в рамках
Всероссийского проекта «Гражданская идентичность в
пространстве современной школы», организованном
Всероссийской Национальной родительской
ассоциацией

г.Кировск Мурманской области 2020

г.

Гражданская идентичность

▶ - индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее **гражданской** общности действовать в качестве коллективного субъекта.

▶ - осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющие для индивида значимый смысл.

Что дает введение понятия «школьная идентичность ребенка»?

- ▶ В идентификационном прочтении школьник
 - «ученик своих учителей»,
 - «друг своих одноклассников»,
 - «гражданин (или обыватель) школьной общности»,
 - «сын (дочь) своих родителей» и т.д.

- ▶ Ракурс идентичности позволяет более глубоко увидеть и понять, благодаря кому или чему школьник ощущает себя связанным (или не связанным) со школьной общностью, что или кто рождает в нем причастность школе. И оценить, диагностировать качество тех мест и людей в школе, которые порождают у ребенка причастность.

В нашем анкетировании
принял участие 101 ученик из
разных школ города Кировска

Основа нашего исследования - работа Григорьева Дмитрия Васильевича к.пед.н., доцента, директора ГБОУ Центр образования №825 г.Москвы, вед.н.с. лаборатории теории воспитания ИТИП РАО «Формирование гражданской идентичности современного школьника»

Цель: оценить состояние школьной идентичности

Задачи:

- ▶ определить «больные места» школьной жизни;
- ▶ определить «зоны успеха» школьной жизни;
- ▶ обобщить результаты;
- ▶ составить и предложить рекомендации

В каком классе ты учишься?

11

25 ответов

7

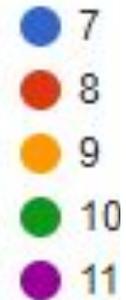
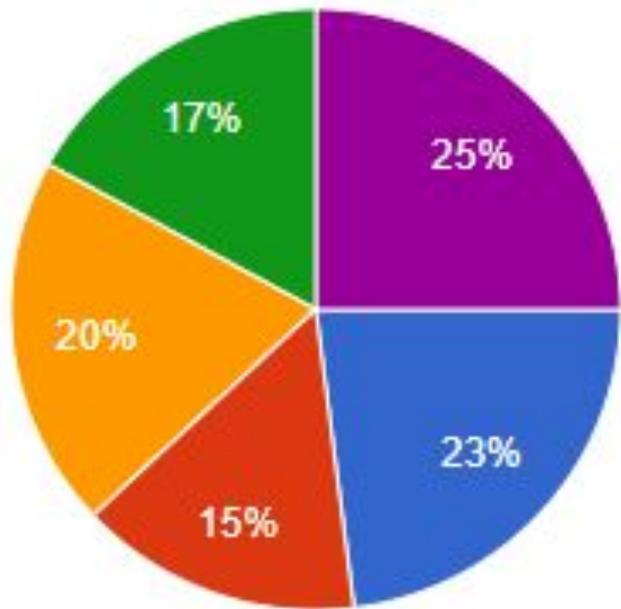
23 ответа

9

20 ответов

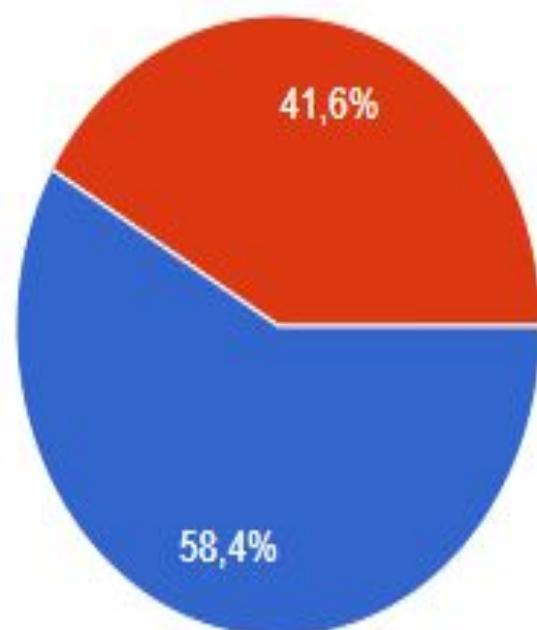
10

17 ответов



1. Чувствуешь ли ты себя в школе сыном (дочерью) своих (замещающих) родителей?

