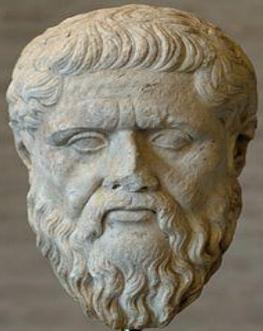


У психологии долгое прошлое, но короткая
история

Генрих Эббингауз

ПЛАТО

Души созерцали вечные идеи еще до того, как попали в тело человека, и они существуют после его смерти



427- 347 до
н.э

Душа – это колесница

Возничий –
это разум

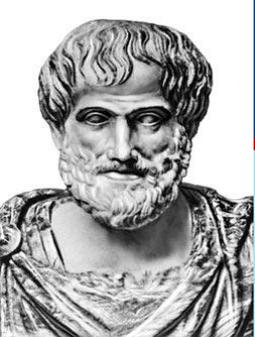
Крылатые
кони – ВОЛЯ
и
ВОЖДЕЛЕНИ
Е



Но обе эти части неразумны,
их движения призван
согласовать разум

Возничий – разум – управляет колесницей, в которую впряжены два коня: один – дикий и неукротенный, рвущийся идти собственным путем, а другой – породистый, благородный, поддающийся управлению

Душа способна к созерцанию мира идей и воспоминанию о своем пребывании в нем, благодаря чему они становятся доступны человеку



АРИСТОТЕЛЬ

(384 — 322, гг. до н. э.)

Душа –

носитель сознания

и одновременно ведает функциями организма.

Три уровня души:

«растительная душа»,

отвечает за функции питания и размножения;

«чувственная (животная) душа»,

**отвечает за функции питания, размножения,
ощущения и желания;**

«разумная душа»,

**охватывает все вышеперечисленные функции и ведает
еще функциями познания и мышления.**

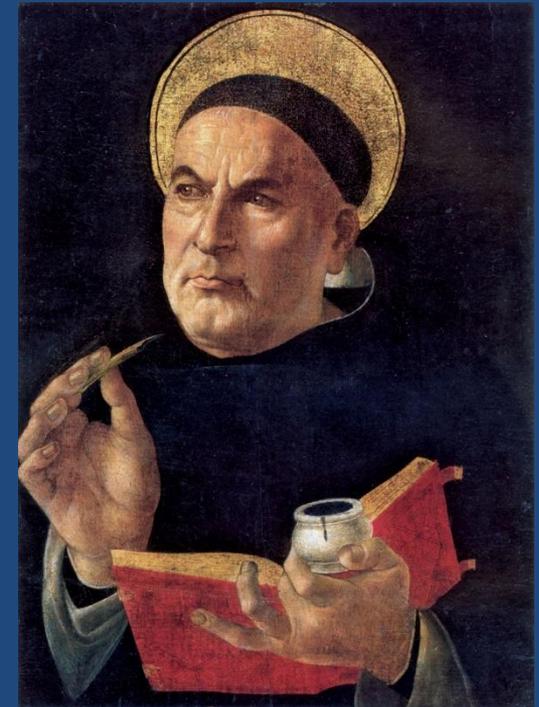
Одушевление материи (гилозоизм) —

«нелепость и противоречие».



Блаженный Августин
(354 — 430)

Атрибутами души Августин считал Разум, Волю и Память



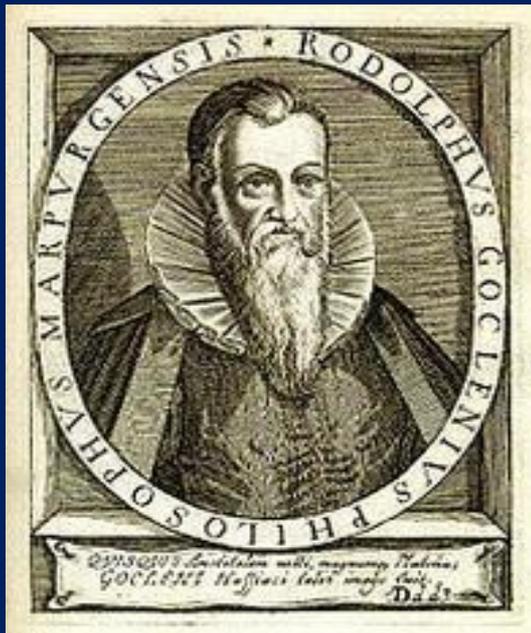
Фома Аквинский

Предложив учение о «лестнице форм», на которой в иерархически соподчиненном порядке располагаются растительная, животная и разумная типы души, каждая из которых соответственно отвечает за порождение различных психических явлений: ощущения, представления и понятия

Исторический взгляд на предмет ПСИХОЛОГИИ

Эпоха Возрождения:

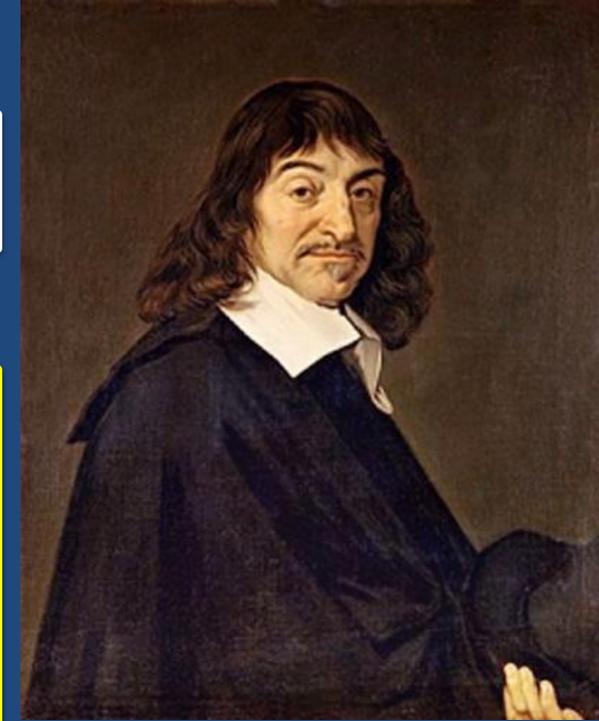
Немецкие схоласты Р. Гоклениус и О. Кассман впервые ввели термин «психология» (1590).



Развил учение о сознании в контексте психофизической проблемы

Ввёл критерий для выделения психики

За психическое принималось только то, что непосредственно осознает сам субъект. Декарт отделил психические функции от непсихических (физиологических) на основании того, что психические функции осознаются, а физиологические (телесные) – нет.



**Рене Декарт
(1596–1650)**

Ввёл понятие рефлекса, положив тем самым начало естественнонаучному изучению поведения животных и человека

Суть рефлекса в том, что внешние воздействия благодаря «животным духам» переносятся по нервам и создают напряжение определенных мышц, которое и представляет собой действие организма. Тело Декарт считает машиной, работа которой подчиняется материальным законам и не нуждается в привлечении души.

Знания сами по себе не могут возникнуть, врожденных идей нет, все идеи и понятия проистекают из опыта

«Нет ничего в разуме, чего не было бы в чувстве»

Содержание опыта и его структура складываются из элементарных составляющих, обозначенных общим термином «идеи».

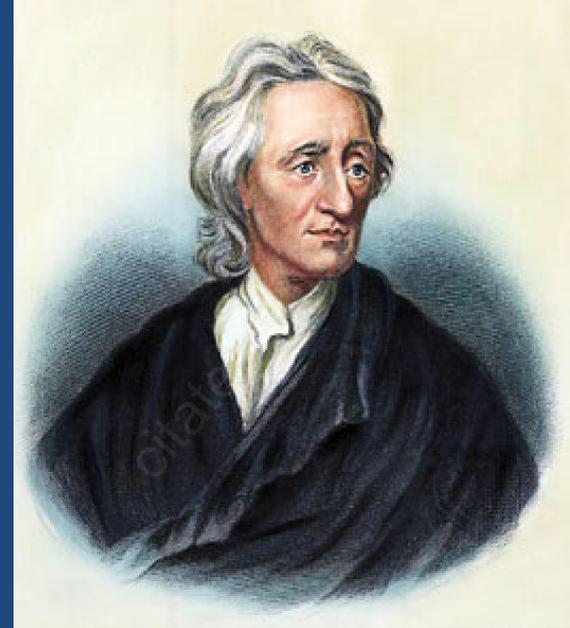
Идеями называл ощущения и образы, восприятия и состояния памяти, общие понятия и аффективно-волевые состояния.

Приобретенные во внешнем опыте чувственные идеи выступают в качестве исходного материала для особой внутренней деятельности души.

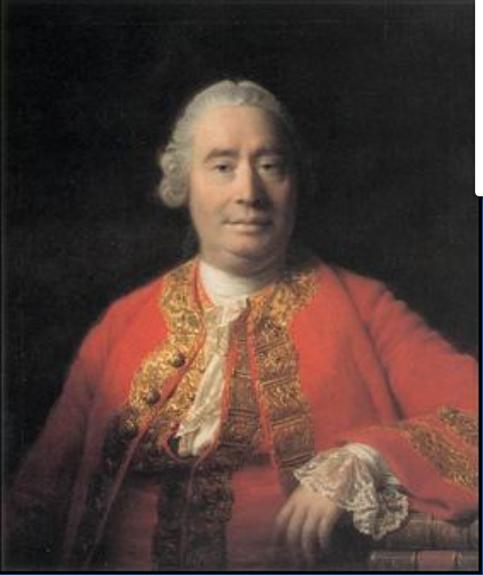
Это особая деятельность души, названная рефлексией, представляет собой способность души обращать свой взор на собственное

Способствовал становлению метода интроспекции

Ассоциация – «неверное, т. е. не отвечающее естественному соотношению, соединение идей, когда идеи, сами по себе не родственные, в умах некоторых людей соединяются так, что очень трудно разделить их».

