

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 63»Энгельсского муниципального района Саратовской области
413116, г. Энгельс, ул. Космонавтов 10 А, тел.8 (8453) 74-52-47

Сообщение из опыта работы:

**Тема: «Развитие речевой активности детей
старшего дошкольного возраста с
использованием ИКТ»**



Подготовила: учитель-логопед
Елькина Марина Анатольевна

В современных условиях, при широком внедрении новых информационных технологий, актуальной остается проблема развития речи ребенка-дошкольника.

Ведь именно от уровня развития его речевых способностей зависит дальнейшее овладение знаниями и полноценное развитие.

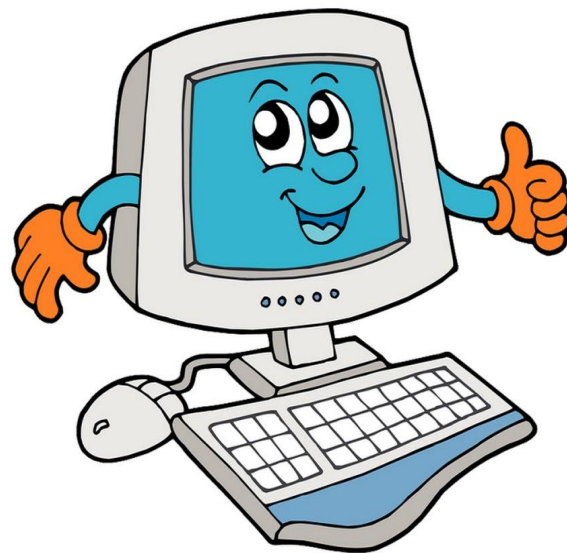
Многие согласятся, что современные родители мало и неохотно читают своим детям, не побуждают их к диалоговой речи, поэтому речь дошкольников не отличается особой выразительностью, они зачастую допускают в своей речи ошибки, ограничиваются односложными ответами.

Из-за неразвитости речи, бедности словарного запаса, у воспитанников часто пропадает интерес на занятиях по развитию речи, отсутствует учебная мотивация.

В таких условиях к нам в помощь приходит использование технологий, как один из источников мотивации.

Возможности компьютера здесь неисчерпаемы.

Он позволяет погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, сделать непосредственно образовательную деятельность более содержательной, интересной, привлекательной и по-настоящему современной.



В дошкольном возрасте формирование речи ребенка — это главная задача педагога, так как хорошее владение родным языком связано с познанием окружающего мира, с развитием сознания ребенка, с развитием разносторонней личности.

Успешное формирование грамматического строя речи у дошкольников — это важнейшее условие для полноценного общего психического и речевого развития. Применение компьютера мотивирует воспитанников проявлять свою оригинальность, задавать вопросы, что, в свою очередь, благоприятно влияет на развитие речи. Это объясняется наличием элементов занимательности.

Детей привлекает новизна данных занятий.

В группе создается обстановка реального общения, благодаря которой, дети стремятся выразить эмоции от увиденного материала своими словами.

Они с желанием выполняют предложенные задания, проявляют стойкий интерес к новому.

В развитии связной речи особую роль имеют средства изобразительной наглядности.

К. Д. Ушинский говорил: «Детская природа требует наглядности». Наглядность дает возможность выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная.



Использование ИКТ уместно на любом этапе изучения темы:

- при объяснении нового материала;
- при закреплении материала;
- при повторении материала
- при обобщении материала.

Под средствами ИКТ подразумевается использование:

- компьютера;
- телевизора;
- видео, DVD, CD;
- мультимедийные презентации

Занятия с использованием ИТК могут быть:

- индивидуальными;
- групповыми.



