

1.1. Психология как наука

Основные термины

- **Наука** – отрасль знания, имеющая свой предмет изучения, свои методы, принципы и особенности.
- **Психология** – наука, предметом изучения которой являются особенности возникновения, развития и функционирования психики.
- **Психика** – особое свойство нервной системы, позволяющее отражать окружающий мир и на основе этого отражения руководить своим поведением и деятельностью.





План

- **1.1. Предмет изучения психологии**
- **1.2. Особенности и задачи психологии как науки**
- **1.3. Связь психологии с другими науками**
- **1.4. Отрасли психологии**

1.1. Предмет и объект изучения психологии

Слово "психология", образовано из греческих слов "psyche" (душа) и "logos" (учение, наука). Оно появилось впервые только в XVIII веке в работе немецкого философа Христиана Вольфа.

В наше время вместо понятия «душа» используется понятие «психика», хотя в языке до сих пор сохранилось много слов и выражений, производных от первоначального корня: одушевленный, душевный, бездушный, родство душ, душевная болезнь, задушевный разговор и т. п.

С лингвистической точки зрения «душа» и «психика» — одно и то же. Однако с развитием культуры и особенно науки значения этих понятий разошлись. Об этом мы будем говорить позже.



- Чтобы составить предварительное представление о том, что такое «психика», рассмотрим психические явления. Под психическими явлениями обычно понимают факты внутреннего, субъективного опыта. Что такое внутренний, или субъективный, опыт? Вы сразу поймете, о чем идет речь, если обратите взор «внутрь себя». Вам хорошо знакомы ваши ощущения, мысли, желания, чувства.
- Вы видите это помещение и все, что в нем находится; слышите, что я говорю, и пытаетесь это понять; вам может быть сейчас радостно или скучно, вы что-то вспоминаете, переживаете какие-то стремления или желания. Все перечисленное — элементы вашего внутреннего опыта, субъективные или психические явления.
- Фундаментальное свойство субъективных явлений — их непосредственная представленность субъекту. Что это означает? Это означает, что мы не только видим, чувствуем, мыслим, вспоминаем, желаем, но и знаем, что видим, чувствуем, мыслим и т. п.; не только стремимся, колеблемся или принимаем решения, но и знаем об этих стремлениях, колебаниях, решениях. Иными словами, психические процессы не только происходят в нас, но также непосредственно нам открываются. Наш внутренний мир — это как бы большая сцена, на которой происходят различные события, а мы являемся одновременно и действующими лицами, и зрителями.

- Таким образом:
- Объект психологии – мир психических явлений (объект – та сторона действительности, на изучение которой направлена данная наука).
- Предмет психологии – это тенденции, законы, закономерности, механизмы возникновения, проявления, развития и изменения психических явлений (предмет – та сторона объекта науки, каким он представлен в ней; развитие науки есть развитие предмета этой науки).

Психику психология изучает у особого биологического вида на нашей земле – у человека

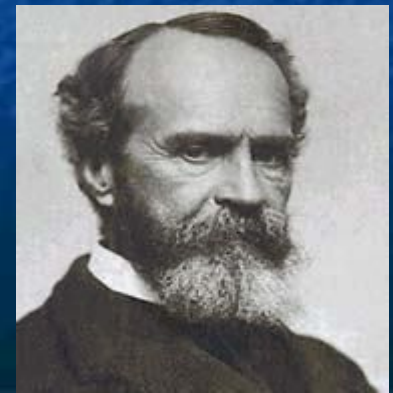
- Образы человека в психологии:
 - ● Человек реагирующий или человек как «система реакций на стимулы внешнего мира» (бихевиоризм, необихевиоризм, рефлексология и т.д.);
 - ● Человек нуждающийся или человек как «вместилище нужд и потребностей» (психоанализ, динамические теории личности, гуманистические теории личности и т.д.);
 - ● Человек познающий или человек как «устройство по сбору и переработке информации» (когнитивная психология и т.д.);
 - ● Человек-деятель, активно осваивающий и преобразующий окружающий мир и самого себя (деятельностный подход, культурно-исторический подход и т.д.).

- Раскрытие сущности и закономерностей развития психики человека возможно с позиции системного подхода, рассматривающего человека, как поли-системное существо, т.е. принадлежащее разным системам:
- ● Человек в системе биогенеза – выступает как индивид, т.е. как представитель своего вида, носитель индивидуальных биологических свойства, являющихся безличными предпосылками развития личности;
- ● Человек в системе социогенеза – выступает как личность, т.е. часть конкретной социальной системы с устоявшимся общественно-историческим образом жизни, являющимся источником становления личности;
- ● Человек в системе персоногенеза – выступает как субъект деятельности, отстаивающий свою индивидуальность в процессе жизненной пути, преобразуя нормативные виды деятельности в ситуациях неопределённости.