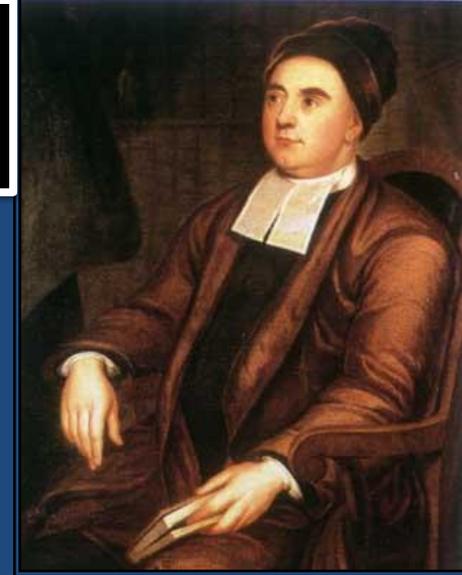


Джон Локк (1632 - 1704)



Принимали за первичное не физическую реальность, не жизнедеятельность организма, а феномены сознания

Беркли привлекает ассоциацию для объяснения только восприятия пространства, указав на участие осязательных ощущений в построении образа трехмерного пространства (при двухмерности образа на сетчатке)



Д. Юм (1711–1776)

Д. Беркли (1685–1753)

Разнообразии впечатлений, или перцепций, Юм делит на две категории: восприятия (ощущения) и идеи. В основе их различий лежат сила и живость впечатления.

Юм впервые выделяет условия, при которых образуются ассоциации идей

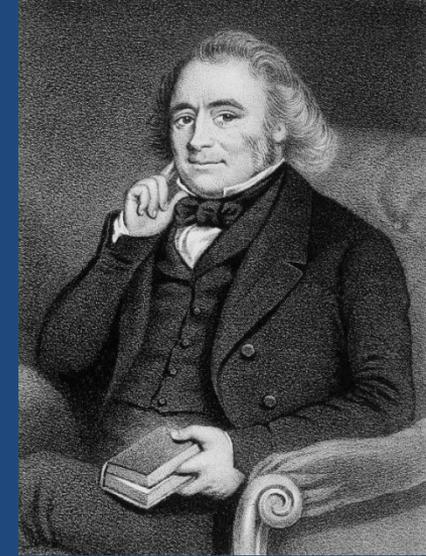
Впечатления (и идеи) связываются друг с другом в ассоциацию благодаря :

их сходству (или контрасту) друг с

играет роль пространственная и временная смежность идей друг с другом

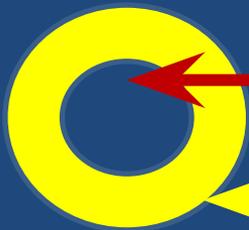
некоторые идеи связаны отношениями

«Все объясняется первичными ощущениями и законами ассоциации»



Давид Гартли (1705-1757)

Психика состоит из: ощущений (которые являются вибрацией органов чувств), представлений (вибраций следов в белом веществе в отсутствие реального объекта), чувств (отражающих силу вибрации)



Малый круг

Белое вещество мозга - основа психической жизни

Большой круг

От органов чувств через мозг к мышцам - регуляция поведения

Психический мир человека складывается постепенно в результате усложнения первичных сенсорных элементов посредством их ассоциаций в силу смежности этих элементов во времени и частоты повторений их сочетаний

Общие понятия возникают, когда от прочной ассоциации, которая остается в различных условиях неизменной, отпадает все случайное и несущественное

Совокупность этих постоянных связей удерживается как целое благодаря слову, которое выступает как фактор обобщения



**Джеймс
Милль**
(1773–1836)

Сознание – это своего рода психическая машина, работа которой совершается строго закономерно по законам ассоциации.

Всякий опыт состоит, в конечном счете, из простейших элементов (ощущений), образующих идеи (сперва простые, затем все более сложные).

Природа сознания такова, что в нем самом уже заложены чувственные данные и ассоциативный механизм их связи



**Джон Стюарт
Милль**

«Ментальная химия» – возникновение из простейших элементов сознания новых, обладающих собственными качествами структур сознания

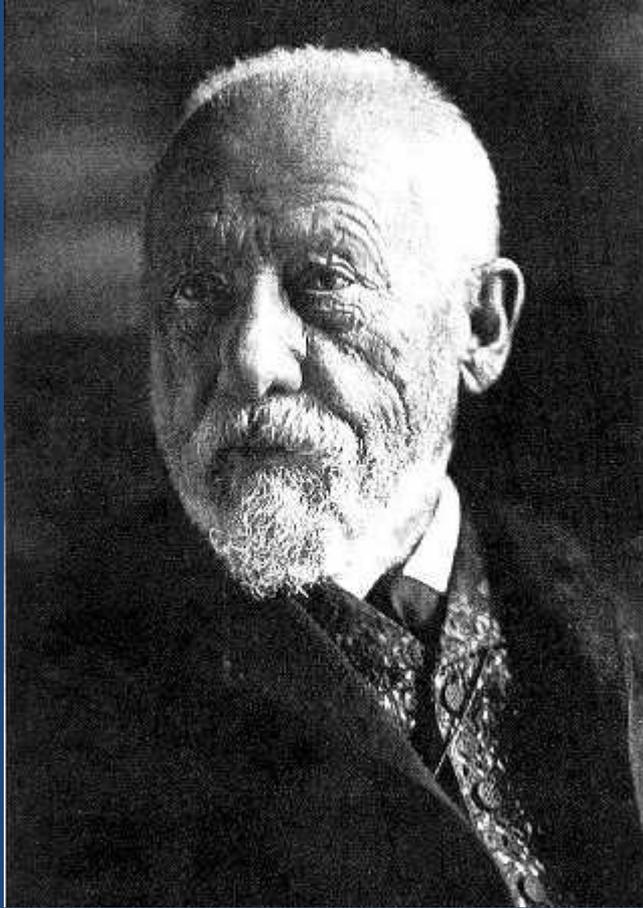
Главная задача психологии – изучать законы возникновения и ассоциации идей как элементов сознания

Ассоциация трактовалась как ключ ко всем человеческим феноменам и проблемам

Описательная психология

Психологи	Предмет и задачи психологии	Содержание психики	Метод исследования
В. Дильтей	Описание и анализ психических явлений как отдельных процессов жизненного целого, воплощенных в духовных, культурных ценностях	Целостные и целенаправленные душевные процессы	Постижение, основанное на анализе непосредственных переживаний «Я»
Э. Шпрангер			

В.Дильтей (1833-1911)



Немецкий ученый, отстаивал
важность
связи психологии с
философией
(прежде всего
с философией Гегеля),
отвергая приоритет
эксперимента
над наблюдением.

Описательная психология

Основные идеи

Отказ от объяснения природы человека через поиск причин, объяснение и построение гипотез

Для понимания, как метода, характерен целостный подход к человеку

Личность – целостная структура. Взаимодействие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой сфер

Главная задача психологии – постижение и понимание смысла душевной жизни

Важно постичь направленность человека (что для него ценно?). Развитие личности рассматривается как развитие ценностей на каждом возрастном этапе

Душевная жизнь рассматривается не в органическом, а в историческом ключе. Жизнедеятельность воплощается в творениях культуры

Описательная психология

Центральный пункт
человеческой
природы с точки
зрения ее
исторического
развития является
переживание

Переживание –
некая **активная**
сила, соединяющая
все состояния души
и направляющая ее
деятельность в
необходимое русло

Причины
активности
переживания –
индивидуальные
ценности

Значение идей Дильтея:

- расширение понимания природы человеческой души и несводимость только к биологической составляющей;
- введение принципа исторического рассмотрения человеческой природы;
- введение в психологический оборот понятия ценности как мотивационной и развивающей силы

Описательная психология

Понимающая психология Э.Шпрангера

- 1) психическое развивается из психического
- 2) психическое сводится к интуитивному пониманию «модулей действительной жизни»

Не следует искать каких-либо объективных причин развития личности, необходимо лишь соотнесение структуры отдельной личности с духовными ценностями и культурой общества.

Типология личности

1) **теоретический** человек – тот, кто стремится к познанию, осмыслению в теоретическом плане того, что происходит, установлению каких-то закономерностей

2) **экономический** – ищущий пользу в познании

3) **эстетический** – стремящийся познать мир через оформленное впечатление, через самовыражение в эстетической форме

4) **социальный** – тот, кто хочет найти себя в другом, жить ради другого, действует и живет ради любви к др. людям

5) **политический** – стремящийся к духовной власти над другими

6) **религиозный** – ориентирующийся на поиск смысла жизни, ищущий высший смысл, высшую правду, первопричину

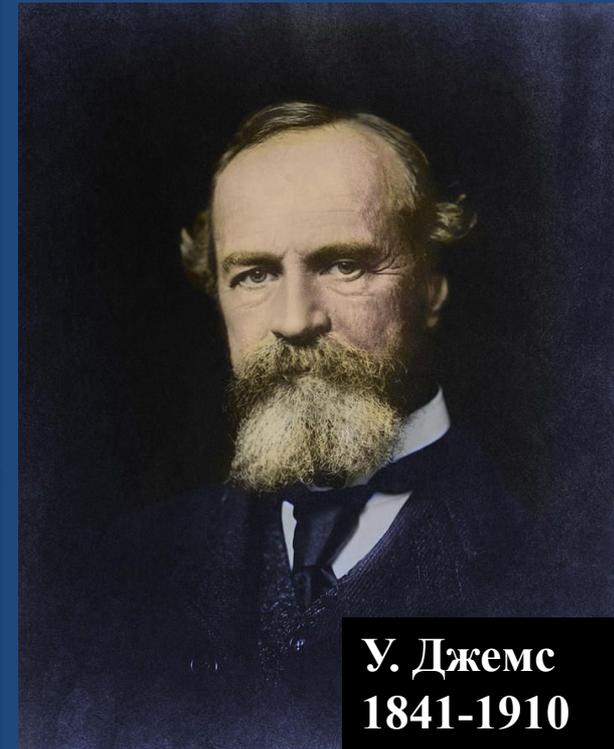
Функциональная психология сознания

Сознание — это поток, река, в которой мысли, ощущения, воспоминания, внезапные ассоциации постоянно перебивают друг друга и причудливо, «нелогично» переплетаются

Джемс ввел в психологию такие понятия, как «чистое Я» и «эмпирическое Я».

Первое включает в себя то, что человек считает самим собой,

а второе — еще и то, что он считает своим: свой дом, близких, свои дела, репутацию и т.д. Человек воспринимает это как часть себя, испытывает по отношению к ним те же чувства, что и по отношению к самому себе.



