

# **УРОК / ЗАНЯТИЕ В ЛОГИКЕ ФГОС**

# Образовательная среда

традиционный урок

- Создается учителем
- Выставки работ обучающихся и проч.

ЗАНЯТИЕ по ФГОС

- **Расширение** учебного пространства (зонирование классов, холлов, внешкольная среда)
- Создается обучающимися – **активность** детей (изготавливают учебный материал, проводят презентации)

# Особенности ЗАНЯТИЯ по ФГОС

- Осознание учителем **ценностных оснований** выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке
- Помощь детям в раскрытии **личностного смысла** изучаемого материала
- **Интеграция**, опора на межпредметные связи с целью формирования у учащихся **целостного** представления о мире, о системе знаний и способов деятельности
- Формирование **надпредметных** способов учебной деятельности
- Мотивация учебной деятельности – формирование **мотивации познания**

- Создание условий для проявления **самостоятельности** учащихся
- **Практическая направленность** учебного процесса.
- **Сочетание** общеклассных **форм** работы с групповыми, парными, индивидуальными
- Задания **творческого** характера
- **Дифференцированный** подход к учащимся только **на основе диагностики** их реальных учебных достижений
- Применение психосберегающих, здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий
- Дифференциация домашних заданий

# ВАЖНО!

- УЧЕНИКИ САМИ «ВЫХОДЯТ» НА ТЕМУ
- ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ
- ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ОТКРЫТИЕ
- ДИСКУССИОННОСТЬ
- ТЕКСТОЦЕНТРИЧНОСТЬ ЗАНЯТИЯ
- ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПУЛЬСАЦИЯ
- СИСТЕМНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ (личностные, метапредметные, предметные)
- РЕФЛЕКСИЯ учащихся (осознание деятельности на каждом этапе, итоговая, общая)
- САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ – инд. траектория

# Структура учебного занятия

- I. 1. Постановка учебных задач
- II. 2. Совместное исследование проблемы (гипотезы, анализ)
- 3. Моделирование (отражение существенных признаков, отношений)
- 4. Конструирование способа действий (нового, изменение известного СД)
- III. 5. Пооперационное выполнение СД
- 6. Применение СД
- 7. Контроль результатов занятия

# БАЗОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ПРОБЛЕМНАЯ, КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
- ПРОЕКТНАЯ
- ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ
- ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ
- СОЗДАНИЯ РЕАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ

**Главная цель учителя на уроке –  
организовать деятельность  
детей:**

- по поиску и обработке информации;
- обобщению способов действия;
- постановке учебной задачи и т. д.

**Основное на уроке -  
самостоятельная  
деятельность обучающихся  
(более половины времени урока)**

# Формы организации деятельности

- Преимущественно фронтальная
- Преимущественно групповая и/или индивидуальная
- Нестандартное ведение уроков (два учителя и т.п.)
- Занятия за пределами школы
- Внеурочные занятия

# Формулирование заданий для обучающихся

## ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ:

- РЕШИТЕ,
- ОТВЕЬТЕ,
- СПИШИТЕ,
- НАЙДИТЕ,
- ВЫПИШИТЕ,
- ВЫПОЛНИТЕ
- ...

## Формулировки по ФГОС:

- проанализируйте,
- докажите (объясните),
- выразите ...,
- создайте схему или модель,
- продолжите,
- обобщите (сделайте вывод),
- выберите решение или способ решения,
- исследуйте,
- оцените,
- измените,
- придумайте ...

# Результаты обучения

- Предметные результаты
- Нет портфолио обучающегося
- Основная оценка – оценка учителя
- Важны положительные отметки учеников по итогам контрольных работ
- Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
- Создание портфолио учащихся
- Самооценка обучающегося, формирование адекватной самооценки
- Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения