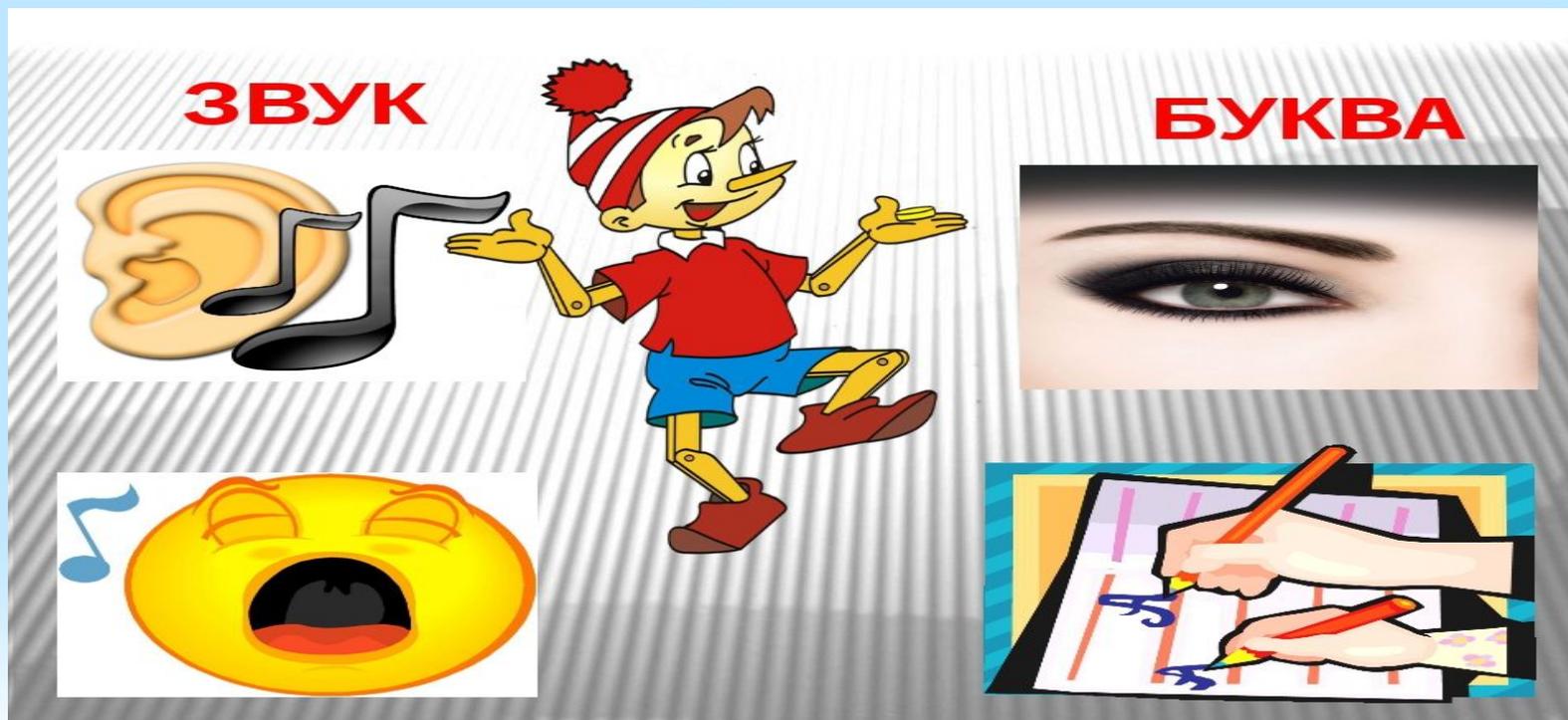


Рекомендации для родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Игры на развитие звуко-буквенного синтеза»



Учитель-логопед МБОУ ОШ №2 г.
Тюмени:
Теплицкая П.С.

Первое с чем сталкивается ребёнок, придя в школу, это обучение чтению и письму. Для взрослых эти навыки могут казаться очень простыми, но на самом деле, они включают в себя множество сложных и взаимосвязанных умений

Чтобы ребёнок мог прочитать слово он должен:

- знать образы всех входящих в него букв
- не путать их со сходными по внешнему виду (Б и В, С и Э)
- соотносить образ буквы со звуком, который она обозначает
- прочитать буквы, соблюдая правильную последовательность
- узнать слово и воссоздать его.