У. Джемс
1841-1910

Функционализм

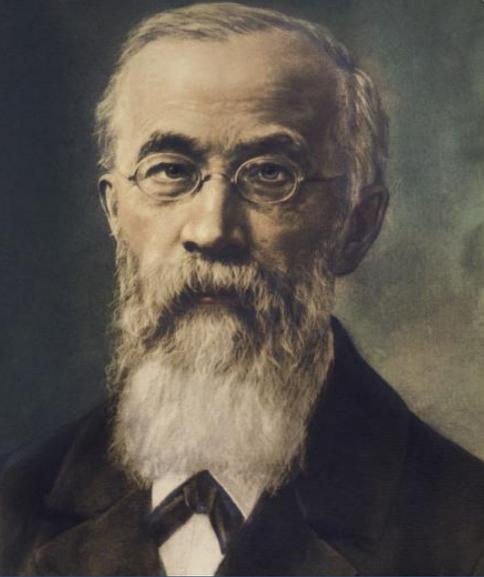
Психологические идеи У.Джемса

Характеристики сознания:

- цельность,
- непрерывность работы «поток сознания»,
- динамизм, постоянная изменчивость сознания,
- разная интенсивность и четкость сознания,
- селективность (избирательность)

Связь между эмоциональными и физическими проявлениями (с обратной стороны). Теория Джемса-Ланге.

1879 ГОД – создание первой экспериментальной лаборатории



В. Вунд (1832-1920)

Простейшие психические процессы — ощущение и восприятие — можно и необходимо изучать с помощью лабораторных исследований

В первой серии экспериментов, проведенных в лейпцигской лаборатории, изучались психологические и физиологические аспекты зрения, слуха и других чувств.

Сознание — явление сложносоставное, и для его изучения лучше всего подходит метод анализа или редуционизма

Интроепекция позволяет осуществить анализ индивидуального сознания с помощью экспериментального контролируемого наблюдения субъекта за собственными ощущениями, чувствами, представлениями

Можно экспериментально продемонстрировать три этапа реакции человека на раздражитель: восприятие, апперцепцию и проявление воли

Лаборатория Вундта



Эксперименты по
интроспекции, или
внутренней
перцепции

ПРАВИЛА:

наблюдатели должны
уметь правильно
определять момент
начала эксперимента

наблюдатели никогда не
должны снижать уровень
своего внимания

эксперимент должен быть
организован так, чтобы его
можно было провести
несколько раз

условия проведения
эксперимента должны быть
приемлемыми для изменения
и контроля за изменением
факторов раздражения

Задачи

проанализировать процессы сознания посредством
исследования его основных элементов

выяснить, как эти элементы соединяются

установить принципы, согласно которым такое
соединение происходит



Э. Титченер
(1867–1927)

Предмет психологии заключается в изучении сознательного опыта, так как именно такой опыт зависит от испытуемого субъекта

Структурная психология представляла собой чистую науку, не имеющую прикладного значения

Выступал против подхода Вундта, который уделял главное внимание объективным, количественным показателям. Титченер был убежден, что такой метод не позволяет выявить элементарные ощущения и образы, возникающие в сознании.

Основная задача его системы — не синтез элементов посредством апперцепции, а разложение сложного осознанного опыта на составляющие

Структурализм

Психологи	Предмет и задачи психологии	Содержание психики	Метод исследования
Э. Титченер	Изучение структуры сознания	Элементы психики	Усовершенствованная интроспекция

Задачи психологии:

- разложить душевное состояние на простейшие составные части;
- найти законы соединения этих частей;
- привести эти законы в связь с физиологической организацией.

Э. Титченер, «Экспериментальная психология»

Развивал теоретические постулаты ассоцианизма

Психика и сознание отождествлялись

Сознание понимал как человеческий опыт в его зависимости от переживающего субъекта

Элементы сознания характеризуются: качеством, интенсивностью, длительностью и отчетливостью (ясностью).

Опыт состоит из простейших элементов - ощущений, образов и чувствований, обнаруживаемых благодаря особым образом организованной интроспекции

Под сознанием понимал совсем не то, что сообщает обычное самонаблюдение, свойственное каждому человеку

Специальная тренировка позволяет испытуемым сообщать точно о внешнем объекте (стимуле), а не о собственных ощущениях

Вюрцбургская школа



О. Кюльпе
(1862-1915)

Предмет и задачи психологии

Изучение динамики протекания познавательных процессов и факторов, на них влияющих

Содержание психики

Элементы психики, умственные образы и их значения, установка

Метод исследования

Метод систематической экспериментальной интроспекции (словесного отчета)

Описание всего пережитого опыта разделялось на определенные промежутки времени. Аналогичные задачи выполнялись множество раз, с тем, чтобы можно было скорректировать, проверить и утвердить результаты наблюдений. Во время наблюдений испытуемым задавали дополнительные вопросы, что давало возможность направить их внимание к интересовавшим наблюдателя аспектам процесса мышления.

Вюрцбургская школа

О.Кюльпе «Очерк психологии, основанной на эксперименте», «Очерки психологии»

Внимание сконцентрировано не на результатах деятельности испытуемых, а на ее процессе

Отвергал мнение о сознании, как комплексах взаимосвязанных сенсорных элементов - ощущений и представлений

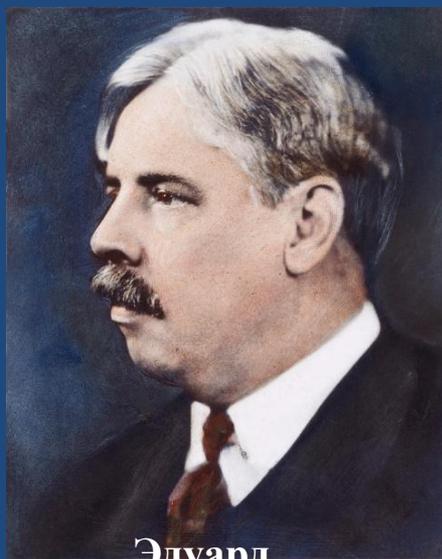
Испытуемый должен был дать ретроспективный отчет о состояниях сознания, пережитых им в процессе решения (систематический самоотчет)

Вводились новые феномены сознания - умственные образы (а не только чувственные)

Мышление - не одномоментный акт, а процесс, имеющий начало, время протекания и результат. Закономерности мышления не сводимы к логическим

Установка (мотивация) определяет ход мышления, регулируя в соответствии с задачей отбор идей

Антиципаторная схема обеспечивает возможность предвидеть результат мышления уже в начале мыслительной деятельности



Эдуард
Торндайк
(1874-1949)

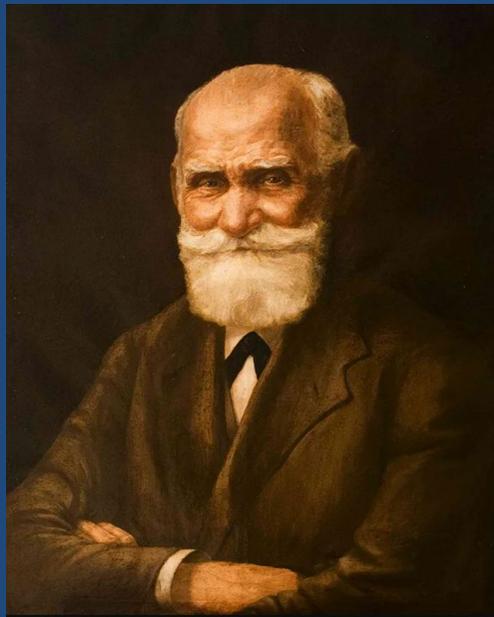
Работы Павлова и Торндайка легли в основу бихевиоризма

ЗАКОН ЭФФЕКТА - действия, которые не ведут к достижению цели, напротив, от пробы к пробе сокращаются и тормозятся

ЗАКОН УПРАЖНЕНИЯ - реакция на ситуацию связывается пропорционально с частотой повторения связи и ее силой

ЗАКОН ГОТОВНОСТИ - упражнения меняют, усиливают готовность организма к проведению нервных импульсов

ЗАКОН АССОЦИАТИВНОГО СДВИГА - если при одновременном действии раздражителей один из них вызывает реакцию, то и другие приобретают способность вызывать ту же самую реакцию



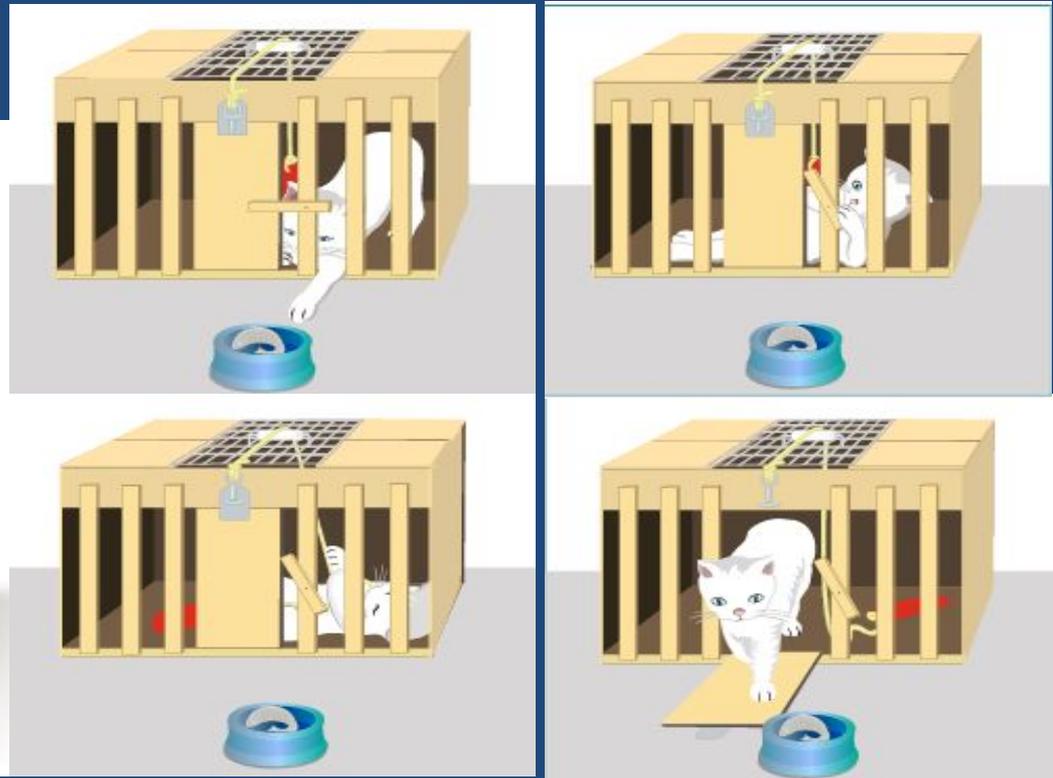
Павлов И.П. (1849-1936)