101 ответ



● Да
● Нет

Да

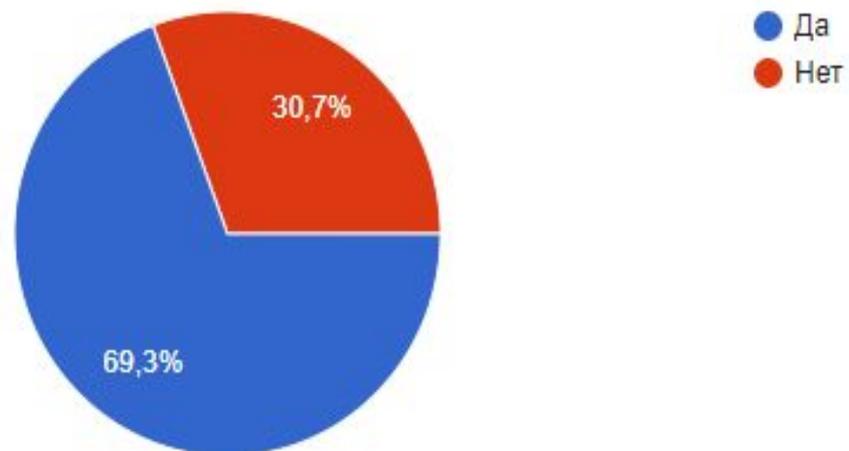
59 ответов

Нет

42 ответа

4. Чувствуешь ли ты себя в школе другом (подругой) своих школьных товарищей?

101 ответ



4. Чувствуешь ли ты себя в школе другом (подругой) своих школьных товарищей?

[Показать варианты](#) ▾

Да

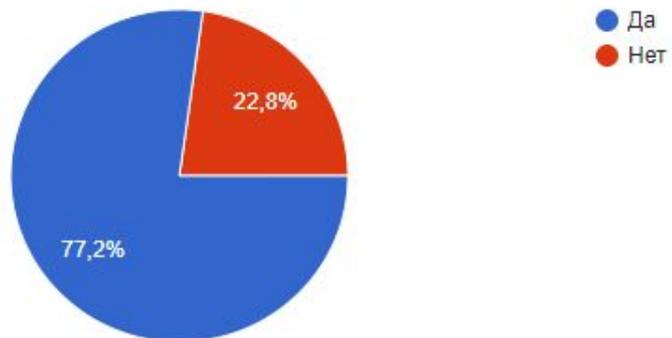
70 ответов

Нет

31 ответ

7. Чувствуешь ли ты себя в школе учеником (ученицей) своих учителей?

101 ответ



7. Чувствуешь ли ты себя в школе учеником (ученицей) своих учителей?

[Показать варианты](#) ▾

Да

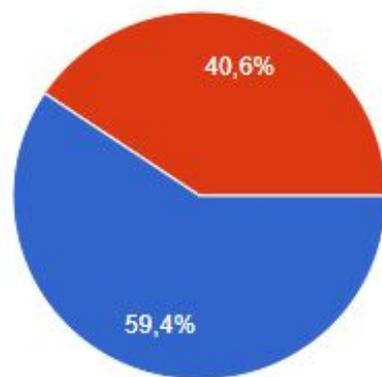
78 ответов

Нет

23 ответа

10. Чувствуешь ли ты себя в школе «гражданином» своего класса» (человека, делающим нечто, пусть даже самое простое, что затрагивает жизнь твоего класса?)

101 ответ



● Да
● Нет

10. Чувствуешь ли ты себя в школе «гражданином» своего класса» (человека, делающим нечто, пусть даже самое простое, что затрагивает жизнь твоего класса?)

[Показать варианты](#) ▾

Да

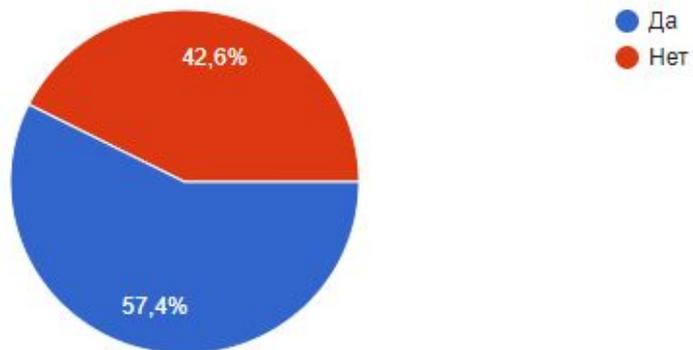
60 ответов

Нет

41 ответ

13. Чувствуешь ли ты себя в школе «гражданином» своего класса» (человека, делающим нечто, пусть даже самое простое, что затрагивает жизнь твоей школы?)