Во втором, наиболее распространенном значении, слово "психология" относят и к самой психической, "душевной" жизни, выделяя тем самым особую реальность. Если свойства психики, сознания, психические процессы обычно характеризуют человека вообще, то особенности психологии – конкретного индивида. Психология проявляется как совокупность типичных для человека (или групп людей) способов поведения, общения, познания окружающего мира, убеждений и предпочтений, черт характера. Так, подчеркивая различия людей того или иного возраста, профессиональной, половой принадлежности, говорят, например, о психологии школьника, студента, рабочего и ученого, женской психологии и т. п.



Каждый человек является обладателем психической реальности: все мы переживаем эмоции, видим окружающие предметы, чувствуем запахи, - но мало кто задумывался, что все эти явления принадлежат нашей психике, а не внешней реальности. Для чего нужна психика? Она существует для того, чтобы объединить и интерпретировать информацию о мире, соотнести ее с нашими потребностями и регулировать поведение в процессе адаптации - приспособления к реальности. Еще в конце XIX в. Уильям Джемс считал, что основной функцией психики является регуляция целенаправленного поведения.



«Предмет психологии - самый трудный из всего, что есть в мире, наименее поддающийся изучению; способ ее познания должен быть полон особых ухищрений и предосторожностей, чтобы дать то, чего от него ждут»

Лев Семенович Выготский

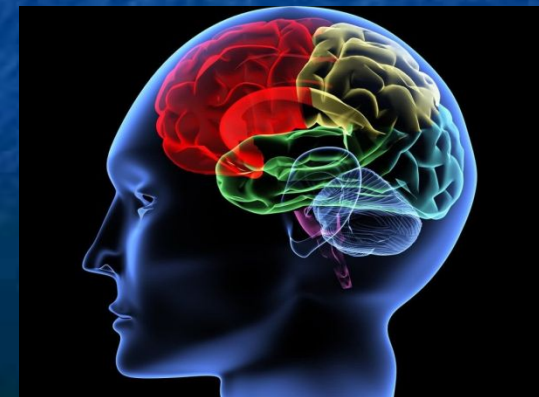
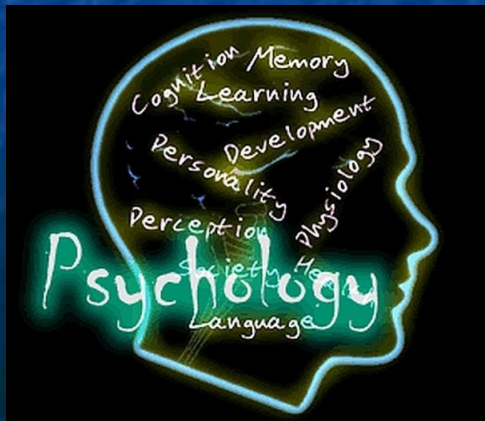




1.2. Особенности и задачи психологии как науки

1. Психология - одна из самых сложных наук, т.к. носителем психики является головной мозг, самый сложный по строению и закономерностям деятельности организм и механизм. Да и сами психологические явления очень многогранны, а большинство законов психики до сих пор не изучено.

Кроме того, научиться управлять психическими процессами и явлениями, психическими функциями сложнее, чем чем-либо другим.





2. Слияние предмета и объекта психологии объясняется тем, что человек с помощью психики познает окружающий его мир, а потом на основе этого и свою собственную психику, влияние этого мира на нее.
3. Особенность психологии заключается в ее уникальных практических следствиях. Практические результаты от развития психологии должны стать не только несоизмеримо значительнее результатов любой другой науки, но и качественно другими. Ведь познать нечто – значит овладеть этим "нечто", научиться им управлять.



Научиться управлять своими психическими процессами, функциями, способностями – задача, конечно, более грандиозная, чем, например, освоение космоса. При этом надо особенно подчеркнуть, что, *познавая себя, человек будет себя изменять.*

Психология уже сейчас накопила много фактов, показывающих, как новое знание человека о себе делает его другим: меняет его отношения, цели, его состояния и переживания. Если же снова перейти к масштабу всего человечества, то можно сказать, что психология – это наука, не только познающая, но и *конструирующая, созидающая* человека.