Открыл условные рефлексy, которые обусловлены образованием ассоциативной связи между раздражителем и безусловным рефлексом

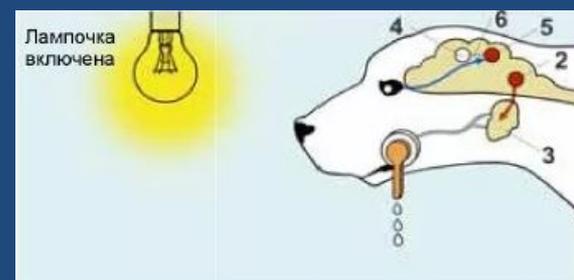
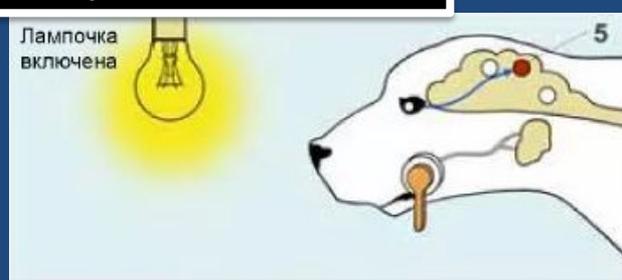
Условный раздражитель имеет сигнальное значение

В случае специального подкрепления ранее индифферентный раздражитель становится сигналом, направляющим врожденные формы поведения

Проблемный ящик Торндайка



Собака Павлова – условный рефлекс



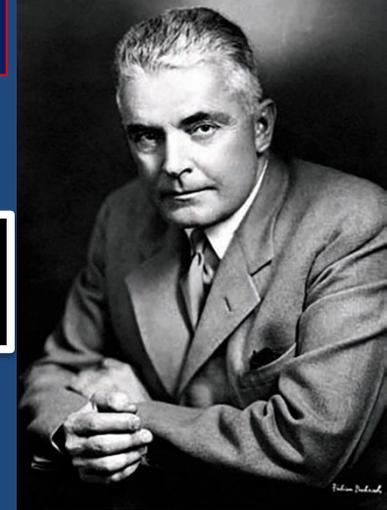
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА БИХЕВИОРИЗМА

Сочетание позитивизма и прагматизма

Предмет психологии - поведение	Использование объективного метода исследования	Изучение внешне наблюдаемых феноменов	Общие законы поведения человека и животных
Типы реакций	S -----□ R		Задачи исследования поведения
Наследственные и приобретенные	Изучение навыков и научения – главная проблема бихевиоризма		Изучение типов реакций
Внутренние и внешние	Уверенность во всесиллии образования		Изучение образования реакций
Инстинктивные и эмоциональные	(научения)		Изучение законов комбинирования реакций

Предмет психологии – поведение и поведенческие реакции

Метод интроспекции не научен



**Дж. Уотсон
(1873-1958)**

Задача бихевиоризма – правильно предугадать поведение человека, ориентируясь на стимул внешней среды

Все реакции человека или условные или безусловные

НАРУЖНЫЕ (ВИДИМЫЕ) НАСЛЕДСТВЕННЫЕ
(например, хватание, чихание, мигание, а также реакции при страхе, ярости, любви, т. е. инстинкты и эмоции, но описываемые чисто объективно в терминах стимулов и реакций)

ВНУТРЕННИЕ ИЛИ СКРЫТЫЕ ПРИОБРЕТЕННЫЕ
(мышление, под которым в бихевиоризме подразумевается внешняя речь)

РЕАКЦИИ В ПОВЕДЕНИИ

ВНУТРЕННИЕ (СКРЫТЫЕ) НАСЛЕДСТВЕННЫЕ
Реакции желез внутренней секреции, изменения в кровообращении и др.

НАРУЖНЫЕ ИЛИ ВИДИМЫЕ ПРИОБРЕТЕННЫЕ
(например, игра в теннис, открывание двери и т. п. двигательные навыки)

Бихевиоризм Дж.Уотсона

Основные положения

Высшие психические функции (мышление, речь) – также являются навыками

Механизм удержания навыков - память

Развитие психики происходит прижизненно и зависит от стимулов окружающей среды

Эмоции – результат реакции организма на негативные или позитивные стимулы внешней среды

Отсутствие периодизации возрастного развития; нет общих закономерностей

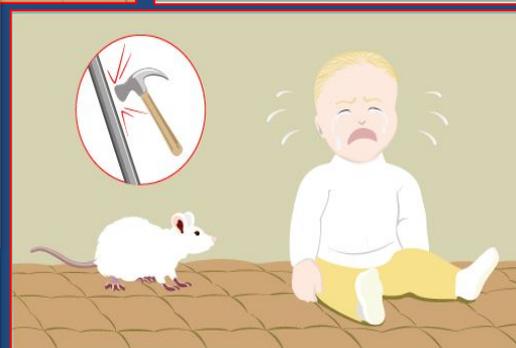
Маленький

В 9 месяцев проводили с ним эмоциональные тесты с определенными стимулами (белая крыса, кролик, собака, обезьяна, вата, горящая газета и громкий звук)



Результаты теста подтвердили, что мальчик не проявляет никакой реакции страха на предъявленные стимулы - кроме громкого звука

Эксперимент продолжался больше года с возраста 11 месяцев



При наличии сравнительно немногочисленных врожденных реакций, которые приблизительно одинаковы у всех детей, и при условии овладения внешней и внутренней средой **возможно направить формирование любого ребенка по строго определенному пути**

Задача психологии – установить однозначные отношения между стимулами и реакциями

Решение этой задачи позволит предсказывать, контролировать и управлять поведением человека

Исследование целостного поведения (Э.Толмен)



Эдвард Чейс
Толмен
(1886-1959)

Методы исследования

Экспериментальное
исследование
животных

Использование
лабиринтных задач

Поведение не сводится к формированию
двигательных навыков

Когнитивные карты

Латентное научение

S

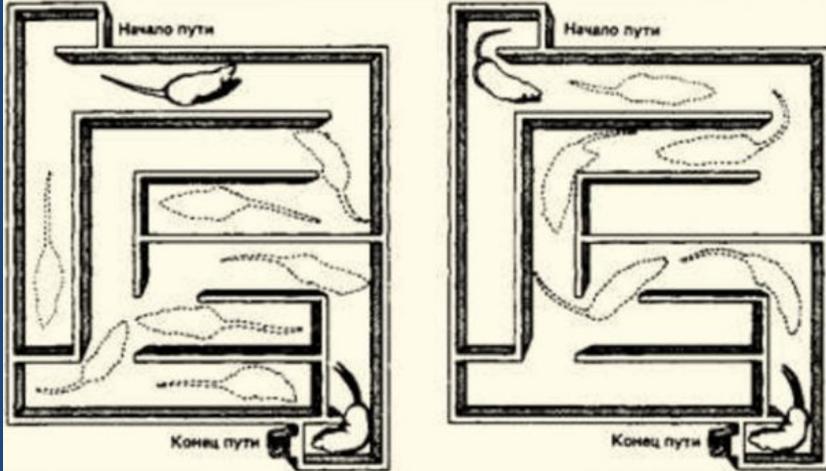
Промежуточные
переменные

R

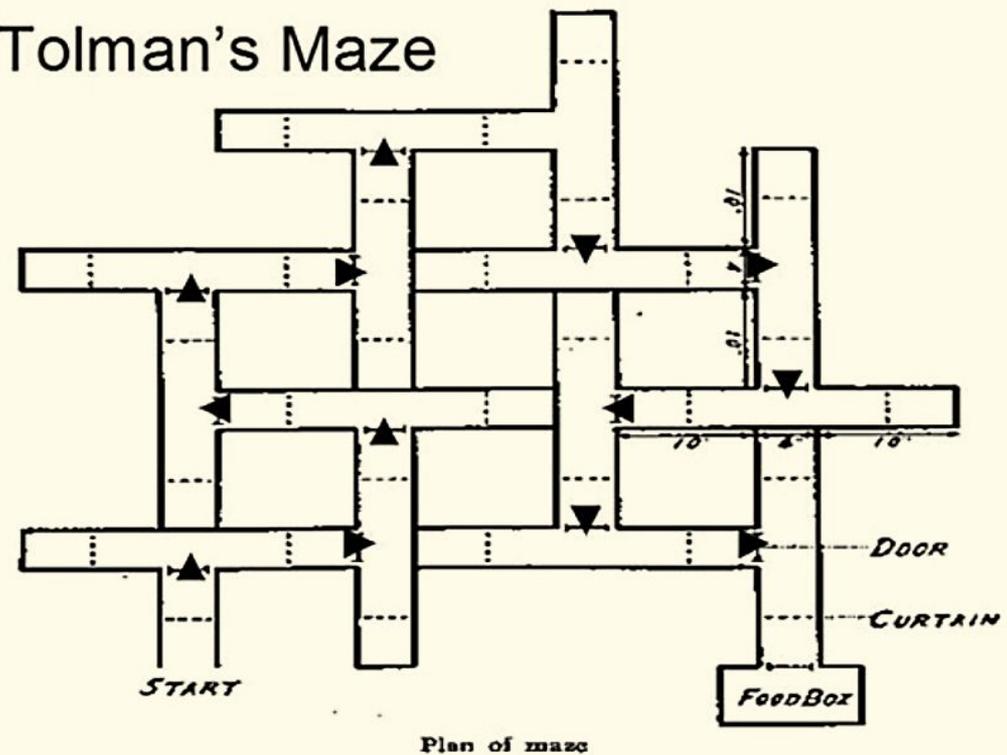
Потребности

Система
ценностных
МОТИВОВ

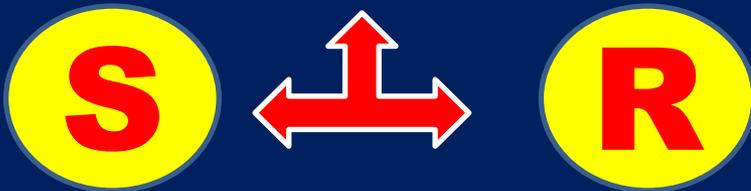
Бихевиоральное
поле (ситуация)



Tolman's Maze



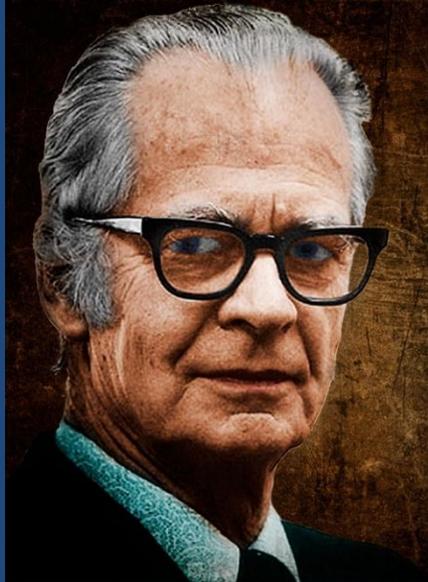
ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЕРЕМЕННЫЕ



Поведение не сводится к выработке двигательных навыков.

