

Методы, приёмы и технологии, применяемыми в работе с детьми с ОВЗ.





Общие принципы и правила работы с детьми с ОВЗ

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.



Какие методы, приёмы использовать?

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.



Активные методы обучения

- *это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена на овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.*

Активные методы, применяемые в работе с детьми с ОВЗ



- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- коммуникативный;
- информационно – коммуникационный;
- метод проектов;
- методы контроля;
- самоконтроля и взаимоконтроля.

Активные приёмы, применяемые в работе с детьми с ОВЗ



- Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки.
- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.
- Поэтапное формирование умственных действий.
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений.
- Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.
- Авансирование успеха.
- Использование сюрпризных моментов.
- Использование наглядности и зрительных стимулов.
- Связь предметного содержания с жизнью.
- Привлечение дополнительных ресурсов.
- Узелки на память.
- Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- Использование картинного материала для смены вида деятельности.
- Использование вставок на доску (буквы, слова).
Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами.
- **Активный метод рефлексии:**
 - - рефлексия настроения и эмоционального состояния;
 - - рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
 - - рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Список полезных источников



- ✓ Статья «Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми ОВЗ».
<https://www.1urok.ru/categories/21/articles/18686>
- ✓ Статья «Методы, приёмы, технологии обучения детей с ОВЗ».
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/354013-metody-priemy-tehnologii-obuchenija-detej-s-o>
- ✓ Статья «Содержание, формы и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».
<https://studme.org/46690/pedagogika/soderzhanie-formy-metody-obucheniya-detej-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
- ✓ Статья «Использование специальных методов и форм работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на уроках в инклюзивном классе» / И. В. Возняк, Е. Г. Власенко, Г. М. Полякова. <https://disk.yandex.ru/i/laZuwd3F8uuya2A>