101 ответ



13. Чувствуешь ли ты себя в школе «гражданином» своего класса» (человека, делающим нечто, пусть даже самое простое, что затрагивает жизнь твоей школы?)

[Показать варианты](#) ▾

Да

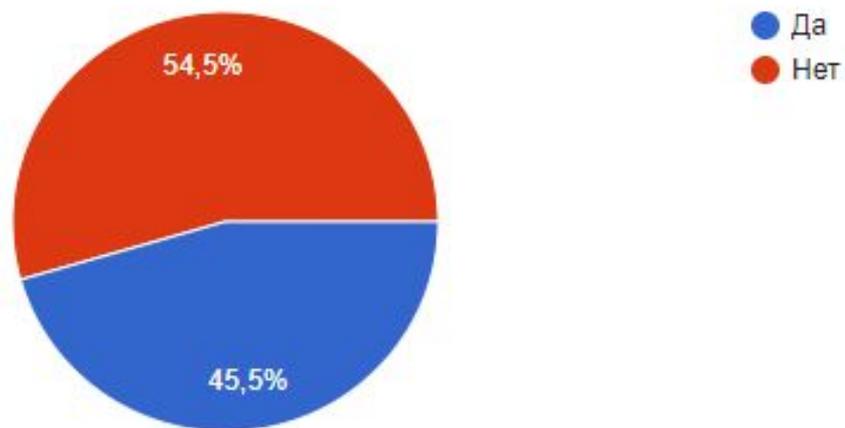
58 ответов

Нет

43 ответа

16. Чувствуешь ли ты себя в школе «гражданином» своего класса» (человека, делающим нечто, пусть даже самое простое, что затрагивает жизнь микрорайона, района, города, страны?)

101 ответ



16. Чувствуешь ли ты себя в школе «гражданином» своего класса» (человека, делающим нечто, пусть даже самое простое, что затрагивает жизнь микрорайона, района, города, страны?)

[Показать варианты](#) ▾

Нет

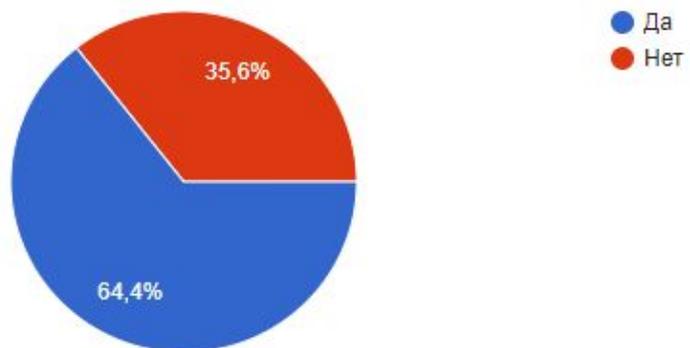
55 ответов

Да

46 ответов

19. Чувствуешь ли ты себя в школе членом своей этнической группы (человеком той или иной национальности)?

101 ответ



19. Чувствуешь ли ты себя в школе членом своей этнической группы (человеком той или иной национальности)?

Показать варианты 

Да

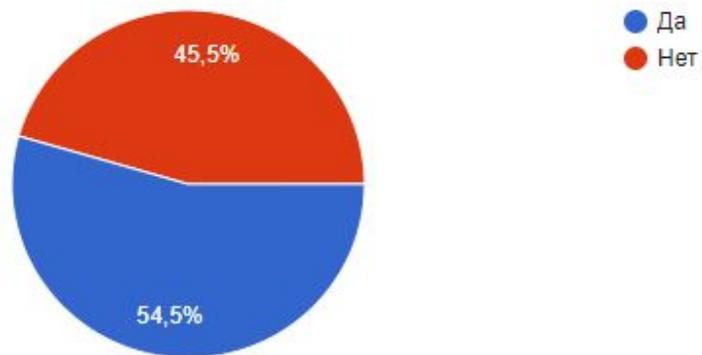
65 ответов

Нет

36 ответов

22. Чувствуешь ли ты себя в школе членом своей религиозной группы (человеком того или иного вероисповедания)? (Имей в виду, что атеисты тоже составляют общую по вероисповеданию группу населения)