Организм, постепенно осваивая обстановку, строит познавательную ("когнитивную") карту того пути, которому нужно следовать для решения задачи

Выявил феномен латентного обучения, продемонстрировав в своих исследованиях, что обучение может происходить как при отсутствии вознаграждения, так и при явных поведенческих реакциях



**Беррес
Скиннер**
1904-1990

Оперантный бихевиоризм Скиннера

Предмет психологии – поведение организма в его двигательной составляющей

Поведение объективно - это то, что наблюдаемо, а сознание, воля, интеллект - нет

Личность понимается как набор поведенческих шаблонов (ситуация – реакция), причем реакция зависит от предыдущего опыта, генетической истории

Стимулом поведенческой реакции является его результат, выступающий в роли «подкрепителя»

Подкрепителем (**S**) может считаться любой стимул, увеличивающий вероятность определенной реакции

Позитивный стимул (S+)
вызывает желаемое поведение

Негативный (аверсивный) стимул (S-) — исключает или уменьшает эту реакцию

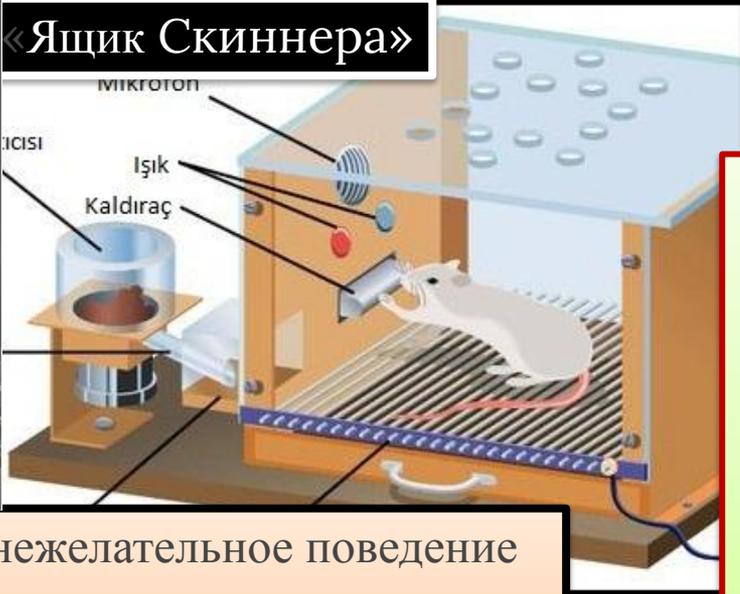
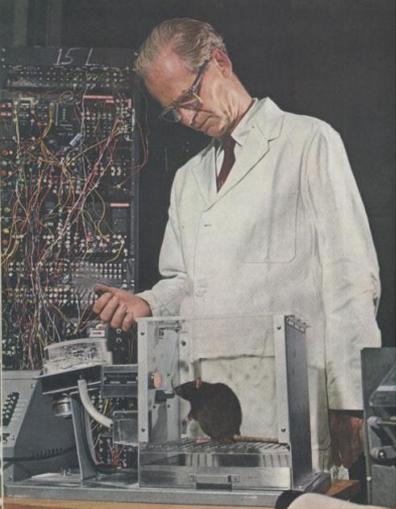
Оперантный бихевиоризм Скиннера

Поведение чаще определяется и формируется своими последствиями, т.е. результатами поведения

В зависимости от того, будут ли последствия поведенческой реакции приятными, безразличными (нейтральными) или неприятными, живой организм будет повторять этот поведенческий акт, не придавать ему значения или избегать повторения этого поведения

Человек не свободен, так как сам никогда не управляет своим поведением, которое детерминировано внешней средой





Различается три типа оперантного научения

При **позитивном подкреплении** (то есть вознаграждении) происходит закрепление определенных форм поведения и повышается вероятность их повторения в будущем, поскольку они привели к **позитивным последствиям**

При **негативном подкреплении** определенная форма поведения закрепляется потому, что испытуемый желает избежать негативных последствий либо прекратить их

При **наказании** нежелательное поведение проявляется реже, и вероятность его повторения в будущем снижается из-за того, что в предыдущий раз оно привело к **негативным последствиям**

Если поведение не привело ни к позитивным, ни к негативным последствиям, оно постепенно *угасает*

Таким образом, позитивное и негативное подкрепление закрепляют конкретное поведение, повышая вероятность его повторения в будущем, а наказание, напротив, ослабляет его

ЧЕЛОВЕК – это сложная, но доступная для изучения машина, которую можно научить работать более умело, двигаться в определенных направлениях, вести себя сообразно обстоятельствам

Историческое значение бихевиоризма

В целом положительно повлиял на развитие американской и мировой психологии, но есть противоречия

Расширил предмет психологии за счет поведения

Но игнорировал сознание

Обеспечивалась объективность исследований,

Но учитывалось лишь внешнее поведение без учета физиологических и психических процессов

Нацеленность исследований на связь с практическими задачами

Но механистическая трактовка поведения, лишаящая человека активной деятельностной сущности

Укрепление метода лабораторного эксперимента

Но перенесение методов с животными на человека без корректировки

Установлены многие закономерности выработки навыков

Но игнорировались мотивационный и психический образ действия, исключался социальный фактор

Когнитивная психология

Психика рассматривается как система когнитивных реакций, определяется связь этих реакций не только с внешними стимулами, но и с внутренними переменными (самосознание, когнитивные стратегии, селективное внимание и др.)

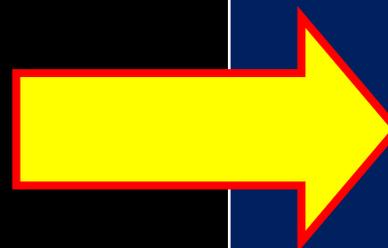
Психика трактуется как система, предназначенная для переработки информации

Д.Миллер (р. 1920),

У.Найссер (р. 1928) выпустил в 1967 г. книгу «Когнитивная психология», в которой изложил основные положения этого направления.

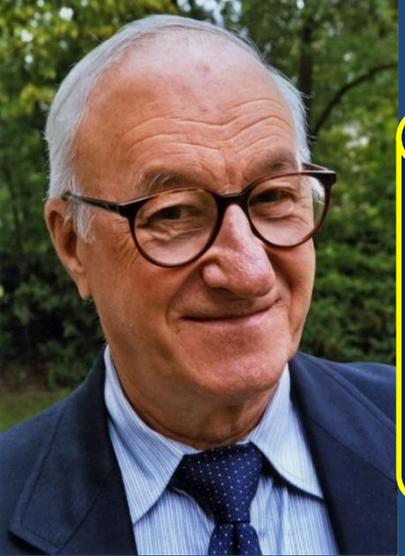
Входящие сенсорные данные подвергаются различным видам трансформации для удобства их накопления, воспроизведения и дальнейшего использования

Теории личностных конструктов Г. Келли (1905-1967).



Методический принцип репертуарных решеток

Как подражание приводит к формированию новой реакции



Альберт Бандура

Среди многочисленных сигналов, влияющих на поведение людей в любой данный момент, нет более эффективных, чем действия других



