



Тема 2. Методика обучения ИЯ как наука

Нужны ли научные методические знания талантливому учителю?

Какие из этих значений может иметь термин «методика»?

- а) способы интенсификации учебного процесса
- б) приемы, способы и методы работы учителя
- в) педагогическая наука
- г) лингводидактика
- д) учебная дисциплина
- е) прикладная наука

Термин «методика» может иметь следующие значения

1. теоретический курс или учебная дисциплина в педагогических ВУЗах или училищах;
2. совокупность приемов и методов работы учителя, технология его профессиональной деятельности;
3. педагогическая наука, которая имеет характеристики, присущие любой науке: теоретический фундамент, экспериментальную базу и рабочее поле для проверки научно-обоснованных гипотез.

Признаки любой науки (Б.С. Гершунский)

Наука должна иметь:

- а) объект, предмет, закономерности, принципы, категории, термины, методы исследования
- б) объект, субъект, законы обучения, понятия, поиск, объяснение, моделирование
- в) предмет, методы обучения, подходы, приемы, технологии,
- г) способы обучения, систему, проблемы, поиск истины, исследование

Основные признаки науки

**4 основных признака любой науки
(Б.С. Гершунский).**

Наука должна иметь:

- 1. объект и предмет исследования;**
- 2. законы, закономерности и принципы;**
- 3. понятия, категории и термины;**
- 4. методы исследования.**

Объект и предмет МОИЯ

- Объект науки – это сфера деятельности, на которую направлен процесс познания.

Объект МОИЯ – процесс обучения ИЯ, то есть

все реальные педагогические явления, связанные с обучением и воспитанием средствами ИЯ. (И.Л. Бим, А.А. Миролюбов).

- Предмет науки – это то, ЧТО исследуется в том или ином объекте.

Предмет МОИЯ – вся проблематика, связанная с изучением данной сферы деятельности и проблемы методики как науки. (И.Л. Бим)

Группы проблем, которые изучает МОИЯ (А.А. Мироллюбов)

1. Проблемы, связанные с ИЯ как учебным предметом (уточнение целей, отбор содержания)
2. Проблемы, связанные с деятельностью учителя (приемы, методы, средства, формы обучения и контроль успешности обучения).
3. Проблемы, связанные с деятельностью ученика (эффективность приемов учения).
4. Проблемы, связанные с развитием методики как науки (связь с другими науками, методы исследования, история

Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез рассматривают эти проблемы следующим образом:



Категории методики

- К какой из категорий относится: описание, анализ, синтез, аналогия, сравнение?
 - а) методы обучения
 - б) методы исследования
 - в) уровни научного познания
 - г) способы обучения

Методы исследования МОИЯ

- Метод исследования это научно-разработанный способ получения фактического материала и теоретических знаний об объекте.
- Методы исследования можно классифицировать по уровням научного познания:
 - 1) теоретические
 - 2) научно-эмпирические
(*проверка правильности теоретических идей*)
 - 3) экспериментально-научные, поисково-творческие

Разделите перечисленные методы исследования на теоретические и эмпирические:

1. наблюдение
2. построение гипотез
3. моделирование
4. анкетирование
5. эксперимент
6. пробное обучение
7. тестирование
8. анализ и систематизация фактов
9. анализ психолого-педагогической литературы
0. описание
1. синтез
2. сравнение
3. обобщение

Разделите перечисленные методы исследования на теоретические и эмпирические:

1. наблюдение
2. построение гипотез
3. моделирование
4. анкетирование
5. эксперимент
6. пробное обучение
7. тестирование
8. анализ и систематизация фактов
9. анализ психолого-педагогической литературы
0. описание
1. синтез
2. сравнение
3. обобщение

Методический эксперимент

это организованная для решения методических проблем деятельность испытуемых и экспериментаторов.

Признаки эксперимента:

1. предварительно-сформулированная гипотеза;
2. возможность изолированного учета воздействия исследуемого фактора;
3. измерение исходного и заключительного уровня знаний, умений и навыков испытуемых по определенным критериям.

Этапы эксперимента

Расположите этапы эксперимента в логической последовательности

- а) констатация
- б) организация
- в) реализация
- г) интерпретация

Этапы эксперимента

1. организация

(разработка – формулировка гипотезы, план)

2. реализация

(проведение)

3. констатация

(определение качественно-количественных характеристик)

4. интерпретация

(объяснение научно-экспериментальных данных)

Основные категории МОИЯ

Категории = понятия, с помощью которых наука описывает изучаемые явления.

1. прием
2. способ
3. метод
4. система
5. подход

Прием

Прием – это элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи на определенном этапе практического занятия. Например:

приемы организации языковых и речевых единиц

- выбор selection
- сравнение comparison
- соотнесение matching
- сортировка sorting

Соотнесите категории методики с примерами:

**прием – способ обучения – способ учения –
метод – технология – подход**

- а) приведение примеров употребления времени Present Perfect***
- б) information gap (восстановление нарушения информационного равновесия)***
- в) в обучении делается акцент на развитии интеллекта, внимания, памяти, воли и обучению самостоятельной и автономной работе***
- г) развитие критического мышления***
- д) поиск информации***
- е) обучение по Гарольду Палмеру***

Способ

Способ – это порядок или образ действий, одна из объективно существующих возможностей осуществлять действия.

Различают:

- способы обучения, связанные с деятельностью учителя;
- способы учения, связанные с деятельностью учащихся.

Соотнесите способы обучения и способы учения с примерами.

**ознакомление – повторение – объяснение –
подкрепление – поиск – показ**

а) учитель оценивает и комментирует диалоги учащихся

б) ученики читают правила чтения диграфов

в) ученики в группах готовят языковой проект

г) учитель рассказывает ученикам, как образуются степени сравнения прилагательных

д) учитель предлагает ученикам послушать диалог, в котором они услышат введенные слова

е) ученики делают грамматическое упражнение (поставьте глаголы в предложениях в нужную

Способы обучения

• Объяснение

– передача знаний посредством изложения правил, описание значения слов, пояснение артикуляции звуков, обоснование грамматической или лексической формы.

• Показ

– когда учитель использует различную наглядность, демонстрирует учащимся интонацию, иллюстрирует правила примерами.

• Подкрепление

– когда учитель указывает на ошибки в действиях учащихся, оценивает ответы.

Способы учения

• Ознакомление

– восприятие нового явления (чтение, аудирование, просмотр видео и т.д.)

• Повторение

– заучивание новых слов, явлений, выполнение упражнений, чтение текста.

• Поиск

– поиск ответов на проблемные вопросы, подбор синонимов или антонимов, перевод, написание сочинений, анализ литературного произведения.

Система обучения и подход

- Система

– это модель учебного процесса, соответствующая определенной методической концепции, то есть – это конкретная реализация метода обучения.

- Подход

– общая идея, стратегия обучения ИЯ.

- Например, традиционный подход основан на логике науки (от знания к умениям).

- Когнитивный подход делает акцент на развитии интеллекта, внимания, памяти, воли, и учит тому, КАК учиться самому, а не обучать отдельным навыкам и

Терминология

1. **объект и предмет исследования**
2. **метод обучения и метод исследования**
3. **система обучения**
4. **способ обучения и учения**
5. **прием и подход**

Спасибо за внимание!