В случае применения ИКТ нужно выполнять следующий ряд требований:

- при использовании компьютера на занятиях с детьми 5–7 лет необходимо проводить в течение дня не более одного такого занятия.
- применение ИКТ не более трех раз в неделю, в дни большей работоспособности: во вторник, в среду и в четверг.
- после завершения занятия, с детьми необходимо провести гимнастику для глаз.
- продолжительность непрерывной работы за компьютером на развивающих занятиях в виде игры для детей 5 лет составляет 10 минут, а для детей 6–7 лет -15 минут.
- положение экрана видеомонитора должно соответствовать уровню глаз или быть немного ниже, находиться на расстоянии не ближе 50 см.
- ребенок, который носит очки, должен работать за компьютером в очках.



Одной из наиболее удачных форм подготовки и предоставления учебного материала к логопедическим занятиям, можно назвать мультимедийную презентацию.

Мультимедиа — отражение объектов действительности во всех возможных формах.

Мультимедийная презентация — это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ.

Она сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребёнка.

В нашем МДОУ набор мультимедийных презентаций и интерактивных игр формируется по следующим направлениям работы:

- Звуковая культура речи.
- Развитие фонематического восприятия, овладение элементами грамоты.
- Формирование лексико — грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.



Игры

Н

А

С

Ц

С

Ж

Ы

Т

Щ

Б

Э

Ш

М

В

У



М
ен
ю

Дал
ше

«Помоги жуку шары в небо
запустить»

ЖИ

ЖО

ЖУ

ЖЕ

ЖА

Жук жужжит: Ж – Ж – Ж...





У Незнайки в сумке...



Разложи фрукты и овощи по своим корзинкам



Прочти слово по первым звукам названий картинок.



Назови слог, лопни
шарик





ВАРЕНЬЕ КАКОЕ?



«Кто первым
придет к бабушке»

К-Т



Сказка «Репка» на новый лад



Использование компьютерных презентаций на занятиях со старшими дошкольниками имеет множество преимуществ:

- 1) увеличивает познавательную активность детей и повышает объем изученного материала;
- 2) способствует процессу формирования сотрудничества и новых форм общения между ребенком и педагогом;
- 3) использует наглядно-образный тип информации, который понятен детям дошкольного возраста;
- 4) способствует процессу формирования учебной мотивации, повышает самоконтроль, усидчивость;
- 5) формирует эффективное усвоение материала: развиваются творческие способности и воображение, увеличивается словарный запас, тренируется память;
- 6) способствует развитию эффекта биологически-обратной связи (мгновенная оценка деятельности, контроль за результатом);
- 7) формирует положительное эмоциональное состояние ребенка в процессе занятий, что является залогом успеха.



Медиа занятия позволяют сформировать у дошкольников грамматический строй речи в достаточно небольшие сроки.

Благодаря организации с ИКТ у детей происходит:

- стимулирование речевой активности;
- увеличение речевой деятельности;
- появление с первых минут интереса к занятию и последующее его удержание до конца занятия.
- в памяти на длительный срок остаются полученные знания, их становится легче применить на практике после краткого повторения;
- происходит более тесное взаимодействие с родителями, многие из них пользуются диском с презентациями для занятий с детьми дома.



При условии систематического использования в образовательном процессе мультимедийных презентаций, в сочетании с традиционными методами и приемами обучения, обогащаются интеллектуальные впечатления и интересы детей, значительно повышается их речевая активность.

Следовательно, использование ИКТ в системе речевого развития даёт положительный результат, способствуя интересному и простому обучению детей.