101 ответ



22. Чувствуешь ли ты себя в школе членом своей религиозной группы (человеком того или иного вероисповедания)? (Имей в виду, что атеисты тоже составляют общую по вероисповеданию группу населения)

[Показать варианты](#) ▾

Да

55 ответов

Нет

46 ответов

Идентификационная позиция ребенка в школе	Место формирования этой позиции
Сын (дочь) своих родителей	Специально созданные или стихийные ситуации в школе, где ребенок ощущает себя представителем своей семьи (дисциплинарная запись в дневник, угроза учителя позвонить родителям, поощрение за успех и т.д.)
Друг своих школьных товарищей	Свободное, внешне нерегламентированное, непосредственное общение с одноклассниками и сверстниками
Ученик своих учителей	Все учебные ситуации как на уроках, так и во внеурочной деятельности (кружки, факультативы, спортивные секции и т.д.); учебное общение с учителями
Гражданин класса	Внутриклассные события, дела, мероприятия; самоуправление в классе
Гражданин школы	Школьные события, детские объединения дополнительного образования в школе, детско-взрослое соуправление, школьное самоуправление, школьные клубы, музеи и т.п.; внеучебное общение с учителями.
Гражданин общества	Социальные проекты в школе; акции и дела, направленные на внешкольную социальную среду; детские общественные объединения и организации. Инициированное школой общение с другими социальными субъектами.
Член своей этнической группы	Все ситуации в школе, активизирующие у ребенка чувство национальной принадлежности
Член своей религиозной группы	Все ситуации в школе, активизирующие у ребенка чувство религиозной принадлежности

Наши результаты

Идентичность	Переживается (% учащихся)	Не переживается (% учащихся)
Сын (дочь) своих родителей	58%	42%
Друг своих школьных товарищей	69%	31%
Ученик своих учителей	77%	23%
Гражданин класса	59%	41%
Гражданин школы	57%	43%
Гражданин общества	46%	54%
Член своей этнической группы	64%	36%
Член своей религиозной группы	55%	45%

«Больные места» школьной жизни

Идентификационная позиция ребенка в школе	Место формирования этой позиции
Друг своих школьных товарищей	Свободное, внешне нерегламентированное, непосредственное общение с одноклассниками и сверстниками
Ученик своих учителей	Все учебные ситуации как на уроках, так и во внеурочной деятельности (кружки, факультативы, спортивные секции и т.д.); учебное общение с учителями
Член своей религиозной группы	Все ситуации в школе, активизирующие у ребенка чувство религиозной принадлежности

«Зоны успеха» школьной жизни

Идентификационная позиция ребенка в школе	Место формирования этой позиции
Гражданин общества	Социальные проекты в школе; акции и дела, направленные на внешкольную социальную среду; детские общественные объединения и организации. Инициированное школой общение с другими социальными субъектами.

Сравнительный анализ

Среднестатистическое значение для 22 школ городов Москвы, Перми, Калининграда, Томска			г. Кировска	
Идентичность	Переживается (% учащихся)	Не переживается (% учащихся)	Переживается (% учащихся)	Не переживается (% учащихся)
Сын (дочь) своих родителей	75%	35%	58%	42%
Друг своих школьных товарищей	85%	15%	69%	31%
Ученик своих учителей	70%	30%	77%	23%
Гражданин класса	55%	45%	59%	41%
Гражданин школы	35%	65%	57%	43%
Гражданин общества	15%	85%	46%	54%
Член своей этнической группы	50%	50%	64%	36%
Член своей религиозной группы	25%	75%	55%	45%

Выводы:

- ▶ - к счастью, 77 % подростков воспринимают учителей как положительно значимых людей в своей жизни;
- ▶ - 69 % подростков приходят в школу, чтобы общаться и дружить друг с другом;
- ▶ - только 59% подростков ощущают себя положительно причастными к классному коллективу, и всего лишь 57% - к школьной общности;
- ▶ - всего лишь 46% учащихся выйдет из школы с чувством гражданина нашего российского общества.

Что поможет?

▶ Мы согласны с Григорьевым Д.В, помочь может технология, предполагающая движение от проблемно-ценностной дискуссии подростков к переговорной площадке подростков с представителями местной власти и общественных структур и далее – к востребованному территориальным сообществом детско-взрослому социальному проекту, которая выведет подростков в самостоятельное общественное действие.

▶ **С чего начать?** С инициирования школами общения с другими социальными субъектами и привлечение ребят в детские общественные объединения и организации.