



Школьная дезадаптация

Понятие

- **Школьная дезадаптация -**
- **–невозможность обучения и адекватного взаимодействия ребенка с окружением в рамках конкретного образовательного учреждения.**



Точки зрения на возникновение школьной дезадаптации

- **1. Проявление патологического развития личности.**
- Подход к решению в основном медицинский.
- **2.Нарушение взаимодействия между личностью ребенка и школьной средой.**
- Основной упор делается на создание адекватной реабилитационной среды, междисциплинарное взаимодействие специалистов.
- **3. Преимущественное значения среды.**
- Этот подход очень любим родителями. Родители требуют, чтобы именно их ребенка воспринимали таким, какой он есть, перекладывая ответственность за его неуспехи, за плохое поведение на школу, полностью устранившись от решения образовательных проблем.



Периоды школьной дезадаптации

- **Первый период**, когда дезадаптация может проявиться ярко и сильно, – **при поступлении в школу.**
 - **Второй период** – **переход из начальной школы в среднюю.** Смена значимого взрослого, изменение маршрута, пусть и в знакомой школе, привыкание к незнакомым учителям, кабинетам.
 - **Третий период.** - **подростковый**
 - В возрасте 13–14 лет наблюдается резкое снижение успеваемости. На уроки в 7–8-х классах учителя идут как на войну.
-



Степени нарушений при школьной дезадаптации

- Школьная дезадаптация бывает
- легкой
- среднетяжелой
- тяжелой.
- При легкой степени нарушений у первоклассников дезадаптация затягивается до конца первой четверти.
- при среднетяжелой – до Нового года,
- при тяжелой – до конца первого года обучения.
- Если дезадаптация проявилась в пятом классе или подростковом возрасте, то
- легкая форма укладывается по срокам в одну четверть,
- среднетяжелая – в шесть месяцев,
- ▶ □ тяжелая растягивается на весь учебный год.

Проявления школьной дезадаптации при поступлении в школу (1 период)



1. Ребенок не может контролировать свои эмоции и свое поведение. Появляются заикание, навязчивые движения, тики, частые отлучки в туалет, недержание мочи.
 2. Ребенок не вовлечен в жизнь класса. Не может усвоить модель поведения на уроке, не пытается наладить контакт со сверстниками.
 3. Не может проконтролировать правильность выполнения задания, детали оформления работы. Успеваемость снижается с каждым днем. Не может выполнить тесты, которые выполнял на вступительном тестировании или при прохождении медкомиссии.
 4. Неспособен найти разрешение из создавшихся учебных проблем. Не видит собственных ошибок. Не может самостоятельно решить проблемы отношений с одноклассниками.
 5. Тревожен на фоне хорошей успеваемости. Наблюдаются волнение, повышенное беспокойство в школе, ожидание плохого отношения к себе, боязнь низкой оценки своих способностей, навыков и умений.
 6. Школьный невроз – тяжелые по форме проявления школьной дезадаптации.
-



Признаки школьной дезадаптации

▣ Физиологический уровень:

- ▣ повышенная утомляемость
 - ▣ снижение работоспособности
 - ▣ слабость
 - ▣ головные боли
 - ▣ боли в животе
 - ▣ нарушения сна и аппетита
 - ▣ Возможны :
 - ▣ энурез
 - ▣ появление вредных привычек (обгрызание ногтей, ручек)
 - ▣ дрожания пальцев
 - ▣ навязчивых движений
 - ▣ говорения с самим собой
 - ▣ заикания
 - ▣ заторможенности или, наоборот, двигательного беспокойства (расторможенности)
-



Признаки школьной дезадаптации

▣ Познавательный уровень

▣ Ребенок хронически не справляется со школьной программой. При этом он может безуспешно стараться преодолеть сложности либо отказываться учиться в принципе.

