

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад №3»  
город Верхняя Пышма**

## **Проект: «Мир профессий»**



**Тема проекта:** «Мир профессий».

**Вид проекта:** познавательный, творческий.

**Участники проектной деятельности:** воспитатели, воспитанники МАДОУ «Детский сад №3» «Улыбка» и родители .

**Тип проекта:** долгосрочный.

**Срок реализации проекта:** Январь 2022-сентябрь 2022 год.



## Актуальность проекта.

Ознакомление с трудом взрослых должно происходить в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Психологи считают, что раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребенка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей. К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомиться со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы обогатить его самым разнообразным опытом.



## Цель проекта:

Формирование знаний детей о труде взрослых в разных профессиях.

## Задачи проекта:

### Для детей

Образовательные:

- Расширять представления детей о труде людей разных профессий;
- Мотивировать детей к познанию трудовых действий, совершаемых взрослыми в разных профессиях;
- Дать возможность познакомиться с материалами, необходимыми для работы в той или иной профессии;
- Расширить знания о результатах труда, их общественной значимостью;
- Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость профессии, которые спасают жизни людей;
- Формировать умение оценивать возможную опасность, помочь детям запомнить правила безопасности, прививать практические навыки поведения детей при возникновении опасных ситуаций.



Развивающие:

- Начать работу по развитию интереса к различным профессиям;
- Развивать любознательность и интерес к деятельности взрослых, особенно уделить внимание профессиям родителей и близких родственников;
- Знакомить детей с профессиями, окружающими нас в повседневной жизни;
- Побуждать интерес к новым, не известным детям профессиям;
- Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли безопасности в трудовой деятельности и в жизни человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего;
- Развивать умение отражать в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения;
- Продолжать развивать коммуникативные навыки, связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память, образное и пространственное мышление;
- Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.



Воспитательные:

- Воспитывать уважение ко всем профессиям;
- Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться;
- Воспитывать бережное отношение к результатам труда;
- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения, уверенность в своих силах, чувство благодарности людям, которые помогают в трудных ситуациях.

**Для педагогов:**

- Создать и апробировать виртуальные дидактические продукты (*виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры*) для изучения в мобильных интерактивных мастерских;
- Разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий;
- Разработать совместную работу с родителями по расширению знаний детей о профессиях родителей.

**Для родителей:**

- Способствовать проявлению интереса к экскурсиям проводимых для детей, помогать в их организации и сопровождении;
- Помогать в организации встреч с родителями, близкими родственниками для знакомства детей со своей профессией;
- Активно участвовать в жизни дошкольного учреждения.



## **Формы реализации.**

Досуговая деятельность, детские мастерские, лаборатории, творческие группы, выставки, игровая деятельность, конкурсы, экскурсии, встречи с представителями профессий.

## **Блоки и сроки реализации проекта:**

Медицина, здоровье. (Январь-февраль)

Военные профессии, космос. (Март- апрель)

Безопасность (Май)

Профессии сферы услуг населения. (Июнь- август)

Фантастические, выдуманные, новые, современные профессии (на выбор). (Сентябрь)



## **Формы организации познавательно – исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников.**

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего. Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, учитывают уровень познавательных способностей детей. Поэтому система работы педагога по формированию опыта познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности.





## **Виды деятельности по ранней профориентации дошкольников.**

### **1. Проектная деятельность**

Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или объекте и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

### **2. Исследовательская деятельность**

Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность, как основу для важных процессов самообучения, самовоспитания и саморазвития. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.



### **3.Виртуальная экскурсия**

Это виртуальное коллективное посещение предприятия, социальных объектов, организаций-партнеров. (увидеть, услышать, ощутить) Овладеть навыками. Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых информации и фактов.

### **4.Наблюдение**

Это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов и объектов, причин изменения и развития объектов.

### **5.Беседа**

Это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей.

### **6.Встреча с представителями профессии**

Это специально организованное мероприятие с людьми различных профессий (в том числе с родителями), представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.

### **7.Выставка**

Это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок сделает шаг для достижения новых целей. Для детей–зрителей - это возможность увидеть умения и таланты друг друга, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобре



## **Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:**

**Приближение детей к труду взрослых** в процессе организации ОД и совместной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. ОД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).

**Приближение работы взрослых к детям** в форме наблюдений, виртуальных экскурсий и встреч с представителями профессий (родителями), которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

**Совместная деятельность взрослого и ребенка** в ходе освоения различных культурных практик: игровая деятельность, продуктивно – творческая деятельность, познавательно – исследовательская и досуговая деятельность.



## Ожидаемый результат:

### У детей

- Вызван интерес к окружающему миру;
- Расширены у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);
- Обеспечена активность ребенка в сложном процессе его становления Человеком.
- Сформированы первоначальные знания детьми информации о профессиях спасающих жизнь человека.
- Понимание значения слова «профессия».
- Умение самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

### У педагогов

- Пополнение предметно пространственной среды.
- Готовые презентации по реализации проекта в ДОУ: «Мир профессий».

### Для родителей:

- Активно участвуют в жизни дошкольного учреждения.



## Итог проекта:

- Презентация проекта в виде видеоролика.
- Выявление лучшего проекта в ДООУ среди всех групп.
- Предоставление материала на городском конкурсе проектов по профориентации.

