

Тема 2

СУЩНОСТЬ

ПРОФЕССИИ

«ПСИХОЛОГ»

ПЛАН

1. Специфика деятельности практического психолога.
2. Психологи – диагносты.
3. Психологи – тренеры.
4. Психология теоретическая и практическая.

Специфика деятельности практического психолога

- Специфика деятельности практического психолога определяется – индивидуальностью человека.

Специфичность проявляется и в том, что сам психолог тоже выступает как индивидуальность.

В этом смысле возникает множество проблем, связанных с социальным статусом профессии психолога, а также критериями оценки эффективности его работы, уровня квалификации.

Практическая психология как профессиональная деятельность обостряет проблему обоснованности воздействия одного человека на другого, границу профессиональных возможностей психолога.

Профессиональный долг требует от психолога действия, а практическая этика определяет глубину воздействия на другого человека.

Для психолога – субъекта психологической службы очень важно знать свои личностные особенности, способности, возможности, сильные и слабые стороны, способы компенсации недостатков.

Он должен уметь регулировать свои эмоциональные состояния, мобилизовать свои психологические функции (память, внимание, мышление), осуществлять анализ и синтез необходимой научной, социальной, учебной и профессиональной информации, тренировать профессионально важные качества.

Специалисты выделяют 10 основных качеств квалифицированного психолога:

1. Цели психологической помощи.

- Квалифицированный психолог ориентирует клиента в его целях, даёт возможность человеку найти максимально возможное число вариантов поведения; рассматривает цели своего клиента как потенциальную продуктивность личности, как новые возможности человека.

2. Отклики или реакции психолога в ситуации профессиональной деятельности.

- Квалифицированный психолог может определить множество реакций клиента связанных с широким спектром жизненных ситуаций и проблем. Реагируя на поведение клиента, он избегает оценочных суждений по поводу действий клиента.

3. Мироззрение (концепция) практического психолога.

Квалифицированный психолог понимает сложность предмета своего исследования и воздействия на индивидуальность человека, поэтому стремится понять и использовать в работе различные подходы.

4. Культура работы практического психолога.

Характеризуется способностью выражать мысли, давать точную характеристику, разрабатывать модели своего поведения, обладать культурой эмпатии (ставить себя на место клиента), что позволяет понять клиента и находить пути решения его проблем.

5. Конфиденциальность в работе квалифицированного психолога.

Проявляется в умении чётко разграничивать заказчика, клиента, пользователя информации и понимания меры своей ответственности.

6. Ограничение в деятельности.

Квалифицированный психолог глубоко осознаёт содержание своей профессиональной деятельности, реально оценивает свои возможности.

7. Межличностное влияние.

Квалифицированный психолог своими реакциями (речью, мимикой, взглядом, жестами) влияет на клиента и наоборот. Он обязан глубоко осознавать это влияние и уметь проявлять его различными способами.

8. Человеческое достоинство.

Специфика работы квалифицированного психолога требует проявления человеческого достоинства.

9. Обобщение теории.

Для создания собственной концепции психологической помощи квалифицированный психолог обобщает теоретические разработки.

10. Отношение к обобщённой теории.

Квалифицированный психолог рассматривает теорию как отражение реальности и способ мышления. Модель профессиональной деятельности квалифицированного психолога определяется отношением к профессии: «Я – психолог», «Я – концепция».

Психологи – диагносты.

- Психологи – диагносты – это те, которые обследуют индивидов и группы людей при помощи тестов и на основании результатов тестирования дают соответствующие заключения заказчику теста или рекомендации психологу – тренеру. С помощью диагностических методов, в течение 1 – 2 часов, можно проникнуть в тайны души человека и узнать о нём больше, чем за несколько лет близкого знакомства.

Роль психологов – диагностов заметна при проведении психологической работы в трудовых и спортивных коллективах. Приходится определять психологическое состояние не только отдельных личностей, но и коллектива. Психолог – диагност никогда не ошибается и всегда проводит эксперимент над двумя – обследуемым и собой. При проведении эксперимента следует учитывать, что каждый хочет о себе услышать только хорошее, но с другой стороны, необходимо сказать правду. Здесь и нужна сообразительность.

Пример. Два психолога обследовали руководителя учреждения, использовали один и тот же тест, получили одинаковые результаты: обследуемый человек умный, нерешительный и робкий. Первый психолог дал заключение этими же словами. Второй сказал примерно следующее: «Вы человек умный, но сомневаетесь в себе и для принятия решения тратите много времени, тем самым упускаете многие возможности. Больше доверяйте своему уму, и дела у вас пойдут лучше. С кем руководитель учреждения заключил договор?»

У психолога – диагноста есть преимущество. Ему не нужно особенно работать над своей личностью и владеть навыками психологически грамотного общения. В реальной жизни он может оказаться обычным человеком и делать те ошибки, что и те, которые обращаются к нему. И тем не менее его заключения будут иметь свою ценность, т.к. он делает заключения, опираясь на известные психологические тесты, выработанные другими и многократно проверенные различными исследованиями.

Если тестирование проведено правильно, то лучше довериться тесту, чем своим впечатлениям.

Психологи – тренеры.