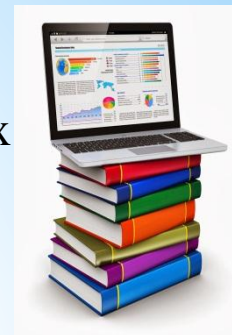


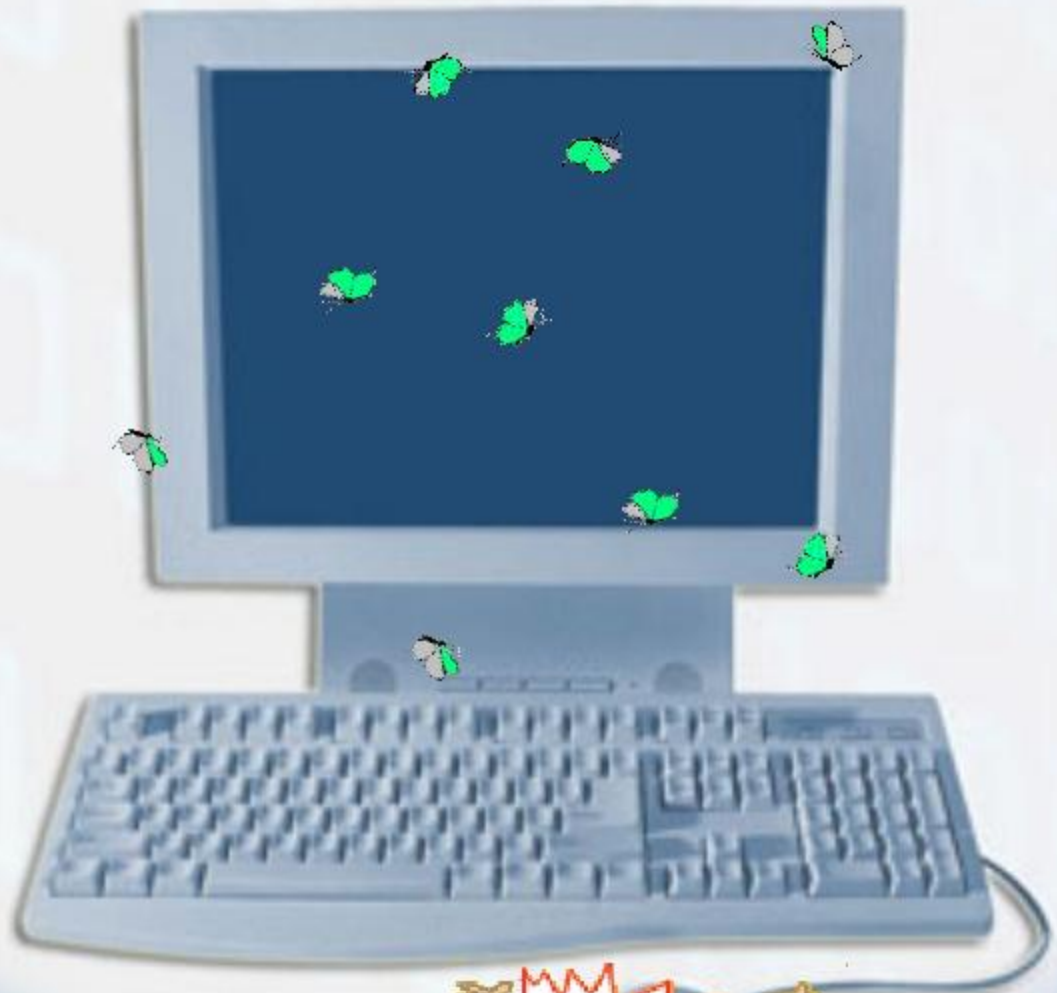
ПРОГРАММА ДЛЯ КОРРЕКЦИИ
ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
«УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»



Литература:

1. Васильева В. С. Дидактические возможности информационных технологий в процессе логопедической работы по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 2-й научно-практической. конференции. — Ульяновск, 2014. — С. 24–29.
2. Дорохова И. А. Система работы по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе ДООУ для развития ведущих сфер личности детей дошкольного возраста [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы международной. науч. конференции. — Казань: Бук, 2014. — С. 79–82.
3. Ковригина Л. В. Использование элементов ИКТ при подготовке учителей-логопедов к логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста // Фундаментальные исследования. — 2008. — № 3 — С. 57–59.
4. Павлова Н. А. Информационно-коммуникационные технологии в работе с дошкольниками // Педагогический поиск: творчество, мастерство, качество: материалы Всероссийской. научно-практической конференции. — Томск: ТОИПКРО, 2015. — т. 2. — С. 80–84.
5. Силкина С. Д. Использование ИТК в развитие связной речи воспитанников старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.maam.ru/>





Спасибо
за внимание...