A Bobo Doll

КУКЛА БОБО

ВНИМАНИЕ
ребенка
к действию
модели-образца
для подражания



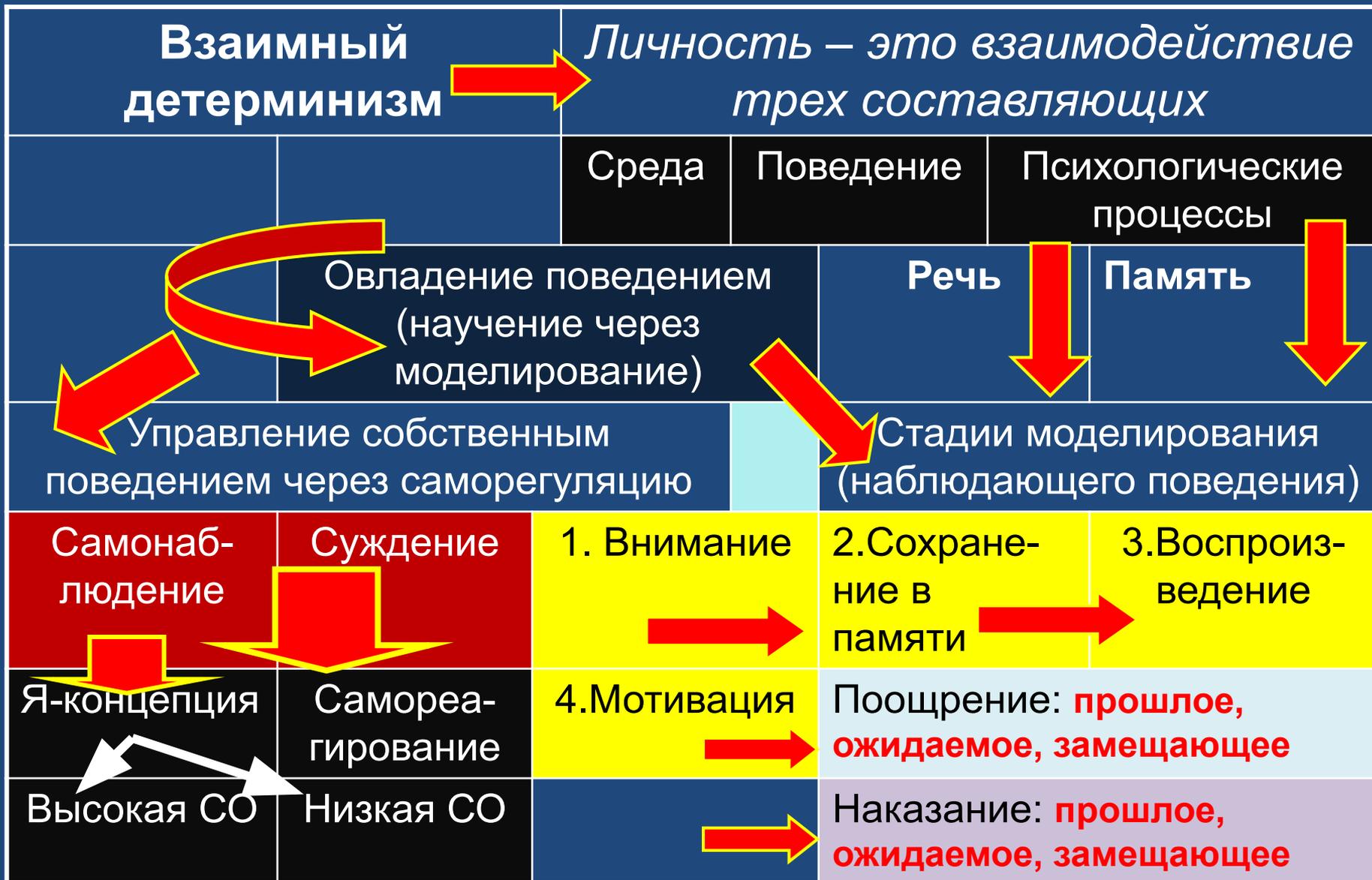
НАЛИЧИЕ
НЕОБХОДИМЫХ
сенсорных
возможностей и
двигательных
навыков



ПАМЯТЬ,
сохраняющая
информацию о
воздействиях
модели

МОТИВАЦИЯ,
определяющая
желание ребенка
выполнить то, что
он видит у модели
подражания

Теория социального научения (А. Бандура)



Гештальтпсихология

От нем. **Gestalt** –
образ, структура

**М.Вертгеймер, В.Келер,
К. Коффка, К.Левин**

Основные идеи гештальтпсихологии

Предмет психологии – сознание,
но с позиции целостности

Сознание – динамическое целое
– «поле», каждая точка которого
взаимодействует со всеми
остальными

Единица анализа поля
(сознания) выступает целостная
структура –гештальт, но не
сводимая к сумме ощущений

Метод исследования –
непредвзятое, объективное и
непосредственное наблюдение
и описание содержания своего
восприятия

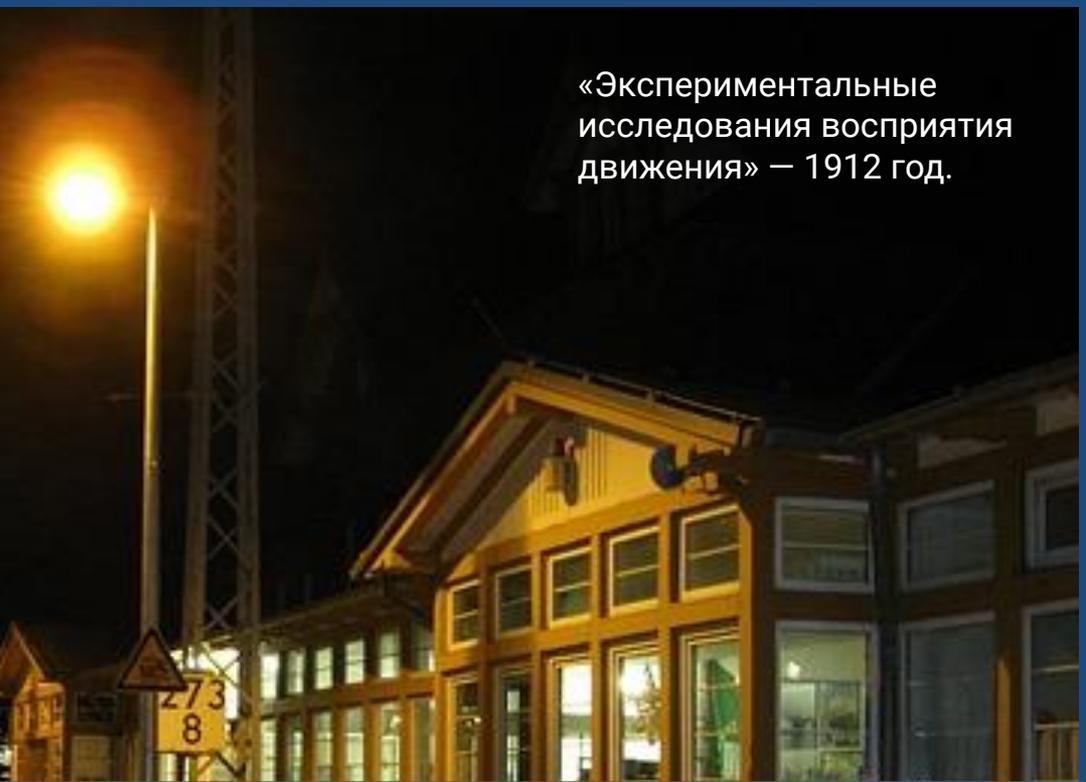
Восприятие не может
базироваться на ощущения.
Последнее - фикция

Зрительное восприятие –
ведущий психический процесс

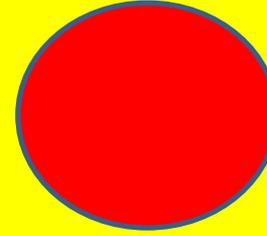
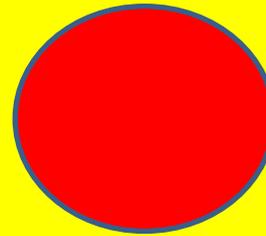
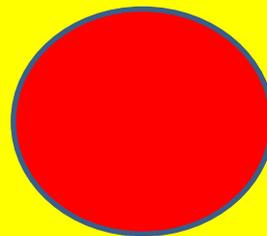
М. Вертгеймер

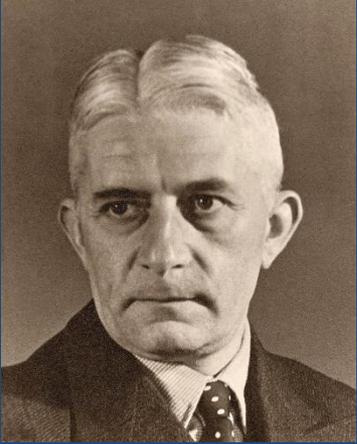
«Экспериментальные исследования восприятия движения» — 1912 год.

1880 -1943



Фи-феномен





В.
1887-1967

При успешном решении интеллектуальной задачи происходит видение ситуации в целом и ее преобразование в **гештальт**, в силу чего изменяется характер приспособительных реакций

В основе такого решения – процесс образования в зрительном поле животного целостной структуры, или «хорошего гештальта»



На основе экспериментов с шимпанзе, посчитал, что возможно научение в виде **инсайта** (озарения).

Эффект получил название «Ага-реакции» и впервые был описан экспериментатором в

1917 году



Гештальтпсихология

Основные идеи гештальтпсихологии

Зрительное восприятие – имеет свои закономерности

**Апперцепция –
зависимость
восприятия от
прошлого опыта,
содержания
психической
деятельности**

**Взаимодействие
фигуры и фона**

**Целостность и
структурность
восприятия**

**Мышление не есть набор навыков, сформировавшийся
методом проб и ошибок, а есть процесс решения задачи через
структурирование поля**

**Для решения задачи ранее не
связанные элементы поля
начинают объединяться**

**Происходит осознание
ситуации, «инсайт»
«здесь и сейчас».
Игнорирование прошлого
опыта**

Принципы гештальта

Все свойства восприятия – константы, фигура, фон – вступают в отношения между собой и являют новое свойство. Это и есть гештальт, качество формы.

Целостность восприятия и его упорядоченность достигаются благодаря следующим принципам:

Близость. Стимулы расположенные рядом, имеют тенденцию

восприниматься вместе

Схожесть. Стимулы, схожие по размеру, очертаниям, цвету или форме имеют тенденцию восприниматься вместе

Целостность. Восприятие имеет тенденцию к упрощению и целостности

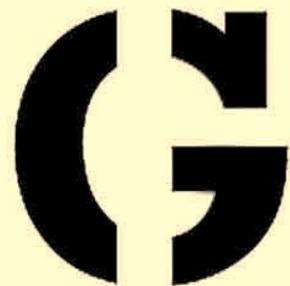
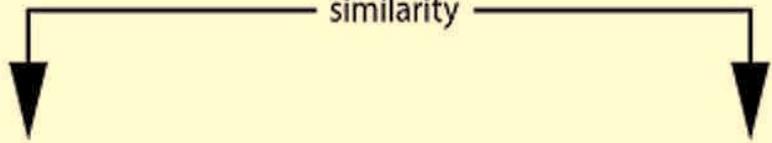
Замкнутость. Отражает тенденцию завершать фигуру, так что она приобретает полную форму

Смежность. Близость стимулов во времени и пространстве. Смежность может предопределять восприятие, когда одно событие вызывает другое.