Чтобы написать слово ребёнку нужно:

- проанализировать слово, выделить все звуки в него входящие,
- запомнить их правильную последовательность,
- соотнести каждый звук с буквой, его обозначающей и представить её образ
- выполнить необходимые движения по написанию буквы: написать букву, соблюдая правильное направление движения, соотношение размеров и количество элементов
- соединить буквы в слово, не нарушая их последовательности.



Как мы видим, одной из основ обучения чтению и письму, является умение ребёнка проводить звукобуквенный анализ и синтез слов

Процесс звукового анализа включает в себя:

- умение слышать звуки,
- определять их количество, порядок,
- определять основные характеристики: гласные и согласные, ударные и безударные звуки.

Звуковой анализ и синтез основываются на фонематическом восприятии.

Фонематическое восприятие - это способность человека различать звуки речи. Например, отличить Б от П, разница между которыми заключается только «включением» голоса (звонкий звук Б) и «выключением» голоса (глухой звук П).

Звуко-буквенный анализ требует специального обучения, которое начинается еще в дошкольном возрасте воспитателями и логопедами.



К чему может привести несформированность звукобуквенного анализа и синтеза? С какими трудностями сталкиваются школьники и какие ошибки допускают?

При чтении:

- сложности слияния отдельных звуков в слоги
- сложности слияния слогов в слова
- замены букв на схожие по звучанию (О -У, Л-ЛЬ, С-Ш),
- пропуски и перестановки букв и слогов
- медленный темп чтения
- трудности понимания прочитанного.

Письменные ошибки:

- пропуски гласных
- пропуски согласных
- пропуски и добавление слогов
- замены букв
- слитное написание слов
- раздельное написание частей слова
- орфографические ошибки.



Игры на развитие звуко-буквенного синтеза

«Найди слово»

Цели и задачи: развитие звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие зрительного восприятия, развитие зрительно-пространственной ориентировки, развитие мелкой моторики рук.

Инструкция. Предложите детям найти слова, написанные вверху таблицы, отметить их цветным карандашом. Обратите внимание, что слова расположены как по вертикали, так и по горизонтали. Каждое слово выделяется своим цветом.

ШАЙБА КОШКА СУП ВОСТОК СОН
КЛАД ШТОРМ КРАН СТВОЛ

Ш	А	Й	Б	А	К	А	Ш	Ш	Р	П	С
П	Р	В	Ы	Ф	О	В	Т	М	Ы	А	Т
К	Л	А	Д	А	Ш	С	О	В	К	Е	В
У	Й	Ы	З	Р	К	В	Р	И	О	Н	О
Ц	Ф	О	Л	О	А	Ф	М	С	У	П	Л
Т	А	К	Р	А	Н	Ц	П	Р	Л	Д	Ж
В	О	С	Т	О	К	У	Х	Х	Б	Ж	Л
Ы	В	А	М	С	С	О	Н	К	А	Р	Ц

«Шифровальщики»

Цели и задачи: развитие звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие зрительно-пространственной ориентировки, развитие опико-пространственного восприятия.

Инструкция. Предложите детям, используя схему-подсказку, расшифровать слова. Обратите внимание детей, что каждому символу соответствует своя буква. Задание может выполняться поэтапно, записывается каждая буква, затем читается слово полностью. Второй вариант – ученики самостоятельно соотносят буквы символами, устно составляют слово. Затем записывают его под схемой.

М	А	Г	А	Д	И	Р	М
							



«Расставь по порядку»

Цели и задачи: развитие звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие зрительно-пространственной ориентировки.

Инструкция. Предложите детям расставить числа по порядку, затем соотнести с каждым числом букву, составить из букв слова. Задание может выполняться поэтапно (учащиеся записывают по букве, затем читают слово), детям более старшего возраста можно предложить самостоятельно составить слово и записать конечный результат.

Б	К	А	Н
1	4	2	3

Б	А	Р	К
4	3	2	1

Л	С	О	Т
4	1	3	2

Р	К	А	Н
2	1	3	4



Желаю успехов!