▣ Эмоциональный уровень

- ▣ Ребенок негативно относится к школе, не хочет туда ходить, не может наладить отношения с одноклассниками и учителями.
- ▣ Плохо относится к перспективе обучения. При этом важно различать отдельные сложности, когда ребенок сталкивается с проблемами и жалуется на это, и ситуацию, когда он в целом крайне негативно относится к школе. В первом случае обычно дети стремятся преодолеть проблемы, во втором либо опускают руки, либо проблема выливается в нарушение поведения.
-



Признаки школьной дезадаптации

▣ Поведенческий уровень:

- ▣ вандализм
- ▣ импульсивное и неконтролируемое поведение
 - ▣ агрессивность
 - ▣ неприятие школьных правил
- ▣ неадекватность требований к одноклассникам и учителям.



Помощь специалистов

□ В первый период (адаптация к начальной школе)

- чаще требуется помощь невропатолога, дефектолога, семейного психолога, игротерапевта, кинезиотерапевта (специалиста по движению). Возможно подключение специалистов детского сада для формирования преемственной передачи детей подготовительных групп.



Во второй период (адаптация к средней школе)

приходится прибегать к помощи нейропсихолога, семейного психолога, арттерапевта.



В третий период (подростковый кризис) –

психотерапевта, владеющего методиками индивидуальной и групповой работы с подростками, педагогов дополнительного образования, арттерапевта, куратора школ «юного журналиста (биолога, химика)».



Диагностика школьной дезадаптации

- Первичную диагностику проводит учитель
 - методом динамического наблюдения- проанализировать поведение ребенка, типичные ошибки в устных ответах и письменных работах,
 - оценить время активного внимания на уроке
Ученик первого класса может выдержать на уроке не больше 15 минут в начале года и 20 минут во втором полугодии,
 - в пятом классе – 30–45,
 - в девятом классе – 45 минут.
-



Симптомы дезадаптации

- признаки истощения,
- утомляемости,
- снижение умственно работоспособности,
- ошибки в письменных работах,
- повышенный уровень тревожности при хорошей успеваемости и др.



Признаки истощения:

1. Ребенок крутится, вертится за партой.
 2. Не может удержать позу. Ложится головой на парту, сутулится, «стекает» по стулу.
 3. Зевает.
 4. Постоянно смаргивает, облизывает губы, совершает другие навязчивые движения.
 5. Перекладывает ручку из руки в руку.
 6. Каждый урок просит разрешения выйти в туалет.
 7. Многократно роняет пишущие предметы.
 8. Не может повторить только что заданный вопрос.
 9. Допускает нехарактерные ошибки как в письменной, так и в устной речи.
 10. К концу урока почерк у него ухудшается.
-
- 

Признаки утомляемости, проявляющиеся на перемене :

1. Вегетативные реакции: бледность кожи, ярко-розовые щеки, синева над верхней губой.
2. Уединяется, не хочет общаться с одноклассниками.
3. Агрессия по отношению к ровесникам.
4. Бегает по холлу, не может переключиться на спокойный вид деятельности.
5. Ходит на цыпочках.



Признаки тревожности у хорошо успевающих детей.



1. Ребенок боится отвечать выученный урок. Лучше отвечает с места, чем у доски. Лучше отвечает учителю наедине, нежели перед всем классом.
2. Плаксив или агрессивен, если ему делают замечания.
3. Заикается, причем ТОЛЬКО на уроке.
4. Проявляет двигательное беспокойство при ответах (теребит одежду, потирает руки, встряхивает кистями), часто смаргивает, облизывает губы во время устных ответов.



Результаты письменных работ

1. Письменные работы идут не по порядку.
2. Может написать на первой попавшейся странице.
3. Может начать не с красной строки, а с середины строки или даже с середины листа.
4. Даже во второй четверти пишет буквы зеркально.
5. Переставляет буквы в слогах и слоги в слове.
6. Пропускает буквы.
7. Заменяет буквы на сходные по звучанию.
8. Не может пересказать прочитанное.



Особенности выполнения заданий у тревожных детей.