4. Чрезвычайная перспективность психологии и её исследований вытекает из постоянно возрастающих роли и значения людей, их психики и сознания. Можно с большой степенью ответственности заявлять, что наибольшую сложность в будущем будут представлять не разработка каких-то сверхсложных технических проектов, а прогнозирование поведения и поступков людей в ходе их реализации и эксплуатации.

Задачи психологии в основном сводятся к следующим:

- научиться понимать сущность психических явлений и их закономерности;
- научиться управлять ими;
- использовать полученные знания с целью повышения эффективности человеческой деятельности;
- быть теоретической основой практики психологической службы.

Изучая закономерности психических явлений, психологи вскрывают сущность процесса отражения объективного мира в мозгу человека, выясняют, как регулируются действия человека, как развивается психическая деятельность и формируются психические свойства личности.





Так, устанавливая закономерности познавательных процессов (ощущений, восприятий, мышления, воображения, памяти), психология способствует научному построению процесса обучения, создавая возможность правильного определения содержания учебного материала, необходимого для усвоения тех или иных знаний, навыков и умений. Выявляя закономерности формирования личности, психология оказывает содействие педагогике в правильном построении воспитательного процесса.



1.3. Связь психологии с другими науками

- Современная психология не изолированная наука. Она тесно связана как с гуманитарными, так и с техническими науками.
- Гуманитарные науки изучают человека – это философия, антропология, этнография, политология, социология и др. Они служат основанием для осмысления социально-политических процессов, творцом и участником которых является человек.
- Прежде всего необходимо остановиться на рассмотрении взаимосвязи психологии и философии. Почему «прежде всего»? Потому что вопросы психологии длительное время изучались в рамках философии, и лишь в середине XIX в. психология стала самостоятельной наукой, отделившись от философии. Однако, став самостоятельной наукой, психология сохранила тесную связь с философией. И сегодня существуют научные проблемы, которые рассматриваются с позиции как психологии, так и философии. К ним относятся такие проблемы, как понятие личностного смысла и цели жизни, мировоззрение, политические взгляды, моральные ценности и др.

- Другой наукой, которая находит очень много общих с психологией интересов в разработке проблем, связанных с обществом и личностью, является социология. Здесь также наблюдается взаимоподдержка в развитии наук, но уже на уровне методологии исследования. Так, социология заимствует из социальной психологии методы изучения личности и человеческих отношений. В то же время психология широко использует в своих экспериментальных исследованиях приемы сбора научной информации, которые являются традиционно социологическими. К таким методам относятся в первую очередь опрос и анкетирование.

- Другой общественной наукой, тесно связанной с психологией, является педагогика. На первый взгляд эти науки неразделимы между собой, поскольку воспитание и обучение детей не может не учитывать психологические особенности личности. Следуя такой логике, нельзя усомниться в истинности этого суждения. Однако на практике дело обстоит несколько иначе. Если психология развивалась в рамках философии, то педагогика изначально формировалась как самостоятельная наука. В результате психология и педагогика организационно оформились как самостоятельные науки и существуют отдельно. К сожалению, на практике до сих пор нет тесного взаимопонимания между психологами и педагогами.

- Таким образом, познакомившись с взаимоотношениями и связями психологии и гуманитарных наук, можно сделать вывод о том, что психология — это гуманитарная наука. Сделав такой вывод, мы будем правы, но лишь частично. Главной особенностью психологии является то, что она связана не только с общественными науками, но и с техническими и биологическими.
- Связь психологии и технических наук обусловлена тем, что человек является непосредственным участником всех технологических и производственных процессов. Практически невозможно организовать производственный процесс без участия человека. Человек был и остается основным участником этого процесса. Поэтому не случайно психологическая наука рассматривает человека как неотъемлемую часть технического прогресса. В исследовании психологов, занимающихся разработкой социотехнических систем, человек выступает как самый сложный элемент системы «человек—машина». Благодаря деятельности психологов создаются образцы техники, которые учитывают психические и физиологические возможности человека, в противном случае могли бы быть созданы технические образцы, которые в силу своих эргономических характеристик никогда не могли бы эксплуатироваться человеком.

- Не менее тесно связана психология с медицинскими и биологическими науками. К биологическим наукам относится анатомия, физиология, физиология высшей нервной деятельности, эмбриология и т.д. Психика связана с материальным субстратом, организацией человека в целом. Работа психики человека и организма должна учитывать «строение» человека.
- Связь психологии с этими науками обусловлена двойственной природой человека как социального и одновременно биологического существа. Большинство психических явлений, и прежде всего психических процессов, имеет физиологическую обусловленность, поэтому знания, полученные физиологами и биологами, используются в психологии для того, чтобы лучше понять те или иные психические явления. Таким образом, современная психология тесно связана с различными областями науки и практики. Мы с полным основанием можем утверждать, что везде, где задействован человек, есть место психологической науке. Поэтому не случайно психология с каждым годом приобретает все большую популярность и распространение. В свою очередь, бурное развитие психологии, ее внедрение во все сферы практической и научной деятельности привело к возникновению разнообразных отраслей психологии.