Общая зона. Принципы гештальта формируют наше повседневное восприятие, наравне с научением и прошлым опытом. Предвосхищающие мысли и ожидания также активно руководят нашей интерпретацией

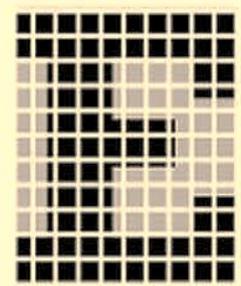
*Принцип
сходства*

similarity



▲
closure

*Принцип
замыкания*



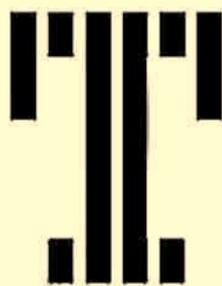
▲
proximity

*Принцип
близости*



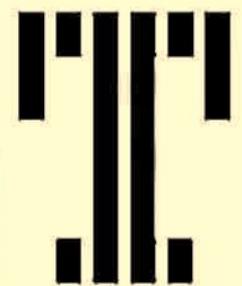
▲
continuation

*Принцип
непрерывности*



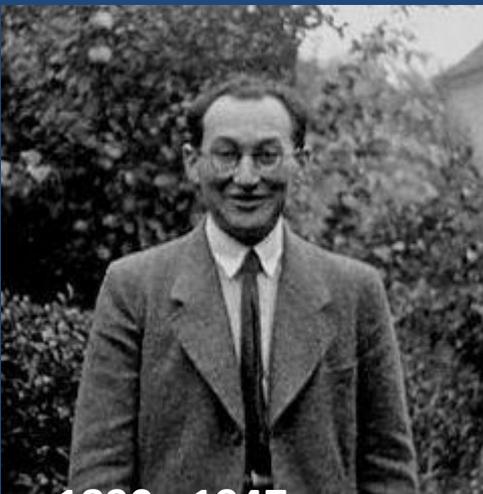
▲
figure and ground
(tree within the letter "A")

Принцип "фигура - фон"



Принцип "сходства"

«ТЕОРИЯ ПОЛЯ» К. ЛЕВИНА



1890 - 1947

Границы регионов человека (прочные, слабые, текущие, ригидные, далекие, близкие)

Внешнее давление (L) на человека путем групп

L

Жизненное пространство

E

Поведение – функция
жизненного
пространства

P

Психологическая
среда

Внутри
личес-
тная
часть

Перцеп-
тивно -
моторн
ая
часть

«P» - ваше внутренне

Я

Движущей силой человеческого поведения являются потребности

Потребность - динамическое состояние (активность), возникающее у человека при осуществлении какого-нибудь намерения, действия

ИСТИННЫЕ –
потребность к труду, самоутверждению и т.п.

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

КВАЗИПОТРЕБНОСТИ –
возникают у человека в данный момент, в данной ситуации; они - порождение динамически заряженной системы. Удовлетворение квазипотребностей состоит в разрядке их динамического напряжения

Удовлетворение потребности
может приобрести характер замещающего действия

ЭКВИВАЛЕНТНЫЕ
замещения – реальная цель (достигается, но другим путем)

ЗАМЕЩЕНИЯ "pars pro toto"
(часть вместо целого) – выполнение деятельности идет в направлении первоначальной цели, но останавливается

НЕРЕАЛЬНЫЕ СИМВОЛИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ –
человек при помощи воображения совершает идентичное требуемому действие с достижением цели

ПОЛЕ - это структура, в которой совершается и факторами которого детерминируется поведение

Человек живёт и развивается в «психологическом поле» окружающих его предметов

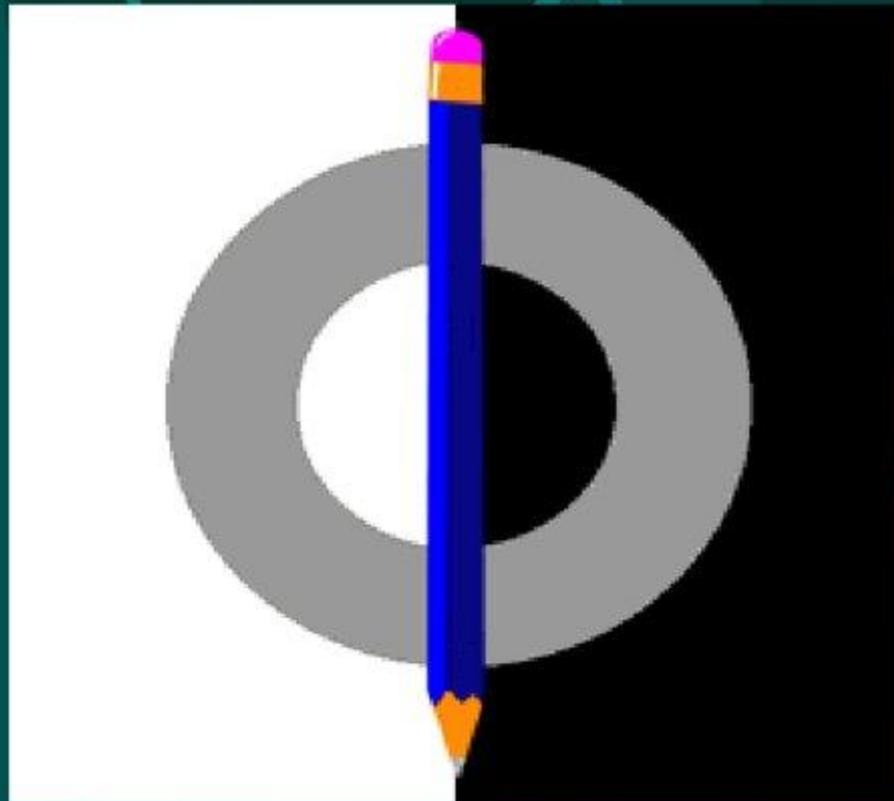
Каждый предмет имеет для человека свою **ВАЛЕНТНОСТЬ** – своего рода энергетический заряд, вызывающий у человека специфическое напряжение, требующее разрядки

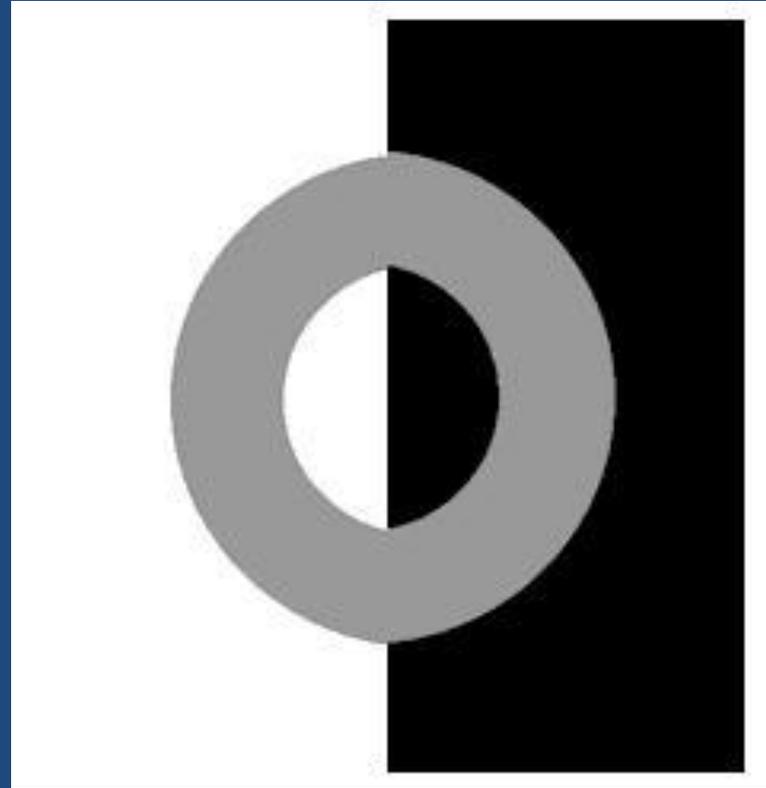
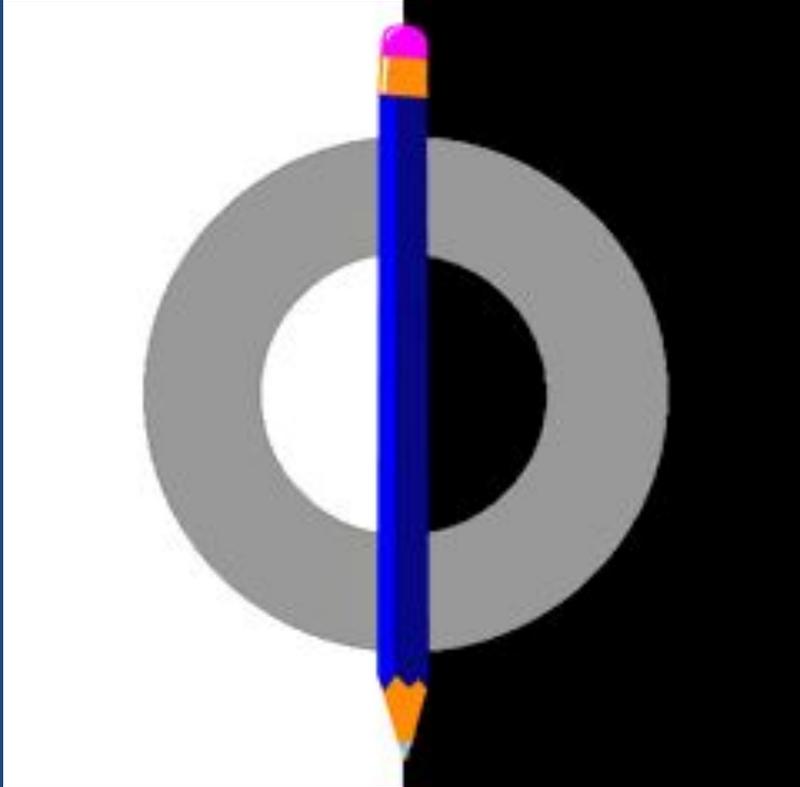
ФАКТОРАМИ, ВКЛЮЧЕННЫМИ В ЖИЗНЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО, являются все физические и социальные факторы по мере их воздействия на человека

ПОЗИТИВНАЯ ВАЛЕНТНОСТЬ ФАКТОРА обеспечивает устремление индивида в определенный район этого поля

НЕГАТИВНАЯ ВАЛЕНТНОСТЬ ФАКТОРА обеспечивает устремление индивида в противоположную от него сторону

Иллюзия Вертгеймера-Коффки





Типология поведения по Макгвайру

Классификация поведения и поступков человека должна проводиться в зависимости от целей, потребностей, ситуации

Потребность – это переживаемое и осознаваемое состояние нужды человека в чем-либо (пище, одежде, безопасности, любви и т.п.).
Цель показывает, к чему человек стремится, какой результат хочет получить.