1. Высокая зависимость от поведения учителя. При устных ответах внимание отвлечено на поведение учителя, а не на то, что и как ответить. Считывает мимику педагога.
2. «Залипание» на мелких деталях, трудности вычленения главной задачи.
3. Плохо копирует по образцу. Смотрит на то, как выполняет задание сосед по парте.
4. При однократно плохо выполненном задании начинает плакать и отказывается заниматься вообще.



Информация психолога



1. Особенности интеллектуального развития.
2. Особенности внимания, памяти, пространственных представлений, темпов выполнения работы.
3. Истощаемость.
4. Личностные особенности, выраженность мотивации, сферы интересов.
5. Исследование отношений с детьми.



Какие навыки семейного психолога может использовать учитель, общаясь с родителями дезадаптированных детей ?



1. Общаться с родителями очно.
 2. Приглашать на беседу не только маму, но и папу и других взрослых, с которыми живет ребенок.
 3. Объяснять родителям, что состояние дезадаптации поддается коррекции. Каждый раз спрашивать, что удастся сделать, а что не получается, подчеркивая успехи и объясняя их зависимость от правильного выполнения рекомендаций.
 4. Интересоваться домашними успехами ребенка.
 5. Желательно перед беседой с родителями продумать или даже записать на бумаге успехи и проблемы ребенка, не допуская того, чтобы замечаний было больше, чем положительных оценок работы.
-



Рекомендации для беседы с родителями.

- 1. Выявить факторы, влияющие на дезадаптацию ребенка.
- 2. Объяснить родителям важность соблюдения режима, сроков выполнения уроков, установки времени для их выполнения.
- 3. Подчеркнуть важность выполнения рекомендаций специалистов.
- 4. Выяснить и некоторые моменты домашнего поведения, особенности выполнения уроков. Достаточно ли ребенок спит, хорошо ли засыпает? (Процесс засыпания у здорового ребенка не должен быть дольше 30 минут. Ночью ребенок может проснуться один раз, при этом повторное засыпание длится не больше 5 минут. Во всех иных случаях необходима консультация невропатолога.)

Рекомендации для беседы с родителями

- 5. Сколько времени ребенок тратит на выполнение домашних заданий? (В первом классе ребенок должен затрачивать на выполнение домашних заданий не более 15 минут. В пятом – не больше одного-полутора часов. Если он тратит больше, необходимо обследовать ребенка у психолога, невропатолога, возможно, что у дезадаптированного школьника есть нарушения внутримозговой организации).
 - Если большинство детей в классе затрачивают на выполнение домашних заданий больше положенного времени – значит, учебный процесс требует корректировки, т.к. школьники испытывают перегрузку.
-



Рекомендации для беседы с родителями

- 6. Каждый школьник должен поддерживать адекватный уровень двигательной активности. Гулять нужно не менее полутора часов в день. Заниматься физкультурой каждый день минимум 30 минут.
 - 7. Необходимо, чтобы у каждого школьника были ежедневные обязанности по дому, на выполнение которых должно быть отведено не менее получаса, и еще час – на занятия ручным трудом или рисованием.
-



Рекомендации для беседы с родителями

- 8. Каждый день родители должны общаться с ребенком не меньше 30 минут, а то и часа, помимо совместного выполнения домашних заданий. В начальной школе необходимо вместе читать вслух и пересказывать, обсуждать прочитанное, увиденное, события, которые произошли за день, и т.д.

Если родители уходят от вопросов о домашней организации, то можно определенно сказать: на развитие у данного ребенка школьной дезадаптации влияет семейный фактор. Поэтому к коррекционной работе должны быть привлечены и члены семьи, в первую очередь те, кто наиболее заинтересован в благополучии ребенка.



