

И снова

...



ДИСЦИПЛИНА



Какова цель дисциплины?

Средства достижения
дисциплины?

Результаты дисциплины?

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель выработки дисциплины -
научить ребенка управлять собой.”

Е.Уайт
«Воспитание»



СРЕДСТВА
ДОСТИЖЕНИЯ:

Божий принцип

СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ:

Божий принцип

- Профилактика

Профилактика

1. Любое дело с молитвы.
2. Хорошая и своевременная подготовка.
3. Отсутствие «пробелов» на занятии.
4. Достаточное количество помощников
5. Позитивная мотивация. (баллы и т.д.)
6. Мудрое управление коллективом с любовью.
7. Личные отношения.
8. Использовать методы активного обучения.

Мария Монтессори

Дисциплина обязательно должна быть деятельной, активной. Обычно мы считаем индивида дисциплинированным только с той поры, как он станет **молчаливым, как немой, и неподвижным, как паралитик**. Но это личность **уничтоженная**, а не дисциплинированная.

Первые шаги педагогического вмешательства должны клониться к развитию в ребенке самостоятельности.

Речь не идет об отсутствии границ и порядка

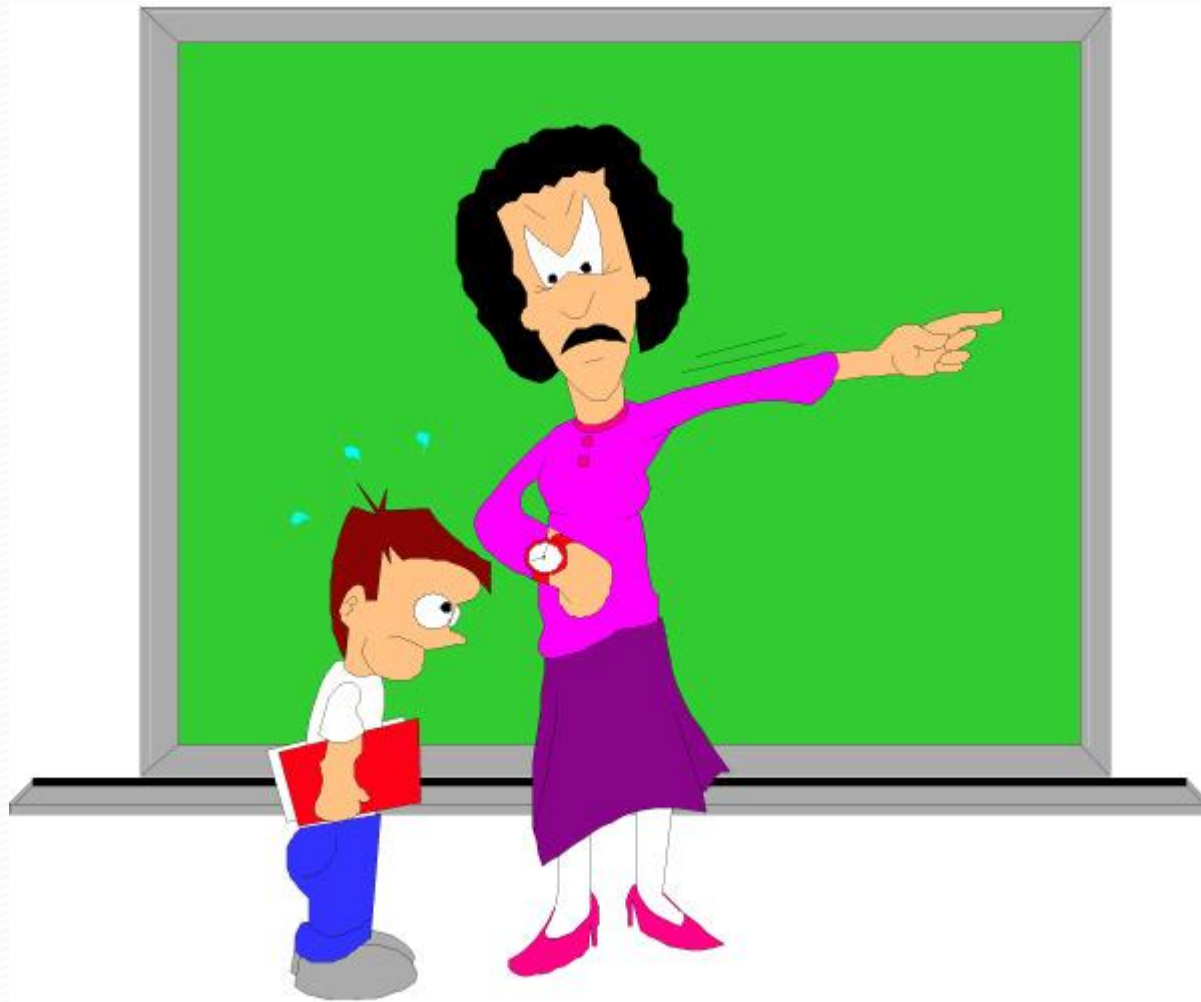
При этом речь здесь не идет об отсутствии порядка и границ:

- порядок и правила оговариваются до того, как приступить к направленной деятельности.
- Границы проверяются ребенком и подтверждаются.

