

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся с ОВЗ в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы, с учетом особенностей психического и физического развития и состояния здоровья учащегося с ОВЗ.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

СТРУКТУРА

- пояснительная записка
- учебно-тематический план
- содержание курса
- краткий перечень материалов, инструментов и оборудования
- рекомендуемую литературу

Особенности содержания примерной программы

- учет интересов и потребностей самих детей;
- пожелания родителей;
- рекомендации школьного психолога;
- опыт внеурочной деятельности педагога.

Рекомендации по разработке рабочих программ внеурочной деятельности детей.

- a) Первый способ - прямое использование примерной программы в качестве рабочей программы.
- b) Второй способ - создание рабочей программы.

Общие правила разработки программ внеурочной деятельности:

Программы организации внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.

Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их Родителей.

Требования к разделам программы

Титульный лист должен содержать информацию:

- название ОУ;
- название программы;
- направление развития личности школьника (спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- класс;
- составитель и его квалификационная категория;
- учебный год;

Структура курса должна содержать:

- перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;
- перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы.

Основные принципы программы

1. Включение учащихся с ОВЗ в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Направления реализации программы Для учащихся с ОВЗ особое направление имеет коррекционно-развивающая деятельность

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социально-психологическое
- обще интеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Цель

Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности.

Спортивно-оздоровительное направление

Задачи:

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Формирование негативного отношения к вредным привычкам.

Повышение активности учащихся с ОБЗ в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.

Цель

Создание условий, обеспечивающих социальную активность учащегося с ОВЗ на основе развития его Индивидуальности.

Задачи

Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся с ОВЗ.

Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

Социальное
направлени
е

Цель

Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности учащегося с ОВЗ на основе развития его индивидуальности.

Общеинтеллектуальное направление

Задачи:

Формирование представления о самопознании и его месте в само воспитывающей деятельности.

Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.

Повышение активности учащихся с ОВЗ в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п

Цель:

Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности учащегося с ОВЗ на основе развития его Индивидуальности.

Общекультурно-направленное

Задачи:

Формирование представления о культуре личности.

Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.

Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.

Планируемые результаты программы

Результаты первого уровня (приобретение учащимися с ОВЗ социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся с ОВЗ к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);

Результаты третьего уровня (приобретение учащимися с ОВЗ опыта самостоятельного социального действия)

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- 1.приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- 2.о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- 3.об основах здорового образа жизни;
- 4.об истории своей семьи и Отечества;
- 5.о русских народных играх;
- 6.о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки
- 7.социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- 8.о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- 9.о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование
позитивного
отношения школьника к базовым ценностям нашего
общества
и к социальной реальности в целом):**

- развитие ценностных отношений
- школьника к родному Отечеству;
- родной природе и культуре;
- труду;
- знаниям;
- своему собственному здоровью и
- внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (приобретение
школьником
опыта самостоятельного социального действия):**

- школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

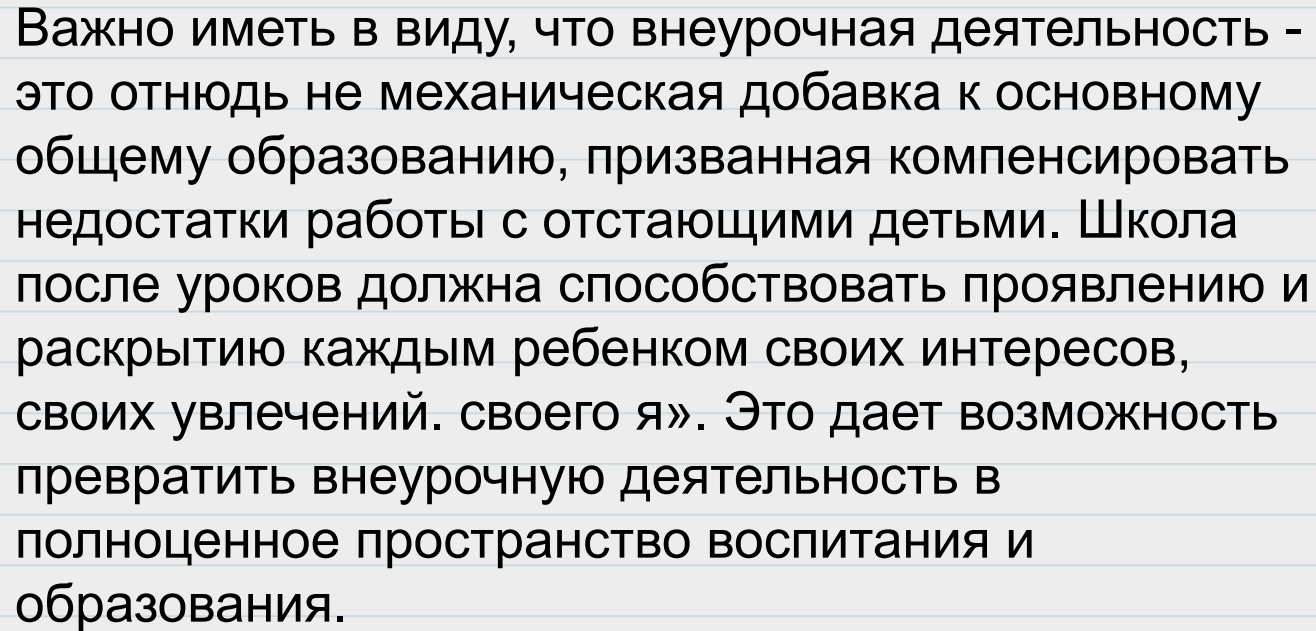
Условия реализации
программы
Для успешной
реализации программы
необходимо
выполнение ряда
условий:

- кадровое обеспечение программы
- методическое обеспечение программы
- Материально-техническое обеспечение программы

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь.
- психолог
- логопед
- хореограф



Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность - это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими детьми. Школа после уроков должна способствовать проявлению и раскрытию каждым ребенком своих интересов, своих увлечений. своего я». Это дает возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.