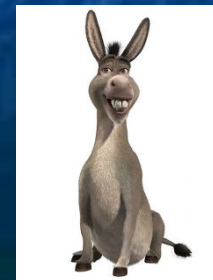


1.4. Отрасли психологии

Современная психология представляет собой широко развернутую область знаний, включающую ряд отдельных дисциплин и научных направлений.

Особенности психики животных изучает *зоопсихология*.

Психика человека изучается другими отраслями психологии:
детская психология изучает развитие сознания, психических процессов, деятельности, всей личности растущего человека, условия ускорения развития.
Социальная психология изучает социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения с людьми, с группой, психологическую совместимость людей, социально-психологические проявления в больших группах (действие радио, прессы, моды, слухов на различные общности людей).
Педагогическая психология изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания.





Можно выделить ряд отраслей психологии, изучающих психологические проблемы конкретных видов человеческой деятельности: *психология труда* — рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков. *Инженерная психология* — изучает закономерности процессов взаимодействия человека и современной техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации автоматизированных систем управления, новых видов техники. *Юридическая психология* изучает психологические особенности поведения участников уголовного процесса (психология свидетельских показаний, психологические требования к допросу и т. п.), психологические проблемы поведения и формирования личности преступника. *Военная психология* изучает поведение человека в условиях боевых действий.



Таким образом, для современной психологии характерен процесс дифференциации, порождающий значительную разветвленность психологии на отдельные отрасли, которые нередко весьма далеко расходятся и существенно отличаются друг от друга, хотя и сохраняют общий предмет исследования — факты, закономерности, механизмы психики. Дифференциация психологии дополняется встречным процессом интеграции, в результате которой происходит стыковка психологии со всеми науками (через инженерную психологию — с техническими науками, через педагогическую психологию — с педагогикой, через социальную психологию — с общественными и социальными науками и т. д.)



Отрасли психологии, изучающие особенности психики человека:
Общая психология
Возрастная психология
Педагогическая психология
Социальная психология
Специальная психология
Дифференциальная психология и др.

Объект изучения – ЧЕЛОВЕК
Предмет изучения – ПСИХИКА

Отрасли психологии, изучающие психологические проблемы конкретных видов человеческой деятельности:
Военная психология
Инженерная психология
Психология спорта
Психология управления
Психология труда и др.

ПСИХОЛОГИЯ

ЗАДАЧИ

изучение объективных закономерностей функционирования психических явлений и процессов как отражения объективной

изучение качественных (структурных) особенностей психических явлений и процессов

анализ формирования и развития психических явлений

содействие планомерному внедрению психологических знаний в практику

ПРИНЦИПЫ

Принцип детерминизма

Генетический подход к анализу явлений

Изучение психики человека во взаимосвязи биологических и социальных факторов

Признание неразрывной взаимосвязи психики и деятельности

ОСОБЕННОСТИ

Психология – наука о самых сложных явлениях, которые известны человечеству

В психологии как бы сливаются объект и предмет познания

Результаты психологических исследований часто уникальны и практически значимы

Психология – одна из наиболее перспективных наук



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 1. Статья В. Вундта «Задача психологии» (<http://www.psychology.ru/library/00066.shtml>)
- 2. Статья Ю.Б. Гиппенрейтер «Общие представления о психологии как науке» (<http://www.psychology.ru/library/00016.shtml>)
- 3. Сатья Ж. Годфруа «Чем занимаются психологи» (<http://www.psychology.ru/library/00065.shtml>)
- 4. Петухов В.В., Столин В.В. «Предмет и задачи психологической науки и практики» (<http://www.psychology.ru/library/00054.shtml>)
- 5. Труд Аристотеля «Метафизика», содержащая его взгляды на сущность души (<http://library.philos.msu.ru/>)
- 6. Работа Дж. Брауна «Фрейд и постфрейдисты» (<http://www.psychology.ru/library/00081.shtml>)
- 7. Работа Р. Декарта «Разыскание истины» (<http://library.philos.msu.ru/>)
- 8. Работа Р. Декарта «Рассуждения о методе» (<http://library.philos.msu.ru/>)

