

# Языковая норма. Принципы системы обучения языку.

Язык представляет собой строго организованную систему, в которой единицы языка могут быть сгруппированы по уровням – от наиболее низкого (фонемы) до самого высокого (текста). Единицы языка соединяются между собой тремя основными типами отношений: синтагматическими, парадигматическими и иерархическими.

Овладение каждым типом связей имеет большое значение для построения методики обучения языку детей с нарушениями слуха, так как ее спонтанное формирование не позволяет сформировать даже наиболее простые из них.

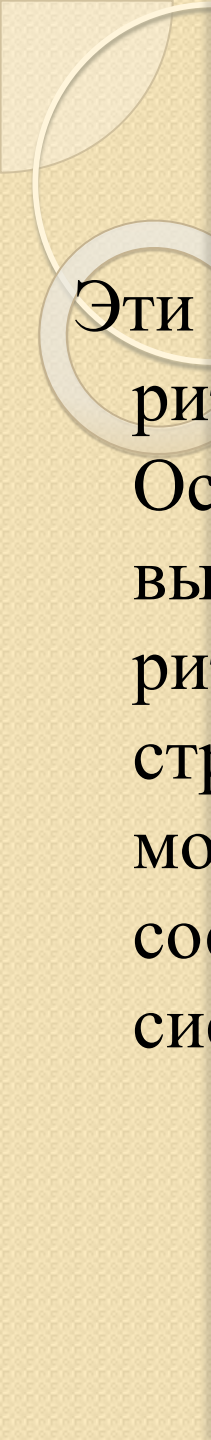
В процессе нормального речевого развития они усваиваются спонтанно, в ходе непосредственного общения.

Особую группу составляют речевые звуки, в ней можно выделить две важные системы:

1. Система звуковых кодов языка (фонематическая) – организует воспринимаемые человеком звуки в сложную систему восприятия устной речи, обеспечивает восприятие звуковой речи.

2. Ритмико-мелодическая (музыкальная) система — определяет музыкальный слух. Состоит из двух компонентов:

- а) звуко - высотные отношения, позволяющие складывать звуки в аккорды и формировать последовательные ряды звуковых соотношений, входящих в состав мелодий;
- б) ритмические (прозодические) отношения правильных чередований длительностей отдельных звуков и интервалов между ними.



Эти отношения помогают создать сложные ритмические узоры даже из звуков одной частоты. Основной функцией музыкального слуха является выделение существенных звуко – высотных и ритмических отношений, синтез их в мелодические структуры, создание соответственных звуковых моделей, выражающих определенное эмоциональное состояние, и сохранение этих ритмико-мелодических систем.

## **Принципы системы обучения языку:**

Определение путей формирования речи детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста в рамках коммуникативной системы делает необходимым рассмотрение ее основных принципов: генетического, деятельностного, структурно – семантического. Данные принципы формирования речи дошкольников с нарушенным слухом были разработаны Л. П. Носковой (1982, 1991, 1992 и др.).

Генетический принцип предполагает учет общих закономерностей речевого развития слышащих детей на различных возрастных этапах в определении содержания, форм и методов обучения языку в разные периоды дошкольного и школьного детства.

Использование этого принципа дает возможность с учетом данных онтогенетического развития определить уровень требований к речевому развитию детей с нарушениями слуха, выявить объем и структуру речевых средств, программировать овладение различными формами речи, их применение в общении.

Исходя из генетического принципа, возможно, не только моделировать содержание программы развития речи, но и определять условия, в которых оно протекает наиболее полноценно, и прежде всего, признать ведущую роль практической деятельности ребенка, в которой следует искать генетические истоки речи.

Анализ этих условий имеет особую значимость на начальных этапах обучения, т. е. в раннем и дошкольном возрасте, когда особенно важен учет предпосылок к овладению речью: развитие сенсорной основы речи, внимание к говорящему человеку, стремление подражать его предметным и

речевым действиям, попытки артикулирования слов, произнесения лепетных, усеченных слов, звукоподражаний, воспроизведение «контура» слов и многое другое.

Исходный уровень речевого развития глухого или слабослышащего ребенка, каким бы невысоким он ни был, все – таки содержит предпосылки для развития языковой способности, которые должны последовательно развиваться в процессе целенаправленного обучения словесной речи.



Деятельностный принцип отражает сущность коммуникативной системы обучения детей с нарушениями слуха и предполагает, прежде всего, тесную связь развития речи с практической деятельностью.

Речь, как и любая другая деятельность, имеет трехуровневую структуру, в которой выделяется мотивационно – потребностный, ориентировочно – исследовательский и исполнительный уровни. Каждый из них необходимо специально учитывать при организации процесса речи.

Для дошкольников особое значение приобретает мотивационно - потребностный план, который, как правило, связан не с собственно речевой деятельностью, а с каким либо видом практической или игровой, где концентрируются интересы ребенка этого возраста.


Учет такого плана речевой деятельности в обучении дошкольников с нарушениями слуха предполагает определение интересных и доступных для ребенка мотивов речевой деятельности и их связь с различными видами практической: читать, чтобы сделать книжку – самоделку; учить стихи, а потом прочитать их родителям на празднике.

Речевая деятельность может выступать в качестве мотива только у старших глухих и слабослышащих дошкольников.

Таким образом, деятельностный принцип в обучении языку позволяет рассмотреть речь как деятельность и учесть ее виды и структурные компоненты, установить связь с разными видами детской деятельности.

Структурно – семантический принцип отражает системную организацию языка и имеет особо важное значение для отбора речевого материала и путей его усвоения детьми.

Особенностью усвоения синтагматических связей является то, что они запоминаются ребенком целостно, без членения, например, слова на звуки или предложения на отдельные слова.



Для овладения синтагматическими связями важное значение имеет обеспечение большой повторяемости речевого материала в основном на уровне предложений как основной единицы коммуникации в разных видах деятельности.

Учет данного типа связей должен побудить педагогов к отбору наиболее типичных для общения высказываний, а также созданию условий для речевой практики ребенка.

Парадигматические связи предполагают преднамеренное рассмотрение единиц одного уровня.

Выявление таких связей требует сопоставления слов и других речевых единиц, группировки, выявления аналогий и закономерностей. Элементарные языковые наблюдения способствуют усвоению их структуры и значения, формы и содержания.

Иерархические отношения отражают соподчиненность единиц языка с точки зрения различных его уровней.

Единицы более низкого уровня (фонемы, слоги, слова) используются в речи не изолированно, а будучи включенными в единицы более высокого порядка.

Такой путь функционирования единиц языка предполагает прослеживание усвоения ребенком речевого материала не столько на уровне отдельных звуков, слов, сколько в условиях связных высказываний – предложений, текста.