Ведущие факторы школьной дезадаптации во втором периоде - при переходе от начальной в среднюю школу (2 период)

□ Индивидуальный

- По-разному приспособляются дети с разными типами нервной системы, внутримозговой организацией. Трудно приспособляются дети, имеющие пробелы в знаниях. Возможно, кто-то пропустил много уроков и недоучил материал, недопонял базовые понятия.

Психолого-педагогический

- В отличие от учителей начальных классов, которые подбадривают учеников, не торопят, опираются на знание конкретного ребенка, учитель-предметник не знает особенностей пятиклассников. Установить пробелы в знаниях ученика быстро не получается.
-
- 

Ведущие факторы школьной дезадаптации во втором периоде - при переходе от начальной в среднюю школу (2 период)

□ Средовой.

- Смена школы. Часто на специализированную. Необходимость опять выстраивать отношения в уже сложившемся коллективе выбивают его из седла.

Психический.

- Снижается мотивация к обучению. Порой пропадает желание узнавать новое. В средней школе нарастает объем, необходимый для запоминания, во многих школах исчезает «продленка», таким образом, контроль за выполнением домашнего задания с учителя снимается. В этом возрасте дети неадекватно оценивают свои возможности. Разбрасываются, начинают много дел и не доводят их до логического финала.

Факторы школьной дезадаптации подростковом периоде (3 период)

□ Индивидуальный фактор.

- В этом возрасте происходит сильная гормональная встряска, одни дети быстро растут, другие, наоборот, отстают. Меняется внешний вид ребенка. Дети, привыкшие чувствовать себя лидерами, успешными, вдруг становятся «как все». Иногда через асоциальное поведение или новые увлечения они пытаются в ущерб учебе вернуть утраченный статус местного «авторитета».

Психический фактор.

- В подростковом возрасте происходит эмоциональная ломка поведенческих стереотипов. Бурно развивается подкорковая часть центральной нервной системы. Эмоции захлестывают и переполняют человека. Кортиковые центры головного мозга не успевают созреть. Эмоциональная притягательность цели становится более значимой, нежели притягательность рациональная. «Зачем мне сейчас делать уроки, когда я могу пойти гулять и получить гораздо больше удовольствия, а ругать за невыполненное задание будут только вечером или завтра».

Факторы школьной дезадаптации в подростковом периоде (3 период)

□ Волевой фактор.

- Снижается активность центров, отвечающих за целенаправленность действия. Часто подросток хочет достичь чего-то – пятерки по математике, четверки по литературе, рисует в воображении картины своего триумфа, при этом «улетая в облака», забывает вернуться к письменному столу. Программа действия не доработана. При эмоциональной непривлекательности цели способы решения проблемы откладываются «на потом».

Семейный фактор.

- В этом возрасте ребенок пытается проявить самостоятельность. При хорошем контакте с родителями он не перестает обращаться к ним за поддержкой и советом. Школьнику, потерявшему связь с родителями, не к кому обратиться при возникновении учебных трудностей. В результате небольшие сложности превращаются в несчастья вселенского масштаба. При сниженной силе воли совсем не остается ресурсов для изменения ситуации.
-



Анкета

Изучение степени удовлетворенности обучающихся жизнью колледжа

- Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:
 - 4 – совершенно согласен;
 - 3 – согласен;
 - 2 – трудно сказать;
 - 1 – не согласен;
 - 0 – совершенно не согласен.
1. Я иду утром в колледж с радостью.
 2. В колледже у меня обычно хорошее настроение.
 3. В нашей группе хороший классный руководитель.
 4. К нашим преподавателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
 5. У меня есть любимый преподаватель.
-



- 4 – совершенно согласен;**
 - 3 – согласен;**
 - 2 – трудно сказать;**
 - 1 – не согласен;**
 - 0 – совершенно не согласен.**
-

1. Я считаю, что в нашем колледже созданы все условия для развития моих способностей.
 2. В группе я всегда свободно могу высказать свое мнение.
 3. У меня есть любимые предметы.
 4. Я считаю, что колледж по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
 5. На каникулах я скучаю по колледжу.
-