Одна и та же цель может быть поставлена исходя из разных

Какой-либо поступок человека может быть:

- 1) результатом ответной реакции на внешнее воздействие (**реактивное поведение**) либо
- 2) проявлением какого-то внутреннего источника активности, внутренней потребности, желания (**активное поведение**)

Целью поступка человека может быть:

- 1) сохранение привычного, адаптивного состояния (**стабильность**) либо
- 2) приобретение нового качества, новых результатов (**развитие**)

Закончиться поступок может при достижении:

- 1) желательного внутреннего эффекта (мнение, оценка, чувство, настроение)
либо
- 2) желательного внешнего эффекта, внешнего результата (достижения согласия, понимания, желаемого результата и т.п.).

Характеристика гуманистической психологии

Сформировалась в 60-е гг. XX в.

Р.Мэй, А.Маслоу, К.Роджерс

Стремление понять природу человека

Основные идеи

Целостный подход к пониманию личности, внимание к индивидуальным ее особенностям

Свобода в принятии решений независимо от внешних условий и ролевых предписаний

Отсутствие стремления к гомеостазу, главная цель – самореализация, нравственный выбор

Ориентация на изучение не познавательных способностей, а общечеловеческих качеств: способности к любви, дружбе, пониманию себя

Предмет исследования – здоровая творческая личность

Не выяснение причинно-следственных связей, а описание феномена своего состояния, поиск ответа на вопрос — Как?



А. Маслоу
1908-1970

Исходным пунктом теории **Маслоу** выступает пересмотр понятия инстинкта.

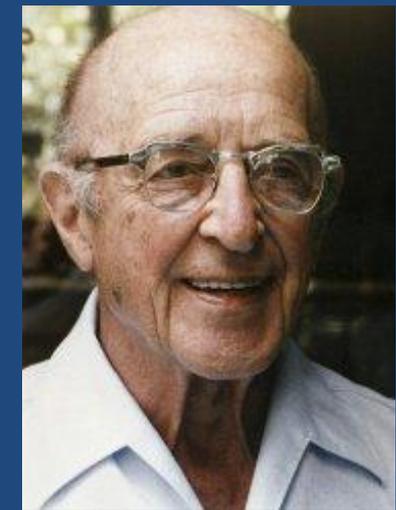
Маслоу заменяет понятие инстинкта понятием базовых потребностей, которые имеют инстинктоидную природу в том смысле, что они выражают природу и видовую специфику человека.

В отличие от инстинктов они могут остаться неразвитыми, поскольку их врожденный инстинктивный компонент слаб и легко перевешивается другими факторами, связанными с внешними средовыми (культурными) влияниями.

Одной из важных особенностей теории **Роджерса** является феноменологический и холистический подходы

Согласно первому, основой личности выступает психологическая реальность, т.е. субъективный опыт, соответственно которому интерпретируется действительность

Согласно второму, человек представляет собой интегрированное целое, несводимое к отдельным частям



К. Роджерс
1902-1987

Основные теории гуманистической психологии

	Движущие силы развития и структура личности	Основные достижения
Г. Олпорт	Основные и инструментальные черты, набор которых уникален и автономен	Открытость системы человек - общество, опросники
А. Маслоу	Иерархия потребностей, приоритет бытийных или дефициентных потребностей	Потребность в самоактуализации, механизмы идентификации и отчуждения
К. Роджерс	«Я-концепция», в центре которой гибкая и адекватная самооценка	Конгруэнтность, личностно-ориентированная терапия

Гуманистическая психология А.Маслоу

Стремление к развитию, личностному росту, т. е. к самоактуализации, есть основа развития человека и общества

Теория потребностей

Потребности человека имеют иерархическую структуру и человек развивается в соответствии с актуальными для него потребностями

Более «высокие» потребности возникают только после того, как удовлетворяются более элементарные

Самоактуализация означает умение понять себя, свою природу многократно в процессе жизни

Путь достижения самоактуализации – нахождение оптимального и гармоничного взаимодействия в обществе (Я сохраняется, но есть контакт с окружающими)

Классификация потребностей по Маслоу

**в само-
актуализации**

эстетические

познавательные

потребность в уважении

потребность в любви, принадлежности

потребность в безопасности

физиологические потребности

Феноменологическая психология К. Роджерса

Разработал теорию *индирективной терапии* - «терапии, centered на клиенте»

Основные идеи феноменологической
концепции

Признание ценности и уникальности человеческой личности и ее опыта
«феноменологическое поле»

**Введение понятия
конгруэнтность**

Самоактуализация возможна при жизни в настоящем, отказ от
самоактуализации ведет к невротизации

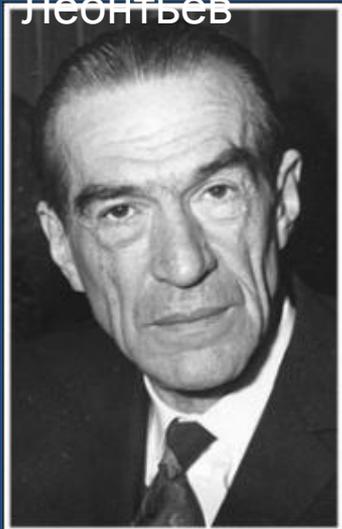
Понимание самооценки как важнейшего компонента личности

Самооценка формируется под влиянием личного опыта, открытость к
новому опыту

Благодаря его идеям были созданы групповая терапия и коррекция

СОВЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

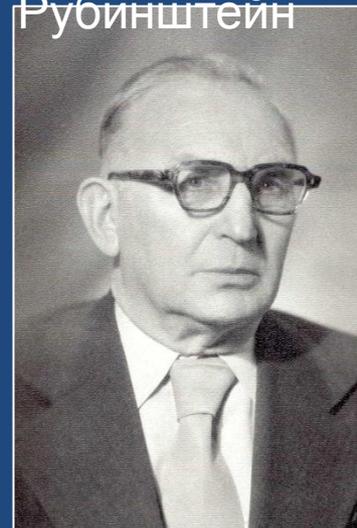
А.Н.
Леонтьев



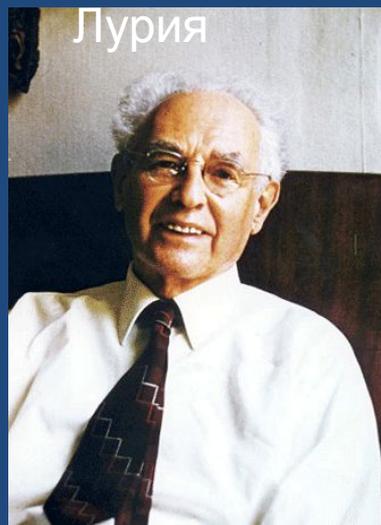
Л.С.
Выготский



С.Л.
Рубинштейн



А.Р.
Лурия



С.Л.

Рубинштейн

Одним из первых отечественных психологов сформулировал принцип единства сознания и деятельности — центральный в теории деятельностного

подхода в психологии

Применение принципа единства сознания и деятельности к изучению психических процессов, свойств и состояний позволило объяснить многие явления, прежде казавшиеся непонятными, выявить некоторые важные закономерности психического развития человека

Отличал деятельность от поведения

Поведение - это особая форма деятельности

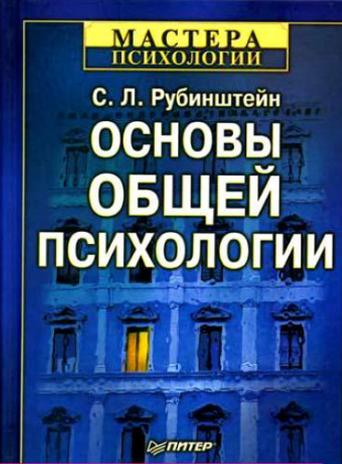
Деятельность становится поведением тогда, когда мотивация человеческих действий из предметного плана переходит в план лично - общественных отношений



(1889—1960)



Сознание и психика в таком случае оказываются внутренней характеристикой деятельности, а свойство деятельности - протекать в форме извне наблюдаемого поведения - может рассматриваться как характеристика самой психики.

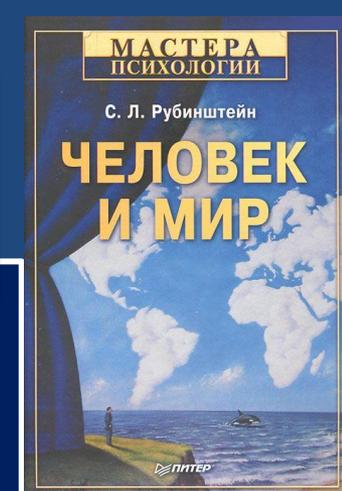


Деятельность, которой занимается человек, в значительной степени определяет развитие его мотивов и жизненных ценностей, определяющих общую направленность субъекта. Следовательно, особенные виды деятельности влияют на закономерности психического развития человека.

Создатель культурно - исторической теории развития психики человека

Психические свойства личности в ее поведении, в действиях и поступках, которые она совершает, одновременно и проявляются, и формируются

Психический облик личности во всем многообразии ее свойств определяется реальным бытием, образом жизни и формируется в конкретной деятельности



Таким образом, в реальной жизни все стороны, аспекты психического облика личности, переходя друг в друга, образуют неразрывное единство

Примеры явлений, изучаемых психологией

Сферы реальности	Познавательные процессы психики		Регулятивные процессы психики	
	Субъективная сторона	Объективная сторона	Субъективная сторона	Объективная сторона
Физический мир	ощущение Аффект Моторная память		Влечение Интерес Утомление	Проявления темперамента
Социальный мир	Симпатия Атрибуция причин поступков людей	Общение Паника Групповые нормы Сплоченность Жест Игра	Подчинение Протест	Конформизм Лидерство Черты характера
Мир культуры	Стыд Вдохновение Понимание Сострадание	Произведения искусства Мемуары Дневники	Нравственный выбор Дружба	Поступок
Психическая жизнь субъекта	Самосознание Рефлексия Сновидения	Психосоматические заболевания	Метапознание Самооценка Любовь	Уровень притязаний