- Специалист этого профиля должен помочь человеку избавиться от мешающих ему стереотипов поведения и обучить новым, избавить его от робости, нерешительности, застенчивости, высокомерия и от всего того, что нередко составляет структуру его личности и характера и препятствует достижению поставленных целей и удовлетворению своих потребностей.

Это длительная кропотливая работа. Необходимо время (иногда это месяцы, иногда годы) для того, чтобы избавиться от качеств личности, мешающих жить и выработать свойства характера и формы поведения, позволяющие добиваться поставленных целей. Поэтому психолог – тренер, прежде чем приступить к тренерской работе, должен сам избавиться от некоторых качеств, от которых потом будет помогать избавляться своим подопечным, и овладеть всеми навыками, которым должны научиться его подопечные. Трудно представить себе, как сможет застенчивый тренер научить общительности клиента или помочь обучить некоторым формам поведения, если сам ими не владеет.

Психолог – тренер обязательно должен быть физически здоровым, иметь высокий социальный рейтинг и быть хорошо материально обеспечен.

Психолог не должен быть зависимым (материально) от клиента, иначе он вольно или невольно будет бояться его потерять, будет стараться понравиться клиенту, что сделает его работу неэффективной.

Сенека говорил: «Обладать спокойно можно только тем, чего не боишься потерять».

Психолог – тренер на своих тренингах должен обучать подопечных принципу амортизации, т.е. соглашаться со всеми высказываниями партнёра по общению (по крайней мере, вначале), чтобы не возник конфликт, а потом уже высказывать свою точку зрения.

Пример. Подросток в возрасте 15 лет увлёкся девушкой 20 лет. Стал поздно возвращаться домой, хуже учиться в школе. Девушка имела большой сексуальный опыт и это пугало родителей. Сын говорил, что любит её, что он уже взрослый и знает, что делает. Убеждения и скандалы эффекта не давали. Амортизацию проводил отец.

— Сынок, прости, что мы вмешиваемся в твою жизнь. Мы как-то прозевали, что ты уже вырос. Ты действительно больше понимаешь в жизни. Какое значение имеет, что она старше и уже имеет сексуальный опыт? Это даже лучше. Сравнив тебя с другими, твоя избранница будет тебе преданна.

Сын, предоставленный сам себе, вскоре разобрался в своей избраннице и через время прекратил встречи с ней.

Психология теоретическая и практическая.

- Психология, делится на два больших раздела.
- Одни психологи занимаются теоретическими исследованиями, другие – применением результатов на практике.
Соответственно выделяются теоретическая и практическая психология.
Задачей первой является выявление закономерностей, психологических механизмов, разработка теорий.
Задача практической психологии – использование полученных знаний в различных сферах жизни.

- Практический психолог решает множество повседневных вопросов и задач. Но главной целью его является психическое и психологическое здоровье людей.

Психическое здоровье – состояние душевного благополучия, полноценной психологической деятельности человека, выражающееся в бодром настроении, хорошем самочувствии, его активности. Основу психического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза.

Психическое здоровье создаёт фундамент для более высокого уровня здоровья – здоровья психологического..

Психологическое здоровье характеризуется высоким уровнем личностного развития, пониманием себя и других, наличием представлений о цели и смысле жизни, способностью к управлению собой (личностной саморегуляции), умением правильно относиться к другим людям и к себе, сознанием ответственности за свою судьбу и своё развитие.

На каждом этапе развития психологическое здоровье, как и здоровье психическое, имеет свою ярко выраженную возрастную специфику.

Каждый практический психолог для того, чтобы полноценно работать в той или иной сфере практики, должен разбираться в ней. Медицинский психолог должен знать основы медицины, психолог, занятый в сфере психологии искусства – разбираться в нём и понимать его, хорошо знать эстетику. Спортивный психолог – иметь знания по различным областям спортивной деятельности. Психолог образования, или детский практический психолог, должен знать педагогику, дидактику, иметь представление о методике.

Юридический психолог должен знать основы правоохранительной и правоприменительной деятельности, знать профессиограммы работников юстиции.

Только в этом случае практический психолог сможет хорошо работать в определённой сфере деятельности.

Литература

- Введение в профессию «психолог» [Текст]: учеб. пособ. / В.И.Вачков, И.Б.Гриншпун, Н.С.Пряжников; Под ред И.Б. Гриншпуна. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.
Григорович, Л. А. Введение в профессию «психолог» [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович. – М.: Гардарики, 2006.
- Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию [Текст]: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.Н. Карандашев. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2008. – М.: Смысл, 2008.
- Локалова, Н.П. Психология. Введение в профессию [Текст] : учебное пособие / Н.П.Локалова. – СПб. : Питер, 2010.
- Павлова, Т.А. Введение в профессию: Психолог [Текст] / Т.А.Павлова. – М.: Аспект Пресс, 2007. Психолог: Введение в профессию [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Фокин, Т.М. Буякас, О.Н. Родина и др.; под ред. Е.А. Климова. – М.: Академия, 2007.
Степанов, С. С. Век психологии: имена и судьбы [Текст] / С.С.Степанов. – М.: Эксмо, 2002.
- <http://psyjournal.ru/index.php> (Журнал практической психологии и психоанализа).