Нарушения дисциплины



Это всегда начинается с кого-то.





Принципы Иисуса:

1. Помощь с любовью:

«Если имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви, - то я ничто.» (1 Кор. 13:2)



Принципы Иисуса:

1. Помощь с любовью.
2. Замечание с уважением:

«...любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла» (1 Кор. 13:4,5)



Принципы Иисуса:

1. Помощь с любовью.
2. Замечание с уважением.
3. Решать проблему, предоставляя право выбора:

«...не радуется неправде, а сорадуется истине» (1 Кор. 13:6)



Принципы Иисуса:

1. Помощь с любовью.
2. Замечание с уважением.
3. Решать проблему, предоставляя право выбора.
4. Прощение и новый шанс:

«... все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает» (1Кор.13:7-8)



1. Помощь с любовью.

Не оставляйте тему, но при этом дайте знать нарушителю, что вы обратили на него внимание:

- Для этого посмотрите на 1-2 секунды в его глаза.
- Если не помогает, то продвигайтесь в его сторону
- Положите руку на плечо и тихонько, почти шёпотом, произнесите имя ребёнка, глядя ему прямо в глаза.



2. Замечание с уважением

Привлеките внимание нарушителя к ситуации движением, взглядом и голосом:

- Резко повернитесь в его сторону.
- Прямо посмотрите в глаза
- Тихо и коротко спросите его о том, не пора ли закончить его действия?



3. Решать проблему, предоставляя право выбора.

Дайте ему выбор и примите его решение.

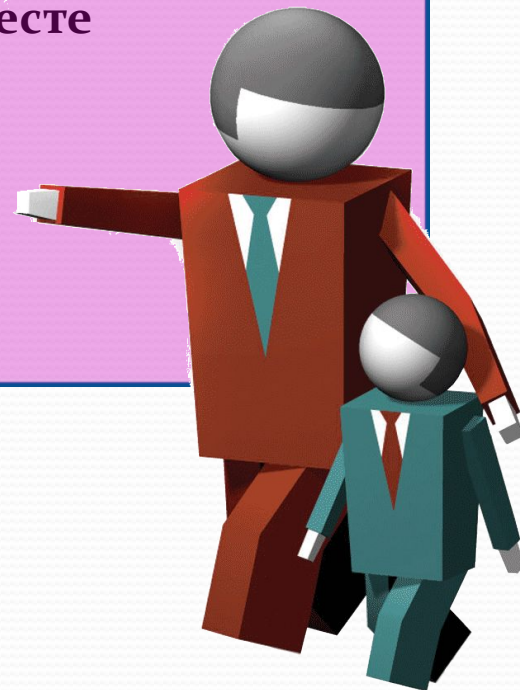
- Скажите, : «На занятиях (в клубе) есть определённые правила и тебе нужно либо принять правила и соблюдать их, либо покинуть класс. Выбор за тобой.»
- Дождитесь ответа и дайте исполнить его выбор.
- Всё должно быть коротко и без обсуждений с третьей стороны.



4. Прощение и новый шанс:

Помогите ребёнку реабилитироваться:

- Если ребёнок передумал и вернулся в класс, примите его с радостью.
- Если этого не произошло- подружитесь с ним вне занятия, посетите дома, сходите вместе куда-нибудь.



**«Станем любить не
словом или языком,
но делом и
истиною.» (1Ин.3:18)**



2. Установление дисциплины в неформальной обстановке.

Молитва перед тем, как идти к детям:

«Спасибо, Господи, что доверил мне воспитание твоего чада. Это замечательный ребенок».

Сначала вспомните, откуда он к Вам пришел, Чьи это дети, а потом если еще захотите кричать – кричите, наказывать – наказывайте.

2. Закон

«Если ребенок гиперактивен, он не может поменяться, должны перестраиваться мы – ему нужна гиперактивная педагогика.»

Устанавливаем границы

1. Первый тип мер – естественное следствие непослушания.
2. Второй тип мер — условное следствие